

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | ..5. 11. 2019... |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Sama Cambela, Slovenská Ľupča |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | ..Mgr. Marcela Kramcová. |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  Pri čítaní s porozumením je text daný a nemenný a medzi čitateľom a textom dochádza k interakcii. Čitateľ sa stáva aktívnym subjektom. Môže svoje čítanie poznávať, uvedomovať si ho, sledovať, premýšľať a riešiť problémy s jeho porozumením. Tieto postupy sa nazývajú metakognícia, t.j. poznanie poznávania. Metakognitívne procesy sa pri práci s textom rozvíjajú v troch etapách – odhadovanie obsahu textu pred čítaním, spracovávanie informácií počas čítania textu a zhodnotenie úspešnosti porozumenia textu po jeho prečítaní. Na nácvik rozvoja metakognitívnych procesov bol zvolený súvislý informačný text, ktorý je štruktúrovaný aj formálne, aj obsahovo a umožnil formuláciu vhodných otázok vo všetkých troch spomínaných etapách práce s textom. Výsledný pracovný list obsahuje východiskový text a úlohy uplatňujúce 3 etapy metakognitývnych procesov.  Kľúčové slová:  Metakognícia, metakognitívne procesy, metakognitívne zručnosti, čitateľské stratégie, procesy pred čítaním, procesy v priebehu čítania, procesy po prečítaní textu |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. V úvode stretnutia sa členovia klubu oboznámili s problematikou metakognitívnych procesov, a to zo zdrojov: <http://www.zsvelkaida.sk/pdf/citat_gramot_pre_prim_vzdelavanie.pdf>, [file:///C:/Users/HP/Downloads/Pedag\_1988\_6\_04\_Ucenie-sa\_661\_672%20(2).pdf](file:///C:\Users\HP\Downloads\Pedag_1988_6_04_Ucenie-sa_661_672%20(2).pdf) <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/_itate_sk__gramotnos__na_vyu_ovan_.pdf> <http://www.janwe.cz/getFile/id:2700>.   Súčasná spoločnosť je charakteristická množstvom informácií a poznatkov, s ktorými sa žiaci každodenne stretávajú. Nároky na ich zvládnutie sa prejavujú v novej kompetencii vedieť sa efektívne učiť. Metakognícia je chápaná ako spôsobilosť žiaka plánovať, monitorovať a vyhodnocovať svoje procesy poznávania a učenia sa.  Pri práci s textom sa podpora jeho porozumenia realizuje v troch etapách:   * metakognitívne procesy pred čítaním textu – žiak odhaduje obsah textu podľa nadpisu, podnadpisov, titulkov, grafov, ilustrácií... * metakognitívne procesy v priebehu čítania – žiaci si kladú otázky (vyhľadávajú explicitne vyjadrené informácie), objasňujú nejasné časti textu, selektujú informácie podľa závažnosti, formulujú hlavné myšlienky, prognózujú obsah ďalšieho textu/odseku... * metakognitívne procesy po prečítaní textu – slúžia na zhodnotenie úspešnosti porozumenia prečítaného textu. Môžu zvýšiť porozumenie, poukázať na praktické využitie informácií z textu. Žiak má možnosť vyjadriť svoj názor na obsah textu a zhodnotiť ho.   2. V druhej časti stretnutia členovia klubu tvorili úlohy k informačnému súvislému textu s názvom „Nepoddáme sa, odkazuje kmeň z Amazónie“, ktorý bol vybraný v tejto kategórii na stretnutí 1.10. 2019. Pracovný list s úlohami bude súčasťou Písomného výstupu pedagogického klubu Čitateľské dielne v januári 2020. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Výstup z tohto stretnutia pedagogického klubu – Čitateľské dielne je didaktický materiál (pracovný list) s uplatnením 3 etáp metakognitívnych procesov – pred, počas a po čítaní textu. Vzhľadom na tematické zameranie textu je pracovný list vhodný na využitie aj na hodinách geografie s uplatnením prierezovej témy environmentálna výchova a multikultúrna výchova. Podobným spôsobom je možné pracovať s náučnými a populárno-náučnými textami na rôznych predmetoch v rámci ISCED 2.  Súčasne je túto metódu rozvíjajúcu metakognitívne procesy možné aplikovať aj na umelecké texty na hodinách literatúry, využívajúc napr. ilustrácie k textu.  Pracovný list bude pilotovaný u žiakov 7. a 9. ročníka na predmete Čitateľské dielne v mesiacoch november – december 2019.  Pracovný list bude súčasťou Písomného výstupu pedagogického klubu Čitateľské dielne v januári 2020. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | ...Mgr. Marcel Hlaváč.. |
| 1. Dátum | .......05. 11. 2019........ |
| 1. Podpis | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | ............................ |
| 1. Dátum | .......06. 11. 2019..................... |
| 1. Podpis | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: .....5. 11. 2019........

Trvanie stretnutia: ...14, 00 – 17,00 hod......

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |
| 4. |  |  | ZŠ Sama Cambela |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |