

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 19. 11. 2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Sama Cambela, Slovenská Ľupča |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Porozumenie textu je základná kompetencia čitateľskej gramotnosti. Je výsledkom súboru činností alebo cieľov, ktoré musí žiak v procese čítania naplniť. Ide nielen o doslovné porozumenie čítaného textu, ale aj jeho interpretáciu (schopnosť odhaľovať skryté významy a vzťahy medzi informáciami) a kritické čítanie (uvedomenie si kvality a hodnoty čítaného textu).  Naučiť sa rozumieť textu sa dá osvojením si rôznych postupov, ktorými si čitateľ reguluje proces čítania a porozumenia. Uplatňovanie postupov čitateľských stratégií napomáha hlbšiemu porozumeniu textu, selekcii kľúčových a sekundárnych informácií a lepšiemu zapamätaniu si podstatných myšlienok prečítaného.  Čitateľské stratégie sa uplatňujú v troch fázach práce s textom – pred čítaním, počas čítania a po prečítaní.  Podľa Tomengovej súčasťou metakognitívnych zručností je ovládanie čitateľských stratégií, napr. SQ3R, KWL, PLAN. 3-2-1 a pod.  Na osvojenie čitateľskej stratégie SQ3R bol zvolený súvislý informačný populárno-náučný text, ktorý je z oblasti biológie a je vhodný pre 8. – 9. ročník ZŠ. Úlohy v pracovnom liste pripravia žiakov na tému textu, sprevádzajú ho porozumením textu, udržujú ich pozornosť počas čítania, pomáhajú sledovať súvislosti a vyhodnotiť informácie z textu.  Výsledný pracovný list obsahuje východiskový text a úlohy uplatňujúce čitateľskú stratégiu SQ3R.  Kľúčové slová:  metakognitívne zručnosti, kritické čítanie, čitateľské stratégie, SQ3R |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. V úvode stretnutia sa členovia klubu oboznámili s problematikou čitateľskej stratégie SQ3R, a to zo zdrojov:   <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/4052/metoda-sq3r-citaje-efektivne-odbornu-literaturu>  <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/aktivne_ucenie_tomengova_web.pdf>  <https://www.zsmsorvesele.edu.sk/uploads/fck/file/U%C5%BEito%C4%8Dn%C3%A9%20materi%C3%A1ly%20pedagogika/%C4%8Citate%C4%BEsk%C3%A9%20strat%C3%A9gie.pdf>  <http://www.pegasjournal.eu/files/Pegas1_2019_12.pdf>  [www.zsstanicnake.sk › dokumenty › CG\_teoria](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwi0vJqwu4DmAhWLZVAKHeTaDAQQFjAAegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fwww.zsstanicnake.sk%2Fdokumenty%2FCG_teoria.doc&usg=AOvVaw3Txtwygv1XSqX474BTS-_N) Čitateľská stratégia SQ3R je tvorená algoritmom krokov SQ3R (Survey/preskúmaj – Question/vytvor otázku – Read/čítaj – Recite/voľne prerozprávaj – Review/zosumarizuj) Pred čítaním sa žiak zorientuje v štruktúre textu – preskúma nadpisy, podnadpisy, obrazovú prílohu, ilustrácie, grafy – teda všetko, čo je súčasťou textu. Jednou vetou napíše predpoklad, o čom text bude. Následne zmení nadpisy a podnadpisy na otázky, na ktoré hľadá v texte počas čítania odpovede. Pripraví si otázky do diskusie alebo na vysvetlenie prečítaného.  V závere napíše stručnú sumarizáciu textu, v ktorom budú obsiahnuté nové informácie. Pre lepšie pochopenie a zapamätanie je vhodné text graficky spracovať.  2. V druhej časti stretnutia členovia klubu tvorili úlohy k informačnému súvislému textu s názvom „Baktéria je ako hrad, ľudské bunky pripomínajú vilu“, ktorý bol vybraný v tejto kategórii na stretnutí 1.10. 2019. Ide o interview s nemeckým vedcom, ktorý sa venuje mikrobiológii. Úvodné úlohy sú zamerané na pochopenie štruktúry textu s využitím titulku a podtitulku, odhadnutie obsahu textu na základe názvu. Prostredníctvom ďalších úloh žiaci čítajú text po častiach, rozlišujú nové a dôležité informácie, hľadajú kľúčové slová, tvoria otázky k textu. (Kladenie otázok samotnými žiakmi je aktívnejšia úloha ako pri odpovedaní. Pri kladení otázky musí žiak predvídať možné odpovede, takže pracuje na dvoch úrovniach.) V závere žiaci napíšu krátke zhrnutie textu s využitím nových poznatkov.  Pracovný list s úlohami bude súčasťou Písomného výstupu pedagogického klubu Čitateľské dielne v januári 2020. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Výstup z tohto stretnutia pedagogického klubu – Čitateľské dielne je didaktický materiál (pracovný list) s uplatnením čitateľskej stratégie SQ3R. Vzhľadom na tematické zameranie textu je pracovný list vhodný na využitie aj na hodinách biológie. Túto metodiku je vhodné používať pri písaní poznámok z učiva rôznych predmetov a rozvíja jednu zo základných kompetencií žiaka – čítať a učiť sa prostredníctvom čítania. Podobným spôsobom je možné pracovať s náučnými a populárno-náučnými textami na rôznych predmetoch v rámci ISCED 2.  Súčasne je túto metódu možné aplikovať aj na nesúvislé informačné texty obsahujúce grafy s legendou, tabuľky a pod.  Pracovný list bude pilotovaný u žiakov 9. ročníka na predmete Čitateľské dielne v mesiaci január 2020.  Pracovný list bude súčasťou Písomného výstupu pedagogického klubu Čitateľské dielne v januári 2020. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PhDr. Jana Jamrišková |
| 1. Dátum | 19. 11. 2019 |
| 1. Podpis | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | .19.11.2019........ |
| 1. Dátum | ............................ |
| 1. Podpis | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: .....19. 11. 2019........

Trvanie stretnutia: ...14, 00 – 17,00 hod......

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |