

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 26.05 2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Sama Cambela, Slovenská Ľupča |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Neobmedzený prístup k informáciám prostredníctvom prudko sa rozvíjajúcich technológií čoraz viac stavia do popredia potrebu vychovávať a vychovať kriticky mysliacich žiakov, ktorí bezpodmienečne neuveria všetkým dátam, ktoré sa k nim dostanú. V školskom i mimoškolskom prostredí je dôležité porozumieť textu (písaný text, obrázok, graf, tabuľka...). Či bolo porozumenie úspešné, závisí od nadobudnutých vedomostí, skúseností a schopností uplatniť ich pri riešení problému. Predpokladom je osvojenie si potrebných čitateľských stratégií, ktoré sa postupne stávajú čitateľskými zručnosťami.  Žiak, ktorý ma osvojené čitateľské zručnosti, rád číta, vie pochopiť a analyzovať úlohy, stanoviť si ciele, rozoznáva typ a štruktúru textu.  Pri aktívnom učení sa je pre žiaka učenie zaujímavé. Stáva sa tak vtedy, ak žiak nie je pasívny, ale pracuje – rozvíja svoje zručnosti, požadujú sa od neho vyššie myšlienkové operácie (analýza, hodnotenie...). Stretnutie pedagogického klubu Čitateľské dielne bolo zamerané na uplatnenie čitateľskej stratégie RAP, ktorá je zacielená na schopnosť žiaka porozumieť hlavným myšlienkam čítaného textu. Kladenie otázok samotnými žiakmi je efektívnejšou metódou učenia sa ako pri odpovedaní na otázky. Žiak pracuje na dvoch úrovniach, pretože musí otázku sformulovať a zároveň predvídať odpoveď na otázku. Správna formulácia otázok ho mení s pasívneho recipienta textu na aktívneho čitateľa.  Kľúčové slová:  Čitateľská gramotnosť, čitateľské stratégie, stratégia RAP |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   1.V úvode stretnutia sa členovia klubu oboznámili s teoretickými východiskami metódy RAP, ktoré sú dostupné na: <https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/a._h_skov___a._hlu__kov__integr_cia__itate_skej_gramotnosti_do_v_u_by_na_s_.pdf>  <https://1atestacna.files.wordpress.com/2012/04/metakognitivne-strategie-rozvijajuce-procesy-ucenia-sa-ziakov.pdf>  <https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/Strategie_rozvoja_kritickeho_myslenia_vo_vyucovani_pedagogiky.pdf>  Jedným z hlavných prejavov kritického myslenia je správna formulácia otázok. Dôležité je učiť ich formulovať otázky rôznej kognitívnej náročnosti. Motiváciou by v tomto prípade mohla byť úloha sformulovať otázky, ktoré by mohli byť obsiahnuté v teste s konkrétnym zameraním. Žiak musí zvažovať, ktorá informácia je nositeľom signifikantného významu v súvislosti s témou textu a ktorá nie je podstatná. Informácie musí nielen vyhľadávať, ale aj triediť, kategorizovať, hľadať ich vzájomné vzťahy...  Čitateľská stratégia RAP(Read, Ask, Paraphrase) je zameraná na schopnosť porozumieť hlavným myšlienkam textu. Má tri kroky: čítaj – klaď si otázky – odpovedaj na otázky vlastnými slovami.   * Čítajte (Read) – vždy len jeden odsek, * Spýtajte sa, čo je hlavnou myšlienkou tohto odseku, a vytvorte na to otázku (Ask). Pokúste sa nájsť v odseku hlavnú myšlienku a podporujúce detaily, * Odpovedajte na otázku vlastnými slovami (Paraphrase).   Svoje riešenie si zapisujú na papier. Z napísaných poznámok si môžu spoločne vytvoriť pojmovú mapu alebo inú pomôcku, ktorú je možné využiť pri následnom precvičovaní či opakovaní učiva.  2. V druhej časti stretnutia členovia klubu diskutovali o svojich skúsenostiach s uplatnením čitateľskej stratégie RAP na hodinách Čitateľských dielní.  3. V záverečnej časti členovia klubu pripravili pracovný list s využitím čitateľskej stratégie KWL, ktorý bude súčasťou záverečnej zbierky textov s úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Ide vecný text z internetového zdroja Nechutia mu granuly, ale elektrina. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Metóda RAP je vhodná na prácu s rôznymi druhmi textov – vecnými aj umeleckými, s ktorým sa žiaci stretávajú na rôznych predmetoch. Je to veľmi efektívna práca s textom, ktorá núti žiaka aktívne pracovať s textom, analyzovať ho, obsiahnuté informácie hodnotiť, kategorizovať, selektovať, hľadať vzťahy medzi nimi, kriticky zhodnotiť, či text poskytoval to, čo by poskytovať mal. Správne sformulovaná otázka je jedným z prejavov kritického myslenia.  Motivačným faktorom pre žiaka je, aby formuloval otázky, ktoré by sa mohli vyskytnúť v teste. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Dátum | 26.05.2021 |
| 1. Podpis | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | ............................ |
| 1. Dátum | ............................ |
| 1. Podpis | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: .....26.05.2021 ........

Trvanie stretnutia: ...14, 00 – 17,00 hod......

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |