

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

|                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| <b>Názov školy</b>    | Základná škola Sama Cambela        |
| <b>Adresa školy</b>   | Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| <b>Riaditeľ školy</b> | PaedDr. René Kováčik, MBA.         |

| Koordinátor pracovného tímu | 1. cyklus                  | 2. cyklus                  | 3. cyklus             |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Človek a spoločnosť</b>  | PaedDr. Jana Krížová, PhD. | PaedDr. Jana Krížová, PhD. | ---                   |
| <b>Regionálna výchova</b>   | ---                        | PaedDr. Jana Krížová, PhD. | ---                   |
| <b>Dejepis</b>              | ---                        | Mgr. Marcela Kramcová      | Mgr. Marcela Kramcová |
| <b>Geografia</b>            | ---                        | Mgr. Zuzana Fillová        | Mgr. Zuzana Fillová   |
| <b>Občianska náuka</b>      | ---                        | ---                        | Mgr. Dana Karlíková   |
| <b>Etická výchova</b>       | Mgr. Dana Haviarová        | Mgr. Dana Haviarová        | Mgr. Alena Ježíková   |
| <b>Náboženská výchova</b>   | Mgr. Denisa Mitterová      | Mgr. Denisa Mitterová      | Mgr. Denisa Mitterová |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Použitá literatúra</b>     | Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ďalej len „ŠVP“) schválený dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140, <a href="http://www.vzdelavanie21.sk">www.vzdelavanie21.sk</a> , Vízia školy                                                       |
| <b>Platnosť dokumentu</b>     | Postupné zavádzanie od šk. roka 2026/2027 od 1. ročníka v predmete človek a spoločnosť, následne v 2. cykle na tento predmet nadviaže dejepis a geografia, v 3. cykle ešte občianska náuka. Predmety etická a náboženská výchova sú v 1., 2., aj 3. cykle. |
| <b>Vypracovanie dokumentu</b> | december 2025                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kontakt</b>                | zsslov lupca@gmail.com                                                                                                                                                                                                                                     |

# OBSAH

|                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ .....</b>                             | <b>4</b> |
| <b>Učebné osnovy pre 1. cyklus človeka a spoločnosti</b>     |          |
| Človek a spoločnosť 1.ročník .....                           | 10       |
| Človek a spoločnosť 2.ročník .....                           | 12       |
| Človek a spoločnosť 3.ročník .....                           | 15       |
| <br><b>Učebné osnovy pre 2. cyklus človeka a spoločnosti</b> |          |
| Človek a spoločnosť 4.ročník .....                           | 19       |
| <br><b>Učebné osnovy pre 2. cyklus regionálnej výchovy</b>   |          |
| Regionálna výchova 4.ročník .....                            | 24       |
| Regionálna výchova 5.ročník.....                             | 26       |
| <br><b>Učebné osnovy pre 2. cyklus dejepisu</b>              |          |
| Dejepis 5.ročník .....                                       | 29       |
| <br><b>Učebné osnovy pre 3. cyklus dejepisu</b>              |          |
| Dejepis 6.ročník .....                                       | 33       |
| Dejepis 7.ročník .....                                       | 34       |
| Dejepis 8.ročník .....                                       | 36       |
| Dejepis 9.ročník .....                                       | 37       |
| <br><b>Učebné osnovy pre 2. cyklus geografie</b>             |          |
| Geografia 5.ročník .....                                     | 43       |
| <br><b>Učebné osnovy pre 3. cyklus geografie</b>             |          |
| Geografia 6.ročník .....                                     | 47       |
| Geografia 7.ročník .....                                     | 51       |
| Geografia 8.ročník .....                                     | 54       |
| Geografia 9.ročník .....                                     | 57       |
| <br><b>Učebné osnovy pre 3. cyklus občianskej náuky</b>      |          |
| Občianska náuka 6.ročník .....                               | 61       |
| Občianska náuka 7.ročník .....                               | 63       |

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| Občianska náuka 8.ročník .....                         | 66  |
| Občianska náuka 9.ročník .....                         | 69  |
| <b>Učebné osnovy pre 1. cyklus etickej výchovy</b>     |     |
| Etická výchova 1.ročník .....                          | 72  |
| Etická výchova 2.ročník .....                          | 76  |
| Etická výchova 3.ročník .....                          | 79  |
| <b>Učebné osnovy pre 2. cyklus etickej výchovy</b>     |     |
| Etická výchova 4.ročník .....                          | 82  |
| Etická výchova 5.ročník .....                          | 87  |
| <b>Učebné osnovy pre 3. cyklus etickej výchovy</b>     |     |
| Etická výchova 6.ročník .....                          | 92  |
| Etická výchova 7.ročník .....                          | 94  |
| Etická výchova 8.ročník .....                          | 97  |
| Etická výchova 9.ročník .....                          | 99  |
| <b>Učebné osnovy pre 1. cyklus náboženskej výchovy</b> |     |
| Náboženská výchova 1.ročník .....                      | 104 |
| Náboženská výchova 2.ročník .....                      | 107 |
| Náboženská výchova 3.ročník .....                      | 110 |
| <b>Učebné osnovy pre 2. cyklus náboženskej výchovy</b> |     |
| Náboženská výchova 4.ročník .....                      | 114 |
| Náboženská výchova 5.ročník .....                      | 117 |
| <b>Učebné osnovy pre 3. cyklus náboženskej výchovy</b> |     |
| Náboženská výchova 6.ročník .....                      | 121 |
| Náboženská výchova 7.ročník .....                      | 124 |
| Náboženská výchova 8.ročník .....                      | 129 |
| Náboženská výchova 9.ročník .....                      | 133 |

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ– charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť pripravuje žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a naplňali svoje povinnosti. Umožňuje porozumieť geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám v rôznych častiach sveta, čo vedie k rešpektu a ohľaduplnosti voči iným ľuďom, kultúram a duchovným hodnotám, ako aj voči sebe. U žiakov rozvíja pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti, krajine a k potrebe udržateľnosti života na Zemi. Posilňuje ich aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov. Rozvíja uvedomenie si vlastnej identity v globalizovanom svete. Okrem vedomostí rozvíja u žiakov aj spôsobilosti získavať, vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe. Žiaci z nich vyvodzujú logicky správne závery a dokážu ich argumentačne podložiť a odprezentovať.

*Spoločenská gramotnosť, ktorú okrem iných vzdelávacia oblasť rozvíja, je vnímaná ako schopnosť:*

- prejavovať sa ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovať svoje práva a naplňovať svoje povinnosti,
- byť vnímavý voči sebe aj voči druhým a krajine,
- nadobudnúť pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti a k potrebe udržateľnosti života na Zemi,
- prejavovať aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov,
- uvedomovať si vlastnú identitu v globalizovanom svete,
- porozumieť podobným aj odlišným geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám ľudského spoločenstva v rôznych častiach Zeme,
- prejavovať rešpekt a ohľaduplnosť voči sebe, iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám,
- vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe, vyvodzovať z nich logicky správne závery, ktoré dokážu argumentačne podložiť a prezentovať.

*Ciele vzdelávacej oblasti:*

- Disponovať znalosťami o vybraných spoločenských, geografických a historických procesoch a javoch v rôznych kontextoch a situáciách.
- Využívať rôzne metódy získavania, spracovávania, interpretácie informácií a prezentácie výsledkov vlastného bádania.
- Rozlišovať procesy kontinuity a zmeny, porozumieť súvislostiam, príčinám a dôsledkom historických a spoločenských javov a procesov.
- Posúdiť vzťahy v rámci prírodných zložiek krajiny a vzájomné vzťahy medzi životným prostredím a činnosťou človeka od lokálnej po globálnu úroveň.

- rozumieť potrebe udržateľného využívania prírodných zdrojov.
- Rozpoznať rôzne vrstvy svojej identity, rešpektovať a oceňovať seba, rozmanitosť ľudí a skupín v globalizovanom svete.
- Zvládať svoje emócie, prejať empatiu, rozumieť rozličným názorom a postojom, formulovať vlastný názor, aktívne spolupracovať a konštruktívne komunikovať.
- Mať rozvinuté charakterové vlastnosti, presadzovať morálne a etické princípy, vymedziť vlastnú hodnotovú orientáciu pre svoje rozhodnutia a napĺňanie osobných cieľov.
- Uplatňovať práva a povinnosti, pravidlá a normy spoločenského života v demokratickej spoločnosti, niesť zodpovednosť za vlastné rozhodnutia.
- Orientovať sa v zdrojoch informácií, prejať kritický a rozlišujúci postoj k médiám, bezpečne a eticky sa prezentovať v online prostredí.
- Prejavovať záujem o dianie okolo seba, vo svete a participovať na veku primeraných prospešných aktivitách.

| Časová dotácia vzdelávacích predmetov vo vzdelávacej oblasti rozdelená do cyklov a do ročníkov |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                | 1. cyklus |           |           | 2. cyklus |           | 3. cyklus |           |           |           |
|                                                                                                | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Človek a spoločnosť                                                                            | 1         | 1         | 1         | 2         | ---       | ---       | ---       | ---       | ---       |
| Regionálna výchova                                                                             | ---       | ---       | ---       | 1         | 1         | ---       | ---       | ---       | ---       |
| Dejepis                                                                                        | ---       | ---       | ---       | ---       | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         |
| Geografia                                                                                      | ---       | ---       | ---       | ---       | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Občianska náuka                                                                                | ---       | ---       | ---       | ---       | ---       | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Etická / Náboženská výchova                                                                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |

## CIELE A KOMPONENTY jednotlivých vyučovacích predmetov

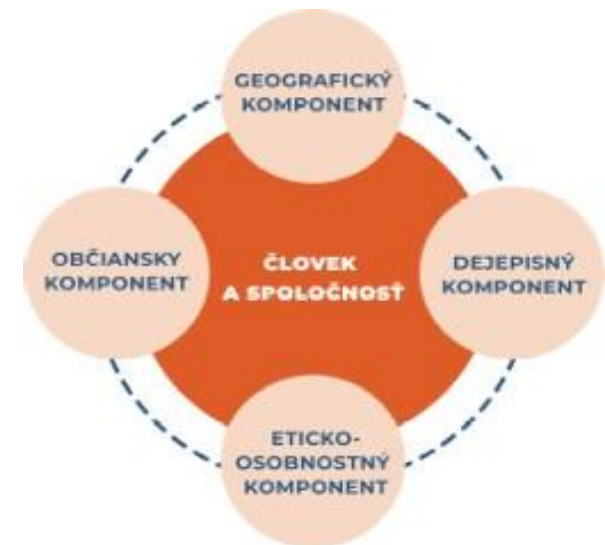
**Dejepisný komponent** rozvíja a kultivuje objektívne poznanie minulosti a jej prepojenosti s prítomnosťou. Žiaci si rozvíjajú historickú gramotnosť, spoznávajú historické fakty, súvislosti, javy a procesy v širšom spoločenskom kontexte. Prostredníctvom bádateľských otázok a kritickej analýzy historických prameňov, identifikovania

príčin a dôsledkov rôznorodých javov a procesov rozlišujú ich historický význam a rôzne uhly pohľadov. Na základe poznania minulosti žiaci reflektujú vlastnú príslušnosť k regiónu, národu a európskemu spoločenstvu. Komponent u žiakov rozvíja aj hodnoty a kompetencie demokratickej kultúry a vzťah ku kultúrnemu a historickému dedičstvu.

**Geografický komponent** objasňuje špecifiká rôznych miest, rozmiestnenie ľudí a ich činností, vzájomné vzťahy medzi javmi a procesmi, ktoré sa na Zemi odohrávajú a vyvíjajú. Žiaci skúmajú interakcie medzi prírodnými zložkami a zároveň vzťahy medzi nimi a človekom. Rozvíjajú svoju schopnosť myslieť v súvislostiach a porozumieť problémom na rôznych úrovniach, od lokálnej po globálnu. Rôzne aspekty priestoru skúmajú pomocou širokej škály prameňov, čo im umožňuje sa v ňom orientovať a zároveň v ňom konať spôsobom, ktorý je zodpovedný voči životnému prostrediu a potrebám druhých. V procese poznávania priestoru sa žiaci učia klásť a odpovedať otázky (Čo to je?, Kde to je?, Prečo je to tam?, Ako to vzniklo, Aký to má vplyv? a pod.), ktoré sú kľúčové pre formovanie ich priestorového myslenia

**Občiansky komponent** približuje fungovanie spoločnosti. Žiaci spoznávajú medziľudské vzťahy, budujú si postoj k ľudskej rozmanitosti a vnímajú prínos jej pozitívnych prvkov. Rovnako vnímajú úlohu hodnôt a sociálnych noriem, význam a chod rôznych inštitúcií. Zároveň vnímajú vplyv sociálnych a ekonomických faktorov na rozhodnutia v spoločnosti, nielen v prítomnosti, ale aj minulosti. Reflektujú princípy trvalo udržateľného života, význam obchodných vzťahov i úlohu štátu v hospodárskych vzťahoch. Významnou súčasťou tohto komponentu je výchova k aktívnemu občianstvu, rešpektovaniu princípov slobody a demokracie, ako aj k ochrane ľudských práv.

**Eticko-osobnostný komponent** prispieva k osobnostnému, sociálnemu a morálnemu rozvoju žiakov, s dôrazom na uvedomovanie si, prijatie a rozvíjanie vlastnej identity vo vzťahu k druhým ľuďom a všetkému živému na našej planéte. Neoddeliteľnou súčasťou týchto procesov je kultivovanie charakteru, morálnych (etických) a duchovných kvalít žiakov, ich religiózneho vedomia. V predmete etická výchova sa vyučujúci hlbšie venujú jednotlivým činnostiam komponentu a zároveň realizujú rozširujúce činnosti špecifické pre etickú výchovu.



*Hlavným cieľom:*

**1. cyklu** je podporovať u žiakov schopnosť skúmať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Žiaci pozorujú, porovnávajú a zaznamenávajú vybrané aspekty fungovania komunity, v ktorej žijú. Vedia sa orientovať vo svojom okolí a poznajú jeho špecifiká. Poznajú základné časové intervaly. Sú si vedomí, že súčasnosť je výsledkom konania v minulosti. Vnímajú jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. Rešpektujú základné pravidlá spolunažívania a komunikácie. Zaujímajú sa o svoje okolie a sú ochotní zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.

- Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.
- S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine.
- Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.
- Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.
- Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých.
- Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.
- Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.
- Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spoľžití s inými.
- Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ.
- Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.

Hlavným cieľom **2. cyklu** je rozvíjať poznatky z oblasti geografických, historických a spoločenskovedných javov a procesov. Formujú sa základy aktívneho občianstva, žiaci sú vedení k uvedomeniu si práv, povinností a zároveň aj možností pozitívne ovplyvňovať svet vo svojom bezprostrednom okolí. Žiaci dokážu spolupracovať na riešení výziev a konfliktov. Rozvíjajú svoje schopnosti pracovať s mapou a inými zdrojmi informácií pri skúmaní prírodných a spoločenských pomerov Slovenska. Zároveň dokážu poznávať minulosť pomocou práce s jednoduchými historickými prameňmi.

- Rozvíjať poznanie z oblasti spoločenských, geografických a historických procesov a javov.
- Samostatne využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií.
- Porovnať zmeny života ľudskej spoločnosti v čase a priestore.
- Posúdiť vzájomné vzťahy medzi krajinou a činnosťou človeka na Slovensku, uviesť význam chránených území pri ochrane prírody a krajiny.
- Rozvíjať jedinečnosť seba samého, pomenovať základné zložky vlastnej identity a svoje sociálne roly, uplatňovať rešpektujúci prístup k druhým.
- Komunikovať konštruktívne a s ohľadom na spolupatričnosť a spoluprácu žiakov.

- Poznať a zhodnocovať vlastné charakterové črty aj s ohľadom na druhých.
- Chápať zmysel a význam pravidiel, povinností a uplatňovať práva ako člen komunity.
- Rozlíšiť dôveryhodnosť zdrojov informácií a bezpečne sa správať v online prostredí.
- Aktívne sa angažovať v aktivitách na skvalitnenie fungovania školy a/alebo obce.

Hlavným cieľom **3. cyklu** je porozumieť vybraným geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám v rôznych častiach sveta. Žiaci rozvíjajú svoj pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti a k potrebe udržateľnosti života na Zemi. Aktívne sa zapájajú do riešenia aktuálnych výziev a problémov. Uvedomujú si vlastnú identitu v globalizovanom svete. Rešpektujú a prejavujú ohľaduplnosť voči iným ľuďom, kultúram a duchovným hodnotám. Žiaci kriticky pristupujú k zdrojom informácií a mediálnym obsahom. Disponujú rozvinutými spôsobilosťami získavať, vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe.

- Využívať znalosti o vybraných spoločenských, geografických a historických javoch a procesoch v širších súvislostiach a rôznych kontextoch.
- Vyberať, navrhnúť a uplatniť metódy a postupy získavania, analýzy a interpretácie informácií vedúce k riešeniu rôznych úloh, výziev a problémov.
- Porozumieť významu a princípom spoločenských a historických javov a procesov.
- Posúdiť vzájomnú previazanosť prírodných zložiek krajiny s činnosťou človeka na regionálnej a globálnej úrovni, poznať možnosti vedúce k udržateľnému spôsobu života na Zemi.
- Rozpoznať osobnostné, sociálne, kultúrne stránky svojej identity a rešpektovať pozitívne prvky rozmanitosti ľudí a skupín v blízkom aj širšom okolí.
- Komunikovať konštruktívne s ohľadom na perspektívu iných ľudí a na prehlbovanie osobných vzťahov.
- Uplatňovať vnútorné motivácie na konanie dobra.
- Chápať zmysel a význam pravidiel a povinností, uplatňovať práva ako člen demokratickej spoločnosti.
- Analyzovať mediálne obsahy, vrátane sociálnych sietí a ich vplyv na správanie a postoje ľudí, regulovať vlastné správanie v online prostredí.
- Participovať na prospešných aktivitách na rôznej úrovni, aplikovať stratégie aktívneho občianstva a spoluzodpovednosti za Slovensko, Európu a svet.

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ 1. cyklus

Vzdelávacia oblasť **Človek a spoločnosť** pripravuje žiakov na život v spoločnosti ako samostatné, zodpovedné a aktívne osobnosti. Podporuje rozvoj spoločenskovednej gramotnosti a vedie žiakov k poznávaniu sociálneho, kultúrneho, historického a geografického prostredia, v ktorom žijú. Prostredníctvom skúmania vlastného okolia, rodiny, školy, obce a regiónu si vytvárajú základy porozumenia vzťahom medzi ľuďmi, fungovaniu komunity a spoločenským javom. V 1. cykle má vzdelávacia oblasť podobu integrovaného predmetu **Človek a spoločnosť**, ktorý prepája geografický, dejepisný, občiansky a eticko-osobnostný komponent. Žiaci sa učia orientovať v priestore a čase, poznávať významné miesta svojho okolia, uvedomovať si premeny života v minulosti a súčasnosti, rešpektovať pravidlá spolužitia a rozvíjať pozitívne medziľudské vzťahy. Sú vedení k spolupráci, empatii, zodpovednosti a aktívnemu záujmu o dianie vo svojom okolí.

Predmet podporuje bádateľský prístup k učeniu, pozorovanie, porovnávanie, kladenie otázok a hľadanie súvislostí. Vytvára základy kritického myslenia, práce s informáciami a občianskej angažovanosti primeranej veku žiakov. Zároveň prispieva k formovaniu identity žiaka, k budovaniu vzťahu k domovu, škole, obci a vlastnej krajine.

### *Ciele vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v 1. cykle*

Cieľom vyučovania je, aby žiak:

- skúmal svoje bezprostredné okolie, obec a vzťahy medzi ľuďmi v komunite,
- orientoval sa vo svojom okolí a poznal jeho významné prírodné, kultúrne a spoločenské prvky,
- rozlišoval základné časové intervaly a chápal vzťah medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou,
- poznával pravidlá spolužitia a uplatňoval ich v každodennom živote,
- rozvíjal pozitívne medziľudské vzťahy založené na úcte, tolerancii a spolupráci,
- uvedomoval si svoju jedinečnosť a rešpektoval odlišnosti druhých ľudí,
- primerane komunikoval, vyjadroval svoje názory a počúval názory ostatných,
- rozvíjal zodpovednosť za svoje konanie a podieľal sa na vytváraní priaznivého prostredia v triede, škole a komunite,
- získaval a spracovával informácie z rôznych zdrojov a využíval ich pri riešení jednoduchých problémov,
- vytváral si pozitívny vzťah k demokratickým hodnotám, kultúrnemu dedičstvu a udržateľnému spôsobu života.

## Učebné osnovy – Človek a spoločnosť, 1. cyklus, 1. ročník

### Geografický komponent

| Téma                | Pojmy                                                | Činnosti                                                                                  | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Moja trieda a škola | trieda, škola, orientácia, vpravo, vľavo, hore, dole | orientovanie sa v triede, vyhľadávanie predmetov podľa pokynov, určovanie polohy objektov | určiť polohu predmetov v triede pomocou základných priestorových pojmov; orientovať sa v budove školy |
| Cesta do školy      | cesta, domov, škola, orientačný bod                  | opis cesty do školy, kreslenie trasy, pozorovanie okolia                                  | opísať svoju cestu do školy; pomenovať orientačné body na trase                                       |
| Okolie školy        | budova, park, ihrisko, obchod, kostol                | pozorovanie okolia školy, vychádzky, fotografovanie objektov                              | rozpoznať a pomenovať významné objekty v okolí školy                                                  |
| Plán triedy a školy | plán, pohľad zhora                                   | tvorba jednoduchého plánu triedy, zakresľovanie nábytku a objektov                        | rozlíšiť pohľad spredu a zhora; vytvoriť jednoduchý plán triedy                                       |
| Počasie okolo nás   | slnko, oblačnosť, dážď, vietor                       | každodenné pozorovanie počasia, vedenie záznamov                                          | pozorovať a opísať aktuálne počasie; zaznamenať výsledky pozorovania                                  |
| Človek a prostredie | príroda, odpad, čistota                              | triedenie odpadu, starostlivosť o okolie školy                                            | správať sa šetrne k prírode; uviesť príklady ochrany životného prostredia                             |

### Dejepisný komponent

| Téma                | Pojmy                             | Činnosti                                                               | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                                      |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Ja a moja rodina    | rodina, člen rodiny, generácia    | rozhovory o rodine, kreslenie rodiny, prezentácia rodinných fotografií | pomenovať členov rodiny a ich vzájomné vzťahy; opísať svoju rodinu       |
| Môj deň             | deň, ráno, obed, večer, režim dňa | zostavovanie obrázkového harmonogramu dňa                              | opísať priebeh svojho dňa v časovej postupnosti                          |
| Orientácia v čase   | dnes, včera, zajtra, týždeň       | určovanie poradie dní, hry s časovou následnosťou                      | správne používať pojmy dnes, včera, zajtra; orientovať sa v dňoch týždňa |
| Rok a ročné obdobia | jar, leto, jeseň, zima, mesiac    | pozorovanie zmien počas roka, triedenie obrázkov                       | rozlíšiť ročné obdobia a ich charakteristické znaky                      |

|                      |                          |                                               |                                                           |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Sviatky a tradície   | sviatok, tradícia, zvyk  | rozprávanie o rodinných a školských sviatkoch | pomenovať významné sviatky a tradície vo svojom prostredí |
| Moja osobná história | narodenie, rast, detstvo | tvorba časovej osi života                     | opísať základné etapy svojho života                       |

## Občiansky komponent

| Téma                    | Pojmy                                     | Činnosti                                                                             | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pravidlá v mojom živote | pravidlá, dohoda, povinnosť, zodpovednosť | tvorba triednych pravidiel, rozhovory o pravidlách doma a v škole, modelové situácie | pomenovať základné pravidlá v rodine a škole; dodržiavať dohodnuté pravidlá; vysvetliť význam pravidiel               |
| Moja trieda a škola     | trieda, spolužiak, učiteľ, spolupráca     | spoločné aktivity, práca v skupinách, riešenie jednoduchých konfliktov               | spolupracovať s ostatnými; rešpektovať odlišnosti spolužiakov; podieľať sa na vytváraní priaznivej atmosféry v triede |
| Žijeme v obci           | obec, domov, komunita                     | pozorovanie obce, rozhovory o živote v nej, kreslenie významných miest               | pomenovať miesto svojho bydliska; uviesť príklady miest a služieb v obci                                              |
| Ľudia okolo nás         | rodina, pomoc, úcta, priateľstvo          | rozhovory o medziľudských vzťahoch, dramatizácia situácií                            | prejavovať úctu a ohľaduplnosť voči druhým; rozpoznať situácie, keď treba pomôcť                                      |
| Povolania ľudí          | povolanie, práca, služba                  | besedy s rodičmi, poznávanie povolání prostredníctvom hier                           | pomenovať základné povolania vo svojom okolí; vysvetliť význam práce                                                  |
| Zdroje informácií       | kniha, televízia, rozprávka, informácia   | práca s detskými časopismi, rozlišovanie zdrojov informácií                          | pomenovať základné zdroje informácií; rozlíšiť informáciu od rozprávkového príbehu                                    |

## Eticko-osobnostný komponent

| Téma                          | Pojmy                                   | Činnosti                                                        | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slušnosť v každodennom živote | pozdrav, poďakovanie, prosba, oslovenie | nácvik zdvorilostných výrazov v bežných situáciách, hranie rolí | používať základné pravidlá slušnej komunikácie; pozdraviť, poďakovať a poprosiť primeraným spôsobom |
| Ja a moje pocity              | radosť, smútok, strach, hnev            | rozhovory o pocitoch, kreslenie emócií, čítanie príbehov        | pomenovať základné pocity a emócie; primerane ich vyjadriť                                          |

|                       |                                      |                                                                  |                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Som jedinečný         | jedinečnosť, sebahodnota, schopnosti | sebapoznávacie aktivity, prezentácia svojich záujmov a predností | opísať svoje silné stránky a záujmy; uvedomiť si svoju jedinečnosť   |
| Kamaráti a spolužiaci | priateľstvo, pomoc, spolupráca       | skupinové hry, spoločné úlohy, rozhovory o kamarátsťve           | nadväzovať primerané vzťahy s rovesníkmi; spolupracovať v skupine    |
| Úcta k druhým         | úcta, ohľaduplnosť, rešpekt          | modelové situácie, diskusie o správaní                           | prejavovať úctu voči spolužiakom a dospelým                          |
| Pomoc druhým          | pomoc, ochota, solidarita            | drobné služby v triede, pomoc spolužiakom                        | rozpoznať situácie, keď je potrebné pomôcť; ponúknuť primeranú pomoc |

## Učebné osnovy – Človek a spoločnosť, 1. cyklus, 2. ročník

### Geografický komponent

| Téma                      | Pojmy                                     | Činnosti                                                      | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                              |
|---------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Naša obec                 | obec, ulica, námestie, orientácia         | prechádzky po obci, určovanie objektov na mape obce           | orientovať sa v známom priestore obce; pomenovať významné miesta |
| Orientačné body v krajine | orientačný bod, poloha, smer              | vyhľadávanie objektov podľa opisu polohy                      | určiť polohu objektu vzhľadom na iný objekt                      |
| Plán obce                 | plán, mapa, legenda, mapový znak          | čítanie jednoduchého plánu obce, tvorba vlastného plánu       | orientovať sa v pláne obce pomocou legendy                       |
| Miestna krajina           | riečka, les, lúka, pole                   | pozorovanie krajiny, porovnávanie prírodných a umelých prvkov | rozlíšiť prírodné a človekom vytvorené prvky krajiny             |
| Počasie počas roka        | ročné obdobia, teplota, zrážky            | zaznamenávanie zmien počasia počas roka                       | opísať zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach            |
| Doprava v obci            | doprava, dopravné prostriedky, bezpečnosť | pozorovanie dopravy, porovnávanie druhov dopravy              | rozlíšiť druhy dopravy a ich význam pre ľudí                     |
| Cestovanie a pohyb ľudí   | cestovanie, výlet, turistika              | rozprávanie o cestovaní, plánovanie výletu                    | opísať dôvody cestovania a základné pravidlá bezpečného pohybu   |

## Dejepisný komponent

| Téma                      | Pojmy                            | Činnosti                                               | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                         |
|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Rodina v minulosti a dnes | minulosť, súčasnosť, generácia   | porovnávanie fotografií rodiny, rozhovory s príbuznými | porovnať život členov rodiny v minulosti a dnes             |
| Rodostrom                 | rodostrom, predkovia, potomkovia | zostavovanie jednoduchého trojgeneračného rodostromu   | vytvoriť jednoduchý rodostrom svojej rodiny                 |
| Meranie času              | kalendár, dátum, mesiac, rok     | práca s kalendárom, určovanie dátumov                  | orientovať sa v kalendári a určovať významné dátumy         |
| Škola kedysi a dnes       | škola, vzdelávanie, minulosť     | porovnávanie starých a súčasných školských pomôcok     | identifikovať zmeny v školskom živote                       |
| Obec v minulosti          | obec, história, kronika          | rozhovory s pamätníkmi, práca s fotografiami           | opísať vybrané zmeny v obci počas života starších generácií |
| Miestne príbehy a povesti | povešť, príbeh, tradícia         | čítanie a reprodukovanie povestí regiónu               | prerozprávať miestnu povesť alebo príbeh                    |

## Občiansky komponent

| Téma                         | Pojmy                                      | Činnosti                                                      | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Pravidlá, práva a povinnosti | práva, povinnosti, spravodlivosť, férovosť | diskusia o pravidlách, riešenie modelových situácií           | vysvetliť význam práv a povinností; správať sa férovo voči spolužiakom            |
| Život v obci                 | obecný úrad, starosta, služby, inštitúcie  | spoznávanie fungovania obce, návšteva inštitúcií              | identifikovať základné inštitúcie v obci a ich funkcie                            |
| Verejný a súkromný priestor  | verejný priestor, súkromie, majetok        | pozorovanie okolia, diskusia o správaní vo verejnom priestore | rozlíšiť verejný a súkromný priestor; správať sa primerane v rôznych prostrediach |
| Rozmanitosť ľudí             | odlišnosť, tolerancia, spolužitie          | skupinové aktivity, rozhovory o rozdieloch medzi ľuďmi        | rešpektovať rozdiely medzi ľuďmi; uviesť príklady rozmanitosti                    |
| Peniaze a nakupovanie        | peniaze, tovar, služba, cena               | modelové nakupovanie, porovnávanie cien                       | rozlíšiť tovar a služby; chápať význam peňazí pri uspokojovaní potrieb            |

|                    |                                     |                                                  |                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Pomoc a spolupráca | pomoc, solidarita, dobročinnosť     | plánovanie spoločných aktivít, pomoc spolužiakom | aktívne spolupracovať; podieľať sa na jednoduchých prospešných aktivitách |
| Médiá okolo nás    | médiá, časopis, televízia, internet | práca s detskými médiami, porovnávanie zdrojov   | rozlíšiť základné druhy médií; uviesť príklady ich využitia               |

## Eticko-osobnostný komponent

| Téma                             | Pojmy                                | Činnosti                                         | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                                                         |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kultivovaná komunikácia          | počúvanie, rozhovor, otázka, odpoveď | nácvik aktívneho počúvania, komunikačné hry      | pozorne počúvať druhých; primerane reagovať v rozhovore                                     |
| Vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu | súhlas, nesúhlas, argument           | diskusie, modelové konfliktné situácie           | vyjadriť svoj názor slušným spôsobom; rešpektovať odlišné názory                            |
| Sebapoznanie a sebadôvera        | vlastnosti, schopnosti, úspech       | sebahodnotiace aktivity, reflexia vlastnej práce | primerane hodnotiť svoje schopnosti a pokroky                                               |
| Spolupráca v skupine             | tím, dohoda, spoločný cieľ           | skupinové projekty, kooperatívne hry             | spolupracovať pri riešení spoločných úloh; rešpektovať dohodnuté pravidlá                   |
| Empatia a porozumenie            | empatia, pochopenie, pomoc           | práca s príbehmi, rozhovory o pocitoch druhých   | vnímať pocity druhých a primerane na ne reagovať                                            |
| Riešenie konfliktov              | konflikt, zmierenie, ospravedlnenie  | dramatizácia modelových situácií                 | riešiť jednoduché konflikty pokojnou komunikáciou; ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie  |
| Zodpovednosť za svoje konanie    | rozhodnutie, dôsledok, zodpovednosť  | analýza situácií z každodenného života           | rozlišovať správne a nesprávne konanie; nie byť primeranú zodpovednosť za svoje rozhodnutia |

## Učebné osnovy – Človek a spoločnosť, 1. cyklus, 3. ročník

### Geografický komponent

| Téma                             | Pojmy                                                     | Činnosti                                                    | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Orientácia podľa svetových strán | sever, juh, východ, západ, kompas                         | určovanie svetových strán v teréne a na mape                | určiť svetové strany v okolí školy a na mape                    |
| Mapa a glóbus                    | mapa, glóbus, legenda, mierka                             | práca s mapou Slovenska a glóbusom                          | rozlíšiť mapu a glóbus; využívať legendu mapy                   |
| Slovensko na mape                | Slovensko, hlavné mesto, susedné štáty                    | lokalizovanie Slovenska na mape Európy                      | určiť polohu Slovenska; pomenovať hlavné mesto a susedné štáty  |
| Svetadiely a oceány              | svetadiely, oceány                                        | práca s glóbusom, lokalizácia kontinentov                   | pomenovať svetadiely a oceány                                   |
| Miestna krajina a jej hodnoty    | prírodná pamiatka, kultúrna pamiatka, turistické značenie | vyhľadávanie významných miest regiónu, práca s fotografiami | opísať významné prírodné a kultúrne prvky regiónu               |
| Mesto a vidiek                   | mesto, dedina, obyvateľstvo                               | porovnávanie života v meste a na vidieku                    | vysvetliť rozdiely medzi mestom a vidiekom                      |
| Doprava a životné prostredie     | ekologická doprava, znečistenie                           | hodnotenie vplyvu dopravy na životné prostredie             | opísať vplyv dopravy na krajinu a navrhovať ekologické riešenia |
| Cestovanie vo svete              | cestovný ruch, turistika                                  | plánovanie cesty podľa mapy                                 | využívať mapu pri plánovaní jednoduchšej cesty                  |
| Človek a krajina                 | ochrana prírody, udržateľnosť                             | diskusie, projektové aktivity                               | vysvetliť význam ochrany prírody a zodpovedného správania       |

### Dejepisný komponent

| Téma                               | Pojmy                                    | Činnosti                                      | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                    |
|------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Plynutie času a historické obdobia | minulosť, súčasnosť, budúcnosť, storočia | vytváranie časových osí, zoradovanie udalostí | orientovať sa v základnej časovej postupnosti udalostí |
| História mojej obce                | kronika, pamiatka, historická            | práca s fotografiami a kronikou obce          | porovnať minulosť a súčasnosť obce                     |

|                               |                                       |                                                     |                                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                               | budova                                |                                                     |                                                                  |
| Miesta pamäti regiónu         | pomník, pamätník, kultúrna pamiatka   | návšteva miestnych pamiatok, projektová práca       | pomenovať významné historické miesta regiónu                     |
| Život ľudí v minulosti        | spôsob života, remeslo, domácnosť     | porovnávanie predmetov každodennej potreby          | opísať rozdiely medzi životom ľudí v minulosti a dnes            |
| Rodinné a regionálne tradície | tradícia, kultúrne dedičstvo, folklór | skúmanie miestnych zvykov a tradícií                | vysvetliť význam tradícií pre život komunity                     |
| Historické pramene            | fotografia, kronika, list, predmet    | skúmanie rôznych historických zdrojov               | rozlíšiť základné druhy historických prameňov                    |
| Povesti a príbehy regiónu     | povešť, legenda, historický príbeh    | interpretácia regionálnych povestí                  | prerozprávať miestnu povesť a odlíšiť ju od skutočnej udalosti   |
| Zmeny v čase                  | pokrok, zmena, vývoj                  | porovnávanie dopravy, bývania a školy kedysi a dnes | identifikovať zmeny v živote ľudí v čase a vysvetliť ich príčiny |
| Môj región včera a dnes       | región, dedičstvo, kultúrna krajina   | tvorba jednoduchého projektu o regióne              | prezentovať poznatky o histórii svojho regiónu                   |

## Občiansky komponent

| Téma                               | Pojmy                                                | Činnosti                                                                 | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                                                   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Pravidlá demokratického spolužitia | pravidlá, právo, povinnosť, zodpovednosť, dohoda     | tvorba triednych dohôd, riešenie problémových situácií                   | spoluvytvárať pravidlá; rešpektovať práva druhých; nieť zodpovednosť za svoje konanie |
| Obec a samospráva                  | obec, samospráva, starosta, zastupiteľstvo           | projekt o obci, návšteva obecného úradu, rozhovory s predstaviteľmi obce | vysvetliť význam samosprávy; identifikovať funkcie základných inštitúcií obce         |
| Kultúrne tradície a symboly        | symboly obce, regiónu a Slovenska, tradície, sviatky | práca s obrazovým materiálom, prezentácie, projekty                      | rozpoznať symboly obce a štátu; vysvetliť význam tradícií a sviatkov                  |
| Zodpovedné hospodárenie            | potreby, želania, rozpočet, šetrenie, zdroje         | modelové situácie hospodárenia, plánovanie výdavkov                      | rozlišovať potreby a želania; navrhovať spôsoby šetrenia zdrojov a financií           |
| Aktívne občianstvo                 | dobrovoľníctvo, pomoc, komunita, iniciatíva          | jednoduché prieskumy, projekty pre triedu alebo školu                    | podieľať sa na aktivitách prospešných pre triedu, školu alebo obec                    |

|                               |                                                                      |                                                                            |                                                                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mediálna gramotnosť           | médiá, reklama, internet, informácia, dezinformácia, fikcia, realita | analýza reklám, porovnávanie správ, diskusia o bezpečnosti na internete    | rozpoznať reklamu; uviesť príklady pravdivých a nepravdivých informácií; rozlišovať fikciu a realitu      |
| Ochrana spoločného prostredia | životné prostredie, verejný majetok, zodpovednosť                    | pozorovanie prostredia, návrhy na jeho zlepšenie, environmentálne aktivity | navrhovať jednoduché riešenia na ochranu spoločného prostredia; zodpovedne sa správať k verejnému majetku |

## Eticko-osobnostný komponent

| Téma                              | Pojmy                                          | Činnosti                                              | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Rešpektujúca komunikácia          | rešpekt, dialóg, tolerancia, argumentácia      | diskusie, riešenie modelových situácií                | komunikovať slušne a rešpektujúco; obhájiť svoj názor bez urážania druhých           |
| Sebahodnota a osobnostný rast     | sebahodnota, cieľ, motivácia                   | stanovovanie osobných cieľov, reflexia pokroku        | uvedomovať si svoje silné stránky a možnosti rozvoja                                 |
| Empatia a medzilidské vzťahy      | empatia, porozumenie, prijatie                 | diskusie o životných situáciách, práca s príbehmi     | prejavovať porozumenie a rešpekt voči potrebám druhých                               |
| Tolerancia a rozmanitosť          | odlišnosť, tolerancia, rozmanitosť             | skupinové projekty, rozhovory o rôznorodosti ľudí     | rešpektovať odlišnosti medzi ľuďmi a vnímať ich ako prirodzenú súčasť spoločnosti    |
| Morálne rozhodovanie              | hodnoty, česťnosť, spravodlivosť, zodpovednosť | riešenie etických dilem primeraných veku              | rozlišovať správne a nesprávne konanie; zdôvodniť svoje rozhodnutia                  |
| Prosociálne správanie             | dobročinnosť, solidarita, pomoc                | plánovanie a realizácia triednych prospešných aktivít | aktívne sa zapájať do pomoci druhým a prospešných činností                           |
| Zodpovednosť za vzťahy a komunitu | komunita, spolupráca, spolupodpovednosť        | projekty na zlepšenie života v triede a škole         | podieľať sa na vytváraní pozitívnych vzťahov v triede a škole                        |
| Digitálna slušnosť a bezpečnosť   | online komunikácia, rešpekt, bezpečnosť        | modelové situácie komunikácie v digitálnom prostredí  | správať sa slušne a bezpečne pri komunikácii prostredníctvom digitálnych technológií |

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ 2. cyklus

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť v druhom cykle nadväzuje na poznatky a skúsenosti získané v prvom cykle a systematicky rozvíja spoločenskovednú gramotnosť žiakov. Vedie ich k hlbšiemu poznávaniu geografických, historických, občianskych, kultúrnych a eticko-osobnostných súvislostí života človeka a spoločnosti. Žiaci si postupne vytvárajú ucelenejší obraz o fungovaní miestnej komunity, regiónu, Slovenska i sveta a učia sa chápať vzájomné prepojenia medzi človekom, spoločnosťou a prostredím, v ktorom žije.

V druhom cykle má vzdelávacia oblasť naďalej podobu integrovaného predmetu **Človek a spoločnosť**, ktorý prepája geografický, dejepisný, občiansky a eticko-osobnostný komponent. Charakteristickým znakom vzdelávania je postup od blízkeho k vzdialenejšiemu, od konkrétnych skúseností žiaka k širším regionálnym, národným a globálnym súvislostiam. Žiaci rozvíjajú schopnosť skúmať spoločenské javy, analyzovať informácie, porovnávať minulosť so súčasnosťou a hľadať príčiny a dôsledky dejov a procesov.

Predmet podporuje aktívne učenie založené na bádaní, pozorovaní, porovnávaní, diskusii, argumentácii a projektovej práci. Vedie žiakov ku kritickému mysleniu, k zodpovednému občianskemu správaniu, k rešpektovaniu demokratických hodnôt, kultúrnej rozmanitosti a princípov udržateľného rozvoja. Súčasne rozvíja schopnosť pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, hodnotiť ich dôveryhodnosť a využívať ich pri riešení problémov.

Významnou súčasťou vzdelávania je formovanie vlastnej identity žiaka, budovanie pozitívneho vzťahu ku komunite, regiónu, Slovenskej republike a európskemu kultúrnemu priestoru. Predmet zároveň rozvíja porozumenie medziľudským vzťahom, podporuje empatiu, spoluprácu a rešpekt voči rôznorodosti ľudí, názorov a kultúr.

### **Ciele vzdelávania v 2. cykle**

Cieľom predmetu Človek a spoločnosť v druhom cykle je, aby žiak:

- rozvíjal schopnosť skúmať, porovnávať a vysvetľovať geografické, historické a spoločenské javy vo svojom okolí i v širšom priestore,
- orientoval sa v regióne, na Slovensku a vo vybraných oblastiach Európy a sveta,
- dokázal identifikovať zmeny v čase a priestore a vysvetľovať ich príčiny a dôsledky,
- poznával významné historické udalosti, osobnosti a kultúrne dedičstvo svojho regiónu, Slovenska a Európy,
- rozumel základným princípom fungovania spoločnosti, demokracie, práv a povinností občanov,
- rozvíjal schopnosť samostatne získavať, vyhľadávať, triediť, analyzovať a interpretovať informácie z rôznych zdrojov,
- kriticky hodnotil informácie vrátane digitálnych a mediálnych zdrojov a vytváral si vlastné argumentačne podložené názory,
- chápal význam ochrany prírody a princípov udržateľného rozvoja vo vzťahu k človeku a spoločnosti,
- rozvíjal schopnosť spolupracovať, komunikovať a podieľať sa na riešení problémov v skupine,

- rešpektoval ľudské práva, demokratické hodnoty, kultúrnu rozmanitosť a odlišnosť jednotlivcov i skupín,
- uvedomoval si vlastnú identitu, svoju príslušnosť ku komunite, regiónu, Slovensku a Európe a rozvíjal pocit spoluzodpovednosti za spoločnosť, v ktorej žije.

**Hlavným cieľom druhého cyklu** je viesť žiaka od poznávania bezprostredného prostredia k porozumeniu širším spoločenským, historickým a geografickým súvislostiam, aby dokázal zaujať zodpovedný, kritický a aktívny postoj k svetu okolo seba

### Učebné osnovy – Človek a spoločnosť, 2. cyklus, 4. ročník (2 hodiny)

| Komponent   | Téma                       | Pojmy                                          | Činnosti                                     | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)                                                |
|-------------|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Geografický | Moja obec a jej okolie     | obec, poloha, orientácia, mapa, svetové strany | pozorovanie okolia, práca s mapou, vychádzka | orientovať sa v okolí školy a obce, určiť svetové strany, používať jednoduchú mapu |
| Geografický | Región, v ktorom žijem     | región, kraj, okres, susedné obce              | tvorba schémy regiónu, práca s mapou         | určiť polohu svojej obce v regióne a pomenovať významné sídla v okolí              |
| Geografický | Prírodné podmienky regiónu | rieka, potok, vrch, les, chránené územie       | pozorovanie krajiny, práca s mapou           | opísať základné prírodné prvky regiónu a ich význam                                |
| Geografický | Človek a krajina           | životné prostredie, ochrana prírody, odpad     | diskusia, projektové aktivity                | vysvetliť vzťah medzi činnosťou človeka a stavom životného prostredia              |
| Geografický | Slovensko na mape Európy   | Slovensko, Európa, hranice, susedné štáty      | práca s mapou, lokalizácia štátov            | určiť polohu Slovenska v Európe a pomenovať susedné štáty                          |
| Geografický | Povrch Slovenska           | pohorie, nížina, kotlina, vrchovina            | práca s mapou a modelom reliéfu              | rozlíšiť základné typy reliéfu Slovenska                                           |
| Geografický | Vodstvo Slovenska          | rieka, povodie, priehrada, jazero              | práca s mapou, porovnávanie údajov           | lokalizovať najvýznamnejšie rieky a vodné plochy Slovenska                         |
| Geografický | Obyvateľstvo a sídla       | obec, mesto, krajské mesto, obyvateľstvo       | práca so štatistikami, diskusia              | charakterizovať rozdiel medzi obcou a mestom                                       |

|             |                                      |                                           |                                      |                                                                               |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Geografický | Chránené územia Slovenska            | národný park, rezervácia, ochrana prírody | projekt, prezentácia                 | vysvetliť význam ochrany prírody a uviesť príklady chránených území Slovenska |
| Dejepisný   | Čas a história                       | minulosť, súčasnosť, budúcnosť, generácia | práca s časovou osou                 | usporiadať udalosti podľa času a orientovať sa na jednoduchej časovej osi     |
| Dejepisný   | História mojej obce                  | kronika, predkovia, historická udalosť    | práca s kronikou, fotografiami       | uviesť významné udalosti z histórie obce                                      |
| Dejepisný   | Historické pamiatky regiónu          | pamiatka, hrad, kostol, kaštieľ, múzeum   | exkurzia, tvorba plagátu             | identifikovať významné pamiatky regiónu a vysvetliť ich význam                |
| Dejepisný   | Významné osobnosti regiónu           | osobnosť, rodák, odkaz                    | vyhľadávanie informácií, prezentácia | predstaviť významnú osobnosť regiónu a jej prínos                             |
| Dejepisný   | Slovensko v minulosti                | história, historický prameň, obdobie      | práca s historickými zdrojmi         | orientovať sa v základných historických obdobiach                             |
| Dejepisný   | Veľká Morava                         | knieža, misia, hlaholika                  | práca s mapou, diskusia              | vysvetliť význam Veľkej Moravy pre naše dejiny                                |
| Dejepisný   | Cyril a Metod                        | vzdelanosť, písmo, kultúra                | prezentácia, diskusia                | charakterizovať význam Cyrila a Metoda pre slovenské dejiny                   |
| Dejepisný   | Hrady a zámky Slovenska              | hrad, zámok, pamiatka                     | projektové vyučovanie                | uviesť príklady významných historických pamiatok Slovenska                    |
| Dejepisný   | Významné osobnosti slovenských dejín | osobnosť, dedičstvo, prínos               | práca so zdrojmi                     | predstaviť významnú osobnosť slovenských dejín                                |
| Občiansky   | Pravidlá života v komunite           | pravidlá, zodpovednosť, práva, povinnosti | tvorba pravidiel, diskusia           | vysvetliť význam pravidiel pre život komunity                                 |
| Občiansky   | Obec a jej samospráva                | obecný úrad, starosta, zastupiteľstvo     | rozhovor, návšteva obecného úradu    | opísať základné úlohy samosprávy                                              |
| Občiansky   | Služby v obci                        | škola, pošta, obchod, zdravotné stredisko | pozorovanie a mapovanie služieb      | vysvetliť význam inštitúcií pre život obyvateľov                              |
| Občiansky   | Kultúrna rozmanitosť                 | tradícia, kultúra, zvyky, sviatky         | porovnávanie tradícií                | rešpektovať kultúrnu rozmanitosť a opísať miestne tradície                    |

|                   |                                            |                                           |                                |                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Občiansky         | Slovensko ako demokratický štát            | demokracia, občan, pravidlá               | diskusia, modelové situácie    | vysvetliť význam demokratických pravidiel                        |
| Občiansky         | Práva a povinnosti dieťaťa                 | práva dieťaťa, povinnosti, rešpekt        | práca s dokumentmi             | rozlíšiť práva a povinnosti dieťaťa                              |
| Občiansky         | Samospráva a verejné inštitúcie            | samospráva, štátna správa, verejná služba | práca s informačnými zdrojmi   | charakterizovať základné úlohy samosprávy a verejných inštitúcií |
| Občiansky         | Finančné rozhodovanie v každodennom živote | potreba, želanie, rozpočet                | riešenie modelových situácií   | rozlišovať medzi potrebami a želaniami                           |
| Občiansky         | Kultúrna rozmanitosť Slovenska             | kultúra, menšina, tradícia                | diskusia, prezentácia          | rešpektovať rozmanitosť obyvateľov Slovenska                     |
| Eticko-osobnostný | Ja a moja identita                         | identita, jedinečnosť, sebazpoznanie      | sebahodnotenie, rozhovor       | pomenovať svoje silné stránky a záujmy                           |
| Eticko-osobnostný | Medziľudské vzťahy                         | priateľstvo, rešpekt, pomoc, empatia      | rolové hry, skupinové aktivity | prejavovať rešpekt a spolupracovať s ostatnými                   |
| Eticko-osobnostný | Konflikty a ich riešenie                   | konflikt, dohoda, kompromis               | modelové situácie              | navrhovať primerané riešenia jednoduchých konfliktov             |
| Eticko-osobnostný | Zodpovednosť za svoje konanie              | rozhodnutie, dôsledok, zodpovednosť       | analýza situácií               | posúdiť dôsledky vlastného správania                             |
| Eticko-osobnostný | Moja identita a hodnoty                    | identita, hodnoty, sebazpoznanie          | reflexia, rozhovor             | uvedomovať si svoje silné stránky a hodnoty                      |
| Eticko-osobnostný | Empatia a tolerancia                       | empatia, tolerancia, rešpekt              | rolové hry                     | prejavovať rešpekt voči odlišnostiam                             |
| Eticko-osobnostný | Zodpovedné správanie                       | rozhodnutie, dôsledok, zodpovednosť       | analýza prípadov               | posúdiť dôsledky vlastného konania                               |
| Eticko-osobnostný | Spolupráca v skupine                       | tím, spolupráca, komunikácia              | skupinové úlohy                | efektívne spolupracovať pri riešení spoločných úloh              |
| Eticko-osobnostný | Kritické myslenie a informácie             | informácia, zdroj, dôveryhodnosť          | práca s médiami                | rozlišovať dôveryhodné a nedôveryhodné zdroje informácií         |
| Integrovaný       | Kultúrne a prírodné                        | dedičstvo, tradícia, ochrana              | projektové vyučovanie,         | prezentovať vybraný prvok kultúrneho alebo                       |

|                             |                                |                                      |                                  |                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| tematický celok             | dedičstvo regiónu              |                                      | exkurzie                         | prírodného dedičstva regiónu                                    |
| Integrovaný tematický celok | Náš región včera a dnes        | zmena, vývoj, tradícia, modernizácia | porovnávanie fotografií a údajov | porovnať život v regióne v minulosti a v súčasnosti             |
| Integrovaný tematický celok | Poznávame Slovensko            | Slovensko, región, symboly           | práca s mapou, projekty          | orientovať sa na mape Slovenska a poznať jeho základné symboly  |
| Integrovaný tematický celok | Regióny Slovenska              | región, tradície, špecifiká          | projektové vyučovanie            | porovnať vybrané regióny Slovenska                              |
| Integrovaný tematický celok | Kultúrne dedičstvo Slovenska   | dedičstvo, UNESCO, tradície          | prezentácia, exkurzia            | uviesť príklady kultúrneho dedičstva Slovenska                  |
| Integrovaný tematický celok | Slovensko a Európa             | Európska únia, spolupráca            | práca s mapou, diskusia          | vysvetliť význam spolupráce Slovenska s európskymi krajinami    |
| Integrovaný tematický celok | Projekt „Moja obec“            | obec, komunita, identita             | skupinový projekt, prezentácia   | spracovať a prezentovať informácie o svojej obci                |
| Integrovaný tematický celok | Projekt „Spoznávame Slovensko“ | región, kultúra, príroda             | skupinový projekt, prezentácia   | spracovať a prezentovať informácie o vybranom regióne Slovenska |

## REGIONÁLNA VÝCHOVA 2. cyklus

Regionálna výchova je integrujúci vyučovací predmet, ktorý prepája poznatky zo všetkých oblastí súčasného vzdelávania. Jej podstatou je poznávanie prírodného, kultúrneho, historického a spoločenského dedičstva vlastného regiónu s dôrazom na budovanie pozitívneho vzťahu žiaka k miestu, kde žije.

Predmet vedie žiakov k poznávaniu svojho bezprostredného prostredia, rodiny, obce, regiónu a vlasti. Prostredníctvom skúmania regionálnych osobitostí rozvíja národné povedomie, kultúrnu identitu a úctu k tradíciám predkov. Súčasne podporuje porozumenie rozmanitosti spoločnosti, toleranciu voči iným kultúram a schopnosť vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy.

Regionálna výchova je založená na troch základných princípoch:

- **komplexnosti** – prepája spoločenské, historické, kultúrne, prírodné a environmentálne poznatky,
- **integrovanosti** – umožňuje prepájanie poznatkov z rôznych vzdelávacích oblastí a ich praktické využitie,
- **trvácnosti** – rešpektuje vekové a vývinové osobitosti žiakov a podporuje dlhodobé utváranie hodnôt a postojov.

Významnou súčasťou predmetu je rozvoj osobnej identity žiaka, jeho vzťahu k sebe samému, k ľuďom, k prostrediu, v ktorom žije, a k mravným hodnotám. Žiaci získavajú poznatky o významných osobnostiach regiónu, historických a technických pamiatkach, prírodných zvláštnostiach, folklóre, zvykoslí, ústnej slovesnosti a tradičných remeslách. Predmet vytvára priestor pre zážitkové, bádateľské a projektové učenie a podporuje spoluprácu školy s kultúrnymi ustanovizňami, múzeami, galériami, knižnicami a miestnou komunitou.

Osobitný dôraz sa kladie na poznávanie miestneho prostredia, jeho historických, prírodných a kultúrnych špecifik. Vychádza sa pritom zo zásady postupnosti od blízkeho k vzdialenejšiemu, aby si žiaci vytvárali pevný vzťah k svojmu domovu, obci a regiónu, ktorý sa následne rozširuje na poznávanie Slovenska a európskeho kultúrneho priestoru.

### ***Ciele predmetu Regionálna výchova***

Cieľom predmetu Regionálna výchova je formovať osobnosť žiaka, ktorá:

- pozná svoje korene, kultúrne dedičstvo a regionálne tradície,
- vytvára si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a vlasti,
- uvedomuje si vlastnú identitu a príslušnosť k národu,
- prejavuje hrdosť na kultúrne, historické a prírodné hodnoty svojho regiónu,
- pozná významné osobnosti, pamiatky, tradície a zaujímavosti regiónu,
- chápe význam zachovávaného kultúrneho dedičstva a tradičnej ľudovej kultúry,
- rozvíja úctu k práci predchádzajúcich generácií a k výsledkom ich tvorivej činnosti,
- vytvára si pozitívny vzťah k ochrane prírody a životného prostredia,

- rozvíja schopnosť pozorovať, skúmať, porovnávať a vyhodnocovať informácie o svojom okolí,
- dokáže spolupracovať, diskutovať, prezentovať výsledky svojej práce a argumentovať,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a prejavuje toleranciu voči odlišnostiam,
- vytvára si vlastný hodnotový systém založený na úcte, zodpovednosti, slobode, tolerancii a humanizme,
- rozvíja kritické a tvorivé myslenie pri poznávaní regionálneho prostredia,
- nadobúda praktické skúsenosti prostredníctvom bádateľských aktivít, projektového vyučovania, exkurzií a terénneho poznávania,
- získava kompetencie potrebné na aktívnu účasť na živote miestnej komunity a na zachovávanie kultúrnej identity regiónu.

Predmet tak prispieva k formovaniu kultúrne uvedomelého, aktívneho a zodpovedného občana, ktorý pozná hodnoty svojho regiónu, váži si ich a dokáže ich odovzdávať ďalším generáciám.

### **Učebné osnovy – Regionálna výchova, 2. cyklus, 4. ročník**

| <b>Téma a obsahový štandard</b>          | <b>Výkonový štandard</b>                                       | <b>Prierezové gramotnosti</b>                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Širšie okolie obce                       | Poznať okolie, okolité obce, začlenenie obce v rámci regiónov. | Občianska gramotnosť, Kultúrna gramotnosť            |
| Moja obec                                | Správne sa orientovať v obci, vytvoriť plán a mapu obce.       | Občianska gramotnosť, Komunikačná gramotnosť         |
| Infraštruktúra obce                      | Vytvoriť a zaznačiť infraštruktúru obce do mapy.               | Občianska gramotnosť, Informačná gramotnosť          |
| Obec v minulosti                         | Poznať minulosť obce a významné udalosti.                      | Kultúrna gramotnosť                                  |
| Obec v súčasnosti                        | Porovnať minulosť a súčasnosť obce.                            | Kultúrna gramotnosť, Občianska gramotnosť            |
| Historicky významné budovy v obci        | Poznať ich históriu a význam.                                  | Kultúrna gramotnosť                                  |
| Tvorba makety historickej budovy         | Zhotoviť maketu objektu.                                       | Sociálno-emocionálna gramotnosť, Kultúrna gramotnosť |
| Technické pamiatky v obci                | Poznať technické pamiatky a ich význam.                        | Kultúrna gramotnosť, Informačná gramotnosť           |
| Zhotovenie veternej alebo vodnej turbíny | Pochopiť princíp výroby energie.                               | Environmentálna gramotnosť, Informačná gramotnosť    |
| Technické pamiatky širšieho okolia       | Poznať významné technické pamiatky.                            | Kultúrna gramotnosť, Občianska gramotnosť            |

|                                       |                                               |                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Návrh infotabule                      | Vytvoriť informačný panel.                    | Komunikačná gramotnosť, Mediálna gramotnosť                        |
| Vianočné zvyky v obci                 | Poznať miestne tradície.                      | Kultúrna gramotnosť                                                |
| Vianočné koledy a vinše               | Poznať a prezentovať tradičné prejavy.        | Kultúrna gramotnosť, Komunikačná gramotnosť                        |
| Štedrovečerný rituál                  | Poznať tradičné zvyky a obyčaje.              | Kultúrna gramotnosť                                                |
| Novoročné zvykoslovie                 | Predviesť folklórne prejavy.                  | Kultúrna gramotnosť, Komunikačná gramotnosť                        |
| Tradičný odev a folklór v obci        | Poznať tradičný odev a folklór.               | Kultúrna gramotnosť                                                |
| Nácvik tanca a zvykoslovného pásma    | Predviesť tradičné prvky.                     | Sociálno-emocionálna gramotnosť, Kultúrna gramotnosť               |
| Zbierka ľudových piesní               | Zhromaždiť miestne piesne a vytvoriť spevník. | Kultúrna gramotnosť, Informačná gramotnosť                         |
| Nácvik vybranej piesne                | Zaspievať ľudovú pieseň.                      | Sociálno-emocionálna gramotnosť, Kultúrna gramotnosť               |
| Miestne názvy                         | Poznať miestne názvy a zakresliť ich do mapy. | Kultúrna gramotnosť, Informačná gramotnosť                         |
| Zbierka ľudových receptov             | Zhromaždiť miestne recepty.                   | Kultúrna gramotnosť, Informačná gramotnosť                         |
| Tvorba miestneho slovníka             | Poznať miestne nárečie.                       | Komunikačná gramotnosť, Kultúrna gramotnosť                        |
| Veľkonočné zvykoslovie                | Poznať a porovnať tradície.                   | Kultúrna gramotnosť                                                |
| Významné osobnosti v obci             | Poznať významných rodákov.                    | Kultúrna gramotnosť, Občianska gramotnosť                          |
| Čítanka významných osobností          | Vytvoriť publikáciu o osobnostiach.           | Komunikačná gramotnosť, Mediálna gramotnosť                        |
| Odkaz významným osobnostiam           | Napísať odkaz alebo článok.                   | Komunikačná gramotnosť, Sociálno-emocionálna gramotnosť            |
| Remeslá v obci v minulosti            | Poznať tradičné remeslá.                      | Kultúrna gramotnosť                                                |
| Remeslá v obci v súčasnosti           | Poznať súčasné remeselné tradície.            | Kultúrna gramotnosť, Občianska gramotnosť                          |
| Návšteva remeselníka                  | Oboznámiť sa s remeselnou výrobou.            | Kultúrna gramotnosť, Sociálno-emocionálna gramotnosť               |
| Tvorba remeselného výrobku            | Samostatne vytvoriť výrobok.                  | Sociálno-emocionálna gramotnosť                                    |
| Prírodné zvláštnosti – živá príroda   | Poznať flóru, faunu a ochranu prírody.        | Environmentálna gramotnosť                                         |
| Prírodné zvláštnosti – neživá príroda | Poznať prírodné útvary a ich ochranu.         | Environmentálna gramotnosť                                         |
| Opakovanie a zhrnutie                 | Vytvoriť prezentáciu a kvíz o obci.           | Komunikačná gramotnosť, Mediálna gramotnosť, Informačná gramotnosť |

## Učebné osnovy – Regionálna výchova, 2. cyklus, 5. ročník

### 1) Osnovy 1. ročník – zjednotené štandardy

| Téma a obsahový štandard                               | Výkonový štandard                                                      | Prierezové gramotnosti                                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Opakovanie z 3. ročníka                                | Poznať okolie, v ktorom žije, okolité obce a ich začlenenie v regióne. | Občianska gramotnosť, Kultúrna gramotnosť             |
| Moja obec – širšie okolie obce                         | Vymenovať obce mikroregiónu, poznať ich charakteristické znaky.        | Občianska gramotnosť, Komunikačná gramotnosť          |
| Podkonice – základná charakteristika                   | Poznať históriu, symboly a významné objekty obce.                      | Kultúrna gramotnosť                                   |
| Podkonice – zvykoslovné tradície a miestne názvoslovie | Poznať miestne tradície a názvy lokalít.                               | Kultúrna gramotnosť, Komunikačná gramotnosť           |
| Podkonice – prírodné pomery                            | Poznať flóru, faunu a prírodné zvláštnosti.                            | Environmentálna gramotnosť                            |
| Podkonice – zamestnanie v obci                         | Porovnať zamestnanie obyvateľov v minulosti a súčasnosti.              | Občianska gramotnosť                                  |
| Podkonice – folklór a kroj                             | Rozlíšiť pracovný a slávnostný odev.                                   | Kultúrna gramotnosť                                   |
| Baláže – základná charakteristika                      | Poznať históriu, symboly, prírodné a kultúrne zvláštnosti obce.        | Kultúrna gramotnosť, Environmentálna gramotnosť       |
| Baláže – SNP                                           | Chápať význam protifašistického odboja.                                | Občianska gramotnosť, Sociálno-emocionálna gramotnosť |
| Baláže – Kalište                                       | Poznať historický význam Kališťa.                                      | Občianska gramotnosť, Sociálno-emocionálna gramotnosť |
| Baláže – zvykoslovné tradície                          | Poznať miestne obyčaje a príslovia.                                    | Kultúrna gramotnosť                                   |
| Nemce – základná charakteristika                       | Poznať históriu a významné objekty obce.                               | Kultúrna gramotnosť                                   |
| Nemce – prírodné zvláštnosti                           | Poznať prírodné lokality a ich ochranu.                                | Environmentálna gramotnosť                            |
| Špania Dolina – základná charakteristika               | Poznať históriu, symboly a významné objekty.                           | Kultúrna gramotnosť                                   |

|                                                       |                                                            |                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Špania Dolina – zvykoslovné tradície (letný slnovrat) | Poznať miestne tradície a ľudové liečiteľstvo.             | Kultúrna gramotnosť, Komunikačná gramotnosť                         |
| Špania Dolina – zvykoslovné tradície (zimný slnovrat) | Poznať banícke tradície a zimné obyčaje.                   | Kultúrna gramotnosť, Komunikačná gramotnosť                         |
| Špania Dolina – technické pamiatky                    | Poznať banské technické pamiatky a ich význam.             | Kultúrna gramotnosť, Informačná gramotnosť                          |
| Špania Dolina – kultúra a folklór                     | Poznať tradičný odev, jedlá a piesne.                      | Kultúrna gramotnosť                                                 |
| Špania Dolina – významné osobnosti                    | Poznať významné osobnosti a ich prínos.                    | Občianska gramotnosť, Mediálna gramotnosť                           |
| Špania Dolina – prírodné zvláštnosti                  | Poznať faunu, flóru a ochranu prírody.                     | Environmentálna gramotnosť                                          |
| Špania Dolina – vychádzka                             | Prezentovať získané poznatky a vhodne sa správať v teréne. | Sociálno-emocionálna gramotnosť, Občianska gramotnosť               |
| Kynceľová – základná charakteristika                  | Poznať históriu, symboly a významné objekty.               | Kultúrna gramotnosť                                                 |
| Kynceľová – história a osobnosti                      | Poznať významné osobnosti a historický vývoj.              | Kultúrna gramotnosť, Občianska gramotnosť                           |
| Moštenica – základná charakteristika                  | Poznať históriu a významné objekty obce.                   | Kultúrna gramotnosť                                                 |
| Moštenica – hutý                                      | Porovnať spôsob obživy v minulosti a súčasnosti.           | Občianska gramotnosť, Informačná gramotnosť                         |
| Moštenica – prírodné zvláštnosti                      | Poznať prírodné bohatstvo a ochranu prírody.               | Environmentálna gramotnosť                                          |
| Moštenica – vychádzka                                 | Poznať obec a jej inštitúcie priamo v teréne.              | Občianska gramotnosť                                                |
| Moštenica – významné osobnosti                        | Poznať významných rodákov.                                 | Občianska gramotnosť, Komunikačná gramotnosť                        |
| Moštenica – šport                                     | Poznať športové tradície obce.                             | Občianska gramotnosť                                                |
| Priechod – základná charakteristika                   | Poznať históriu, symboly a významné objekty obce.          | Kultúrna gramotnosť                                                 |
| Priechod – zvykoslovné tradície a folklór             | Poznať miestne zvyky, kroj a piesne.                       | Kultúrna gramotnosť, Komunikačná gramotnosť                         |
| Priechod – prírodné zvláštnosti                       | Poznať prírodné lokality a ich ochranu.                    | Environmentálna gramotnosť                                          |
| Selce – základná charakteristika                      | Poznať históriu obce a významné objekty.                   | Kultúrna gramotnosť                                                 |
| Selce – zvykoslovné tradície a folklór                | Poznať tradičné zvyky a kroj.                              | Kultúrna gramotnosť, Komunikačná gramotnosť                         |
| Selce – významné osobnosti                            | Poznať významných rodákov.                                 | Občianska gramotnosť, Komunikačná gramotnosť                        |
| Opakovanie a zhrnutie                                 | Zosumarizovať poznatky a vytvoriť nástenku o mikroregiónu. | Komunikačná gramotnosť, Informačná gramotnosť, Občianska gramotnosť |

## DEJEPIS 2. cyklus

Upravené výchovno-vzdelávacie ciele, obsah vzdelávania a vzdelávací štandard vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v predmete Dejepis sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140.

### Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť, dejepisný komponent sa sústreďuje na komplexný a multidimenzionálny prístup k výučbe histórie, ktorý zahŕňa nielen získavanie faktických historických znalostí, ale aj rozvoj kritického myslenia, analýzy, schopnosti interpretovať historické pramene a pochopenie vzťahov medzi minulosťou a súčasnosťou. Cieľom predmetu je pomôcť žiakovi pochopiť dynamiku dejinných procesov a ich dopad na spoločnosť a jednotlivcov v súčasnosti.

**Hlavným cieľom 2. cyklu** je, aby žiaci disponovali znalosťami o vybraných spoločenských a historických procesoch a javoch v rôznych kontextoch a situáciách; porozumeli súvislostiam historických a spoločenských javov a procesov; využívali rôzne metódy získavania, spracovávaní, interpretácie informácií a prezentovanie výsledkov vlastného bádania; dokázali poznávať minulosť pomocou práce s jednoduchými historickými prameňmi.

#### *Ciele vzdelávania pre 2. cyklus*

Žiak vie/dokáže

- porovnať život v minulosti a súčasnosti na príkladoch z regiónu a Slovenska,
- správne používať pojmy potrebné na skúmanie minulosti,
- identifikovať význam historických udalostí, osobností a miest pamäti vo svojom okolí,
- klásť si základné bádateľské otázky (Čo to je?, Kde to je?, Aké to je?, Prečo to je?, Ako a kedy to vzniklo?, Aký to má vplyv? a i.) a hľadať na ne odpovede,
- rozlíšiť a vyhodnotiť rôzne zdroje informácií,

- získať informácie pre potreby vlastného bádania v detských encyklopédiách alebo na internete,
- sprítomniť vybranú historickú udalosť alebo postavu z minulosti Slovenska,
- vysvetliť význam pamätných dní a štátnych sviatkov v kalendári, zdokumentovať príklady tradícií spojených s regiónom, interpretovať príbeh z minulosti (povešť, legenda, ľudová pieseň),
- rozlišovať blízku a dávnu minulosť, historické obdobia,
- rozlišovať súvislosti, príčiny a dôsledky udalostí v dejinách,
- vysvetliť vzťah medzi prírodnými podmienkami, osídlením a spôsobom života ľudí v súčasnosti a minulosti,
- poznať lokálne a regionálne kultúrno-spoločenské reálie a históriu a ich význam pri budovaní vlastnej kultúrnej identity.

### Učebné osnovy – Dejepis, 2. cyklus, 5. ročník

| Typ štandardu                                                | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Tematický celok                                              | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                                                             | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| Spôsoby určovania času a zaznamenávania a skúmania minulosti | Časová os, storočie, tisícročie, letopočet, múzeum, archív, knižnica, galéria, skanzen, pomník, pamätník, pamätná tabuľa, socha, virtuálna expozícia, kultúrna a technická pamiatka, organizácia | <p>Identifikovanie rôznych spôsobov určovania času (lineárny / historický a cyklický / prírodný).</p> <p>Zoradňovanie udalostí na časovej osi, určovanie ich vzájomných vzťahov.</p> <p>Tvorba časovej priamky z rodinnej histórie.</p> <p>Identifikovanie spôsobov vnímania a identifikovania minulosti.</p> <p>Návšteva pamäťovej inštitúcie – múzeum, archív, galéria .</p> <p>Skúmanie rôznorodých</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klásť si základné bádateľské otázky (Čo to je?, Kde to je?, Aké to je?, Prečo to je?, Ako a kedy to vzniklo?, Aký to má vplyv? a i.) a hľadať na ne odpovede.</li> <li>• Rozlíšiť a vyhodnotiť rôzne zdroje informácií.</li> <li>• Porovnať zmeny života ľudskej spoločnosti v čase a priestore.</li> <li>• Sprítomniť vybranú historickú udalosť alebo postavu z minulosti Slovenska.</li> <li>• Mapovať miesta pamäti v regióne a na Slovensku.</li> <li>• Vysvetliť význam pamätných dní a štátnych sviatkov v kalendári.</li> <li>• Rozvíjať jedinečnosť seba samého, pomenovať základné zložky vlastnej identity a svoje sociálne roly,</li> </ul> | Čitateľská, vizuálna, sociálna a emocionálna gramotnosť. |

|                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | UNESCO, vybrané profesie súvisiace so skúmaním minulosti /archeológ, etnológ, archivár, muzeológ, historik) historické pramene, hmotné, ústne, písomné, primárne, sekundárne. | prameňov o minulosti. Mapovanie miest pamätí na Slovensku.<br><br>Zaznamenanie a vysvetlenie významu pamätných dní a štátnych sviatkov kalendári.<br><br>Tematická sonda z regionálnej histórie – ochrana kultúrneho a historického dedičstva; interpretácia povesti, legendy, ľudovej piesne. | uplatňovať rešpektujúci prístup k druhým.<br>Poznať lokálne a regionálne kultúrno-spoločenské reálie a históriu a ich význam pri budovaní vlastnej kultúrnej identity.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| Počiatky ľudskej spoločnosti | Zberač, lovec, migrácia – osídlenie sveta – mapa, najstaršie stopy človeka na svete (Venuša, mohyla).                                                                         | Zaznamenávanie lokalít najstarších stôp života človeka – hmotné a archeologické pramene.<br><br>Rozpoznávanie zmien v životných podmienkach pravekých ľudí v súvislosti s pravými objavmi a vynálezmi (oheň, pästný klin, bronz, železo, koleso a i.)                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na geografickej a historickej mape.</li> <li>• Opísať význam jednotlivých hospodárskych činností na zabezpečenie ľudských potrieb.</li> <li>• Porovnať zmeny života ľudskej spoločnosti v čase a priestore.</li> <li>• Rozlíšiť blízku a dávnu minulosť, historické obdobia.</li> </ul> Ilustrovať príklady kultúrnych, umeleckých prejavov človeka na konkrétnych príkladoch. | Čitateľská, vizuálna, digitálna, mediálna gramotnosť, interkultúrna gramotnosť, sociálna a emocionálna gramotnosť. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prvé civilizácie | Počiatky poľnohospodárstva mestské štáty, riečne civilizácie, rozvrstvenie spoločnosti, náboženské predstavy, vynález písma, staroveké poznanie a veda (matematika, architektúra, medicína, kultúra a umenie). | <p>Identifikovanie vplyvu prírodných faktorov a zdrojov na ľudské osídlenie a činnosť človeka v minulosti, vzťahu človeka a prírody, domestikácia.</p> <p>Charakteristika vybranej starovekej civilizácie – vláda, každodenný život, náboženstvo, kultúra.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vybrané príklady kultúr v minulosti.</li> <li>• Rozlišovať súvislosti, príčiny a dôsledky udalostí v dejinách.</li> <li>• Porovnať zmeny života ľudskej spoločnosti v čase a priestore.</li> <li>• Rozlišovať súvislosti, príčiny a dôsledky udalostí v dejinách.</li> <li>• Ilustrovať príklady kultúrnych, umeleckých a náboženských prejavov človeka na konkrétnych príkladoch.</li> </ul> | Čitateľská, vizuálna, digitálna, mediálna gramotnosť, interkultúrna gramotnosť, sociálna a emocionálna gramotnosť. |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## DEJEPIŠ; 3. cyklus

**Hlavným cieľom 3. cyklu** je, aby žiaci disponovali znalosťami o vybraných spoločenských a historických procesoch a javoch v rôznych kontextoch a situáciách; porozumeli súvislostiam historických a spoločenských javov a procesov; využívali rôzne metódy získavania, spracovávanía, interpretácie informácií a prezentovanie výsledkov vlastného bádania; dokázali poznávať minulosť pomocou práce s jednoduchými historickými prameňmi; orientovali sa v zdrojoch informácií, prejavili kritický a rozlišujúci postoj k médiám.

### *Ciele vzdelávania pre 3. cyklus*

- Žiak vie/dokáže
- disponovať dejepisnou a spoločenskovednou terminológiou a osvojené pojmy používať v správne kontexte,
- orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase,
- zovšeobecniť základné znaky historického obdobia a črty jeho umeleckého vyjadrenia,
- vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov,
- zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny,
- vybrať vhodné zdroje informácií potrebné pri hľadaní odpovedí na otázky historického alebo spoločenskovedného charakteru a vyvodiť z nich správne závery,
- rozlíšiť fakty, argumenty, názory a interpretácie; podstatné informácie od nepodstatných,
- argumentačne obhájiť pozíciu v diskusii na základe analyzovaných textových a iných zdrojov,
- použiť rôzne druhy máp ako zdroj informácií o spoločenských a historických javoch, procesoch a vzťahoch medzi nimi,
- zhodnotiť príčiny a dôsledky historických javov a procesov,
- zhodnotiť význam historického javu, osobnosti alebo procesu pre európsku kultúru a svetové dejiny,
- charakterizovať príčiny (faktory) zániku ríše, kultúry, civilizácie na vybranom príklade,
- zhodnotiť krátkodobé a dlhodobé dôsledky historického javu, procesu, osobnosti,
- interpretovať dobové svedectvo alebo umelecké dielo z vybraného obdobia,
- rozpoznať vplyv historických udalostí na každodenný život ľudí, uviesť príklady z každodenného života rôznych skupín, vrstiev obyvateľstva v konkrétnom historickom období,
- porovnať formy revolúcií na vybraných príkladoch, porozumieť a reflektovať etický rozmer v dejinách,
- rozpoznať dezinformácie a nepravdivé mediálne obsahy,
- vedieť zhodnotiť spoločenské a historické aspekty európskej integrácie.

### Učebné osnovy – Dejepis, 3. cyklus, 6. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                   | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                           | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| Starovekí Gréci | Antika, polis, kolonizácia, otroctvo, tyran, demokracia, kolonizácia, umenie.                          | <p>Porovnanie spoločnosti v Sparte a Aténach.</p> <p>Charakterizovanie základných princípov aténskej demokracie a porovnanie s modernou zastupiteľskou demokraciou.</p> <p>Tematická sonda - grécke divadlo, architektúra, literatúra, olympijské hry, výchova.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase.</li> <li>Vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov.</li> <li>Zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny.</li> <li>Interpretovať spoločenské a historické javy alebo udalosti z rôznych perspektív.</li> <li>Charakterizovať príčiny (faktory) zániku ríše, kultúry, civilizácie na vybranom príklade.</li> <li>Interpretovať dobové svedectvo alebo umelecké dielo z vybraného obdobia.</li> </ul> | Čitateľská, vizuálna, digitálna, interkultúrna, občianska gramotnosť. |
| Staroveký Rím   | Republika, patricijovia, plebejci, cisárstvo, provincie, Limes romanus, Gerulata, náboženské predstavy | <p>Zaznamenávanie priebehu a dôsledkov rímskej expanzie na mape.</p> <p>Porovnávanie rôznych foriem vlády v starovekom Ríme.</p> <p>Identifikovanie odkazu starovekého Ríma v európskom umení, kultúre a v práve.</p> <p>Tematická sonda - každodenný život v starovekom Ríme.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase.</li> <li>Vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov.</li> <li>Zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny.</li> <li>Interpretovať spoločenské a historické javy alebo udalosti z rôznych perspektív.</li> <li>Charakterizovať príčiny (faktory) zániku ríše, kultúry, civilizácie na vybranom príklade.</li> <li>Rozpoznať vplyv historických udalostí na</li> </ul>                                 | Čitateľská a občianska gramotnosť.                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | každodenný život ľudí, uviesť príklady z každodenného života rôznych skupín, vrstiev obyvateľstva v konkrétnom historickom období. |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Učebné osnovy – Dejepis, 3. cyklus, 7. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                                                                                                                                             | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
| Stredovek       | Veľká Morava, byzantská misia, kráľ, léno, hrad, šľachta, poddaní, duchovenstvo, kláštor, stredoveké mesto, remeslá, cech, univerzita, Franská ríša, islam, korán, Arabská ríša, Byzantská ríša, románsky sloh, gotika, katedrála, stredoveké Uhorsko, kolonizácia banské mestá. | <p>Opis života na stredovekom hrade a dedine, v stredovekom meste a kláštore.</p> <p>Spoznávanie úlohy cirkvi a zbožnosti v živote stredovekého človeka.</p> <p>Interpretácia prínosu významnej stredovekej osobnosti.</p> <p>Návšteva historicky významnej lokality.</p> <p>Interpretácia vybranej stredovekej legendy.</p> <p>Tematická sonda z regionálnych dejín – stopy stredoveku v regióne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase.</li> <li>Zhodnotiť príčiny a dôsledky historických javov a procesov.</li> <li>Vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov.</li> <li>Zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny.</li> <li>Interpretovať spoločenské a historické javy /udalosti z rôznych perspektív.</li> <li>Charakterizovať príčiny (faktory) zániku ríše, kultúry, civilizácie na vybranom príklade.</li> <li>Rozpoznať vplyv historických udalostí na každodenný život ľudí, uviesť príklady každodenného života v rôznych skupín, vrstiev obyvateľstva v konkrétnom historickom období.</li> </ul> | Vizuálna, čitateľská a interkultúrna gramotnosť. |

|         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať dobové svedectvo alebo umelecké dielo z vybraného obdobia.</li> </ul> <p>Pochopiť úlohu svetových náboženstiev v spoločnosti a kultúre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| Novovek | <p>Renesancia, humanizmus, Academia Istropolitana, Nový svet, objavitelia, dobyvatelia, objavení, kolonializmus, kolónie</p> <p>Reformácia, protestant, katolík, turecký vpád, Bratislava – hlavné mesto Uhorska</p> | <p>Analyzovanie predpokladov európskej expanzie a kolonizácie v novoveku.</p> <p>Porovnanie krátkodobých a dlhodobých dôsledkov európskej kolonizácie vybranej krajiny.</p> <p>Opis kultúry vybranej neeurópskej civilizácie.</p> <p>Porovnanie východísk a prejavov reformácie a protireformácie.</p> <p>Charakteristika podstaty a východísk nového svetonázoru v období humanizmu a renesancie.</p> <p>Tematická sonda - priebeh a dôsledky kolonizácie jednej z európskych krajín.</p> <p>Tematická sonda z regionálnych dejín – príbeh novovekej stavby alebo osobnosti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase.</li> <li>• Zovšeobecniť základné znaky historického obdobia a črty jeho umeleckého vyjadrenia, vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov.</li> <li>• Zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny.</li> <li>• Interpretovať spoločenské a historické javy alebo udalosti z rôznych perspektív.</li> <li>• Interpretovať dobové svedectvo/umelecké dielo z vybraného obdobia.</li> <li>• Pochopiť úlohu svetových náboženstiev v spoločnosti a kultúre.</li> <li>• Rozpoznať hlavné idey reformných hnutí v Európe.</li> <li>• Porovnať formy revolúcií na vybraných príkladoch.</li> <li>• Zhodnotiť príčiny a dôsledky migrácie.</li> </ul> | <p>Vizuálna, čitateľská a interkultúrna gramotnosť.</p> <p>Vizuálna, čitateľská, občianska interkultúrna, environmentálna gramotnosť.</p> |

### Učebné osnovy – Dejepis, 3. cyklus, 8. ročník

| Typ štandardu                | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výkonový štandard<br>Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                              | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| Obdobie revolúcií a reforiem | Konštitučná monarchia, absolutistická monarchia, osvietenstvo, Veľká revolúcia, viedenský kongres, politika rovnováhy síl, priemyselná revolúcia, industrializácia, kapitalizmus, hnutie za zrušenie otroctva, nacionalizmus, národný štát, imperializmus, liberalizmus, konzervativizmus, socializmus, boj za nezávislosť kolónií, tereziánske a josefínske reformy, náboženská sloboda, revolučný rok 1848/1849, Slovenská národná rada, | <p>Analyzovanie vývoja predstáv o správe vecí verejných.</p> <p>Analyzovanie priemyselnej revolúcie ako zásadného zlomu v dejinách ľudstva.</p> <p>Zhodnotenie vplyvu industrializácie na globalizáciu a životné prostredie.</p> <p>Identifikovanie predpokladov vzniku zjednotených národných štátov a vplyvu na mocenské pomery v Európe.</p> <p>Zhodnotenie cieľov a foriem politiky veľmocí a jej dôsledkov na dnešný svet.</p> <p>Analyzovanie postavenia pôvodného obyvateľstva vo vybranej európskej kolónii.</p> <p>Porovnanie procesu spoločenských zmien cestou reforiem a revolúcií.</p> <p>Porovnanie cieľov a výsledkov slovenského národného hnutia.</p> <p>Zhodnotenie dôsledkov rakúsko-uhorského vyrovnania.</p> <p>Tematická sonda z regionálnych dejín - príčiny a dôsledky vysťahovalectva zo Slovenska do</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaujať informovaný postoj k vybraným spoločenským javom, procesom, udalostiam alebo výzvam od lokálnej po globálnu úroveň.</li> <li>Orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase.</li> <li>Vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov.</li> <li>Zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny.</li> <li>Interpretovať spoločenské a historické javy alebo udalosti z rôznych perspektív.</li> <li>Analyzovať význam a činitele ovplyvňujúce rozmiestnenie kľúčových hospodárskych činností v súčasnosti a v minulosti.</li> <li>Rozpoznať hlavné idey reformných hnutí v Európe. Zhodnotiť procesy modernizácie spoločnosti na vybranom príklade.</li> </ul> <p>Porozumieť a reflektovať etický rozmer v dejinách.</p> | Vizuálna, čitateľská, občianska, interkultúrna, environmentálna gramotnosť. |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | slovenské<br>politické<br>programy,<br>rakúsko- uhorské<br>vyrovnanie,<br>modernizácia,<br>maďarizácia. | záhoria<br>v porovnaní so súčasnosťou.<br><br>Tematická sonda – zrod<br>konceptu uplatňovanie,<br>dodržiavanie, rešpektovanie<br>ľudských a občianskych práv. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Učebné osnovy – Dejepis, 3. cyklus, 9. ročník

| Typ štandardu      | Obsahový štandard                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Medzipredmetové                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Tematický celok    | Pojmy, vzťahy,<br>fakty                                                                                                                       | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | gramotnosti<br>(prieniky)                          |
| Prvá svetová vojna | Trojopolok,<br>Dohoda, zákopová<br>vojna, fronty,<br>zázemie, odboj,<br>československé<br>légie, Versaillský<br>systém,<br>nástupnícke štáty. | <p>Analýza príčin prvej svetovej vojny na základe historických prameňov.</p> <p>Identifikovanie kľúčových medzníkov v priebehu prvej svetovej vojny.</p> <p>Zhodnotenie podmienok života na fronte a v zázemí.</p> <p>Zhodnotenie cieľov a výsledkov zahraničného a domáceho odboja.</p> <p>Interpretácia príbehu z veľkej vojny na základe dobových prameňov a umeleckého diela z pohľadu žien a detí.</p> <p>Zaznamenanie na mape zmien hraníc na základe Versaillského systému.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase.</li> <li>Vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov.</li> <li>Zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny.</li> <li>Interpretovať spoločenské a historické javy alebo udalosti z rôznych perspektív.</li> <li>Interpretovať dobové svedectvo alebo umelecké dielo z vybraného obdobia.</li> <li>Rozpoznať vplyv historických udalostí na každodenný život ľudí, uviesť príklady z každodenného života</li> </ul> | Vizuálna a čitateľská, environmentálna gramotnosť. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Tematická sonda z regionálnych dejín – pamätné miesta, pamäťové inštitúcie, pamätníky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>rôznych skupín, vrstiev obyvateľstva v konkrétnom období.</p> <p>Analyzovať zmeny v počte a rozmiestnení obyvateľstva na globálnej a regionálnej úrovni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
| <p>Európa a Československo medzi dvoma svetovými vojnami</p> | <p>Svetová hospodárska kríza, parlamentná demokracia, politická pluralita, diktatúra, komunizmus, fašizmus, nacizmus, propaganda, gulag, politika appeasementu, Československá republika, národnostná politika, rozvoj kultúry, spolkový život, moderný slovenský národ, centralizmus, autonómia, T. G. Masaryk, M. R. Štefánik.</p> | <p>Porovnanie kapitalizmu a centrálne plánovanej ekonomiky.</p> <p>Identifikovať základné medzníky vzniku prvej Československej republiky.</p> <p>Analýza vzťahov národnostných menšín.</p> <p>Porovnanie demokratických a nedemokratických režimov.</p> <p>Porovnanie diktatúry a parlamentnej demokracie</p> <p>Zaznamenanie na mape zmien hraníc na základe Versaillského systému.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase.</li> <li>• Vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov.</li> <li>• Zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny.</li> <li>• Interpretovať spoločenské a historické javy alebo udalosti z rôznych perspektív.</li> <li>• Interpretovať dobové svedectvo alebo umelecké dielo z vybraného obdobia.</li> <li>• Rozpoznať vplyv historických udalostí na každodenný život ľudí, uviesť príklady z každodenného života rôznych skupín, vrstiev obyvateľstva v konkrétnom období.</li> <li>• Posúdiť výhody života v demokratickom zriadení v porovnaní s autoritatívnym režimom.</li> <li>• Rozpoznať dezinformácie a nepravdivé mediálne obsahy.</li> </ul> | <p>Vizuálna a čitateľská, mediálna, občianska, interkultúrna gramotnosť.</p>           |
| <p>Druhá svetová vojna a Slovenská republika</p>             | <p>Mníchovská dohoda, Viedenská arbitráž, fašistická os, protihitlerovsk</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Tematická sonda z regionálnych dejín – pamätné miesta, pamäťové inštitúcie, pamätníky.</p> <p>Tematická sonda z regionálnych dejín –</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase.</li> <li>• Vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov.</li> <li>• Zaujať postoj k vybranému historickému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Vizuálna, čitateľská, mediálna, občianska, interkultúrna a finančná gramotnosť.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|               | á koalícia,<br>totálna vojna,<br>protifašistický<br>odboj,<br>cenzúra,<br>perzekúcie,<br>genocída,<br>holokaust,<br>koncentračné<br>tábory,<br>štátostrana,<br>totalitný<br>politický<br>systém,<br>židovský kódex,<br>deportácie,<br>arizácia,<br>kolaborácia,<br>odboj,<br>Slovenské<br>národné<br>povstanie,<br>konferencie<br>Veľkej trojky,<br>Spravodliví medzi<br>národmi. | pamätné miesta, pamäťové inštitúcie,<br>pamätníky                                                                                                                                                                               | javu, osobnosti a procesu významnému<br>pre európsku kultúru a svetové dejiny. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať spoločenské a historické<br/>javy alebo udalosti z rôznych perspektív.</li> <li>• Interpretovať dobové svedectvo alebo<br/>umelecké dielo<br/>z vybraného obdobia.</li> <li>• Identifikovať rôzne zdroje vlastnej<br/>kultúrnej identity od lokálnej po<br/>globálnu.</li> <li>• Utvárať zdravú formu patriotizmu a úctu<br/>k národu.</li> </ul> |                                                                                |
| Studená vojna | Marshallov<br>plán, OSN,<br>supervelmoci,<br>železná opona,<br>disent,<br>samizdat,<br>studená vojna,<br>hospodárske a<br>vojenské bloky,<br>jadrové zbrane,<br>dekolonizácia,                                                                                                                                                                                                    | Interpretácia povojnového<br>sveta – obnova, premeny<br>Európy.<br><br>Charakteristika bipolárneho sveta.<br><br>Identifikácia prejavov občianskeho<br>odporu obyvateľstva vo východnom<br>bloku.<br><br>Vystihnutie základných | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovať sa v kľúčových historických<br/>obdobiach v priestore a čase.</li> <li>• Vymedziť hlavné medzníky kľúčových<br/>historických procesov.</li> <li>• Zaujať postoj k vybranému<br/>historickému javu, osobnosti a procesu<br/>významnému pre európsku kultúru a<br/>svetové dejiny.</li> <li>• Interpretovať spoločenské a historické<br/>javy alebo udalosti z rôznych</li> </ul>                                                     | Vizuálna, čitateľská,<br>mediálna, občianska a<br>interkultúrna<br>gramotnosť. |

|                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | svet ako „globálna dedina“, pád železnej opony, zjednotenie Nemecka, rozpad ZSSR, európska integrácia. Národný front, februárový prevrat, zbor povereníkov.                 | <p>predpokladov, cieľov a medzníkov procesu európskej integrácie.</p> <p>Zhodnotenie príčin a dôsledkov dekolonizácie na vybranom príklade.</p> <p>Tematická sonda – život počas socializmu v regióne.</p> <p>Tematická sonda – rola médií v spoločnosti na vybranom príklade.</p> <p>Tematická sonda – osudy menšín v povojnovej Európe na vybranom príklade.</p> <p>Analýza dôsledkov februárového prevratu.</p> <p>Zhodnotenie predpokladov a cieľov pokusu o reformu socializmu.</p> | <p>perspektív.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať dobové svedectvo alebo umelecké dielo z vybraného obdobia.</li> <li>• Rozpoznať vplyv historických udalostí na každodenný život ľudí, uviesť príklady z každodenného života rôznych skupín, vrstiev obyvateľstva v konkrétnom historickom období.</li> <li>• Orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase.</li> <li>• Vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov.</li> <li>• Zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny.</li> <li>• Interpretovať spoločenské a historické javy alebo udalosti z rôznych perspektív.</li> <li>• Interpretovať dobové svedectvo alebo umelecké dielo z vybraného obdobia.</li> </ul> |                                                                                                                                |
| Československo za železnou oponou | Politické procesy, menová reforma, znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia, socialistický realizmus, reformný proces, okupácia 1968, normalizácia, Charta 77, disent, | <p>Identifikovanie premien krajiny, mesta a dediny.</p> <p>Tematická sonda – spomienky svedkov okupácie 1968.</p> <p>Tematická sonda – prejavy normalizácie v každodennom živote ľudí.</p> <p>Tematická sonda - osudy menšín v povojnovej Európe na vybranom príklade.</p>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase.</li> <li>• Vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov.</li> <li>• Zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny.</li> <li>• Interpretovať spoločenské a historické javy alebo udalosti z rôznych perspektív.</li> <li>• Interpretovať dobové svedectvo alebo umelecké dielo z vybraného obdobia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Vizuálna, čitateľská, environmentálna, mediálna gramotnosť.</p> <p>Čitateľská, občianska, mediálna finančná gramotnosť.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>samizdat, sviečková manifestácia, nežná revolúcia, vlny emigrácie z Československa.</p> <p>Parlamentná demokracia, vznik Slovenskej republiky, privatizácia, reštitúcia, plnenie kritérií demokratického štátu, vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie, prijatie eura, korupcia, autoritárske tendencie politikov a politických strán, populizmus, globalizácia.</p> | <p>Analýza umeleckého dobového a súčasného diela k totalite.</p> <p>Analýza hlavných zmien v Československu po roku 1989.</p> <p>Porovnanie cieľov a následkov spoločensko-ekonomickej transformácie po roku 1989.</p> <p>Objasnenie hlavných príčin a dôsledkov rozdelenia Československa.</p> <p>Rozpoznanie pozitívnych a negatívnych znakov vnútropolitického vývoja Slovenskej republiky.</p> <p>Rozvíjanie historickej empatie na citlivé témy pre hlbšie porozumenie historických procesov.</p> <p>Diskutovanie o úlohe historickej pamäte pri vyrovnávaní sa s minulosťou.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznať vplyv historických udalostí na každodenný život ľudí, uviesť príklady z každodenného života rôznych skupín, vrstiev obyvateľstva v konkrétnom historickom období.</li> <li>• Orientovať sa v kľúčových historických obdobiach v priestore a čase.</li> <li>• Vymedziť hlavné medzníky kľúčových historických procesov.</li> <li>• Zaujať postoj k vybranému historickému javu, osobnosti a procesu významnému pre európsku kultúru a svetové dejiny.</li> <li>• Interpretovať spoločenské a historické javy alebo udalosti z rôznych perspektív</li> <li>• Interpretovať dobové svedectvo alebo umelecké dielo z vybraného obdobia.</li> <li>• Utvárať zdravú formu patriotizmu a úctu k národu</li> <li>• Vysvetliť na vybranom príklade zmeny a prepojenosť v súčasnom svete vplyvom globalizácie.</li> <li>• Identifikovať rôzne zdroje vlastnej kultúrnej identity od lokálnej po globálnu.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## GEOGRAFIA

Upravené výchovno-vzdelávacie ciele, obsah vzdelávania a vzdelávací štandard vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v predmete geografia sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140.

### Charakteristika predmetu

V predmete Geografia sa zameriame na objasňovanie prírodných zákonitostí na našej planéte. Vysvetľujeme podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomíme si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Porozumieme vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a pochopíme ich silnú vzájomnú previazanosť. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Naučíme sa mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí.

Geografický komponent objasňuje špecifiká rôznych miest, rozmiestnenie ľudí a ich činností, vzájomné vzťahy medzi javmi a procesmi, ktoré sa na Zemi odohrávajú a vyvíjajú. Žiaci skúmajú interakcie medzi prírodnými zložkami a zároveň vzťahy medzi nimi a človekom. Rozvíjajú svoju schopnosť myslieť vsúvislostiach a porozumieť problémom na rôznych úrovniach, od lokálnej po globálnu. Rôzne aspekty priestoru skúmajú pomocou širokej škály prameňov, čím umožňujú sa v ňom orientovať a zároveň v ňom konať spôsobom, ktorý je zodpovedný voči životnému prostrediu a potrebám druhých. V procese poznávania priestoru sa žiaci učia klásť a odpovedať na otázky.

### GEOGRAFIA; 2.cyklus

**Hlavným cieľom 2. cyklu** je rozvíjať poznatky z oblasti geografických, historických a spoločenskovedných javov a procesov. Formujú sa základy aktívneho občianstva, žiaci sú vedení k uvedomeniu si práv, povinností a zároveň aj možnosti pozitívne ovplyvňovať svet vo svojom bezprostrednom okolí. Žiaci dokážu spolupracovať na riešení výziev a konfliktov. Rozvíjajú svoje schopnosti pracovať s mapou a inými zdrojmi informácií pri skúmaní prírodných a spoločenských pomerov Slovenska. Zároveň dokážu poznávať minulosť pomocou práce s jednoduchými historickými prameňmi.

## Ciele

- Rozvíjať poznanie z oblasti spoločenských, geografických a historických procesov a javov.
- Samostatne využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií.
- Porovnať zmeny života ľudskej spoločnosti v čase a priestore.
- Posúdiť vzájomné vzťahy medzi krajinou a činnosťou človeka na Slovensku, uviesť význam chránených území pri ochrane prírody a krajiny.
- Rozvíjať jedinečnosť seba samého, pomenovať základné zložky vlastnej identity a svoje sociálne roly, uplatňovať rešpektujúci prístup k druhým.
- Komunikovať konštruktívne a s ohľadom na spolupatričnosť a spoluprácu žiakov.
- Poznať a zhodnocovať vlastné charakterové črty aj s ohľadom na druhých.
- Chápať zmysel a význam pravidiel, povinností a uplatňovať práva ako člen komunity.
- Rozlíšiť dôveryhodnosť zdrojov informácií a bezpečne sa správať v online prostredí.
- Aktívne sa angažovať v aktivitách na skvalitnenie fungovania školy a/alebo obce.

## Učebné osnovy – Geografia, 2. cyklus, 5. ročník

| Typ štandardu                               | Obsahový štandard                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výkonový štandard<br>Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Medzipredmetové<br>gramotnosti<br>(prieniky)                                                                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok                             | Pojmy, vzťahy,<br>fakty                                                               | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| Využívanie<br>mapy ako zdroja<br>informácií | Mapové znaky,<br>vrstevnice,<br>nadmorská výška,<br>digitálne mapy,<br>GPS, navigácia | Vyhľadávanie objektov, trás a osvojenie<br>si základov merania vzdialenosti na<br>mape.<br>Rozpoznávanie základných tvarov reliéfu<br>(rovina, údolie, vrch) pomocou vrstevníc<br>a kót.<br>Určovanie nadmorskej výšky a<br>prevýšenia medzi vybranými bodmi na<br>turistickej mape.<br>Tvorba jednoduchej tematickej mapy<br>s využitím mapových znakov<br>(bodových/líniových/plošných). | Interpretovať mapové znaky na rôznych<br>druhoch máp pomocou legendy a použiť<br>grafickú mierku.<br>Opísať rozmiestnenie vybraných javov a<br>procesov na geografickej mape<br>Naplánovať vychádzku alebo výlet pomocou<br>turistickej mapy a orientovať sa podľa nej v<br>teréne.<br>Klást si základné bádateľské otázky (Čo to<br>je?, Kde to je?, Aké to je?, Prečo to je?, a i.) a<br>hľadať na ne odpovede.<br>Porovnať a usporiadať skúmané javy, procesy<br>a udalosti podľa určených kritérií. | Vizuálna gramotnosť<br>Čitateľská gramotnosť<br><br>Mediálna gramotnosť<br>Environmentálna<br>gramotnosť<br><br>Sociálna<br>a emocionálna<br>gramotnosť |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentovať svoje zistenia jasne a zrozumiteľne s využitím vhodných pojmov a pomocou vizuálneho spracovania. interpretovať mapové znaky na rôznych druhoch máp pomocou legendy a použiť grafickú mierku,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| Poloha a rozloha Slovenska, rozpoznávanie prírody našej vlasti | Susedné štáty Slovenska, najznámejšie prírodné prvky na mape Slovenska, územná ochrana prírody, vegetačné stupne, Meteorologické prvky, poveternostné javy, predpoveď počasia, podnebie, horotvorná činnosť, riečna a ľadovcová dolina, tiesňava, kaňon, prírodné pamiatky. | <p>Ako človek pretvára krajinu? Opis krajiny a spôsobov jej využívania na príkladoch rôznych typov krajín zo Slovenska – na základe práce s fotografiami a leteckými snímkami.</p> <p>Usporiadanie rastlinstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky pomocou nákresu.</p> <p>Identifikovanie nebezpečných poveternostných javov vyskytujúcich sa na Slovensku.</p> <p>Interpretovanie jednoduchej grafickej, textovej, televíznej predpovede počasia.</p> <p>Modelovanie pohorí na príkladoch vrásového a sopečného pohoria.</p> <p>Rozpoznávanie procesov vzniku vybraných tvarov zemského povrchu vytvorených činnosťou vody, ľadovca a vetra na konkrétnych príkladoch zo Slovenska a z iných častí Zeme.</p> <p>Identifikovanie cenných a turistických atraktívnych prírodných lokalít na Slovensku, vo svete.</p> | <p>Správne používať pojmy potrebné na skúmanie geografických javov a procesov. Identifikovať rozmanitosť prírody a obyvateľstva Zeme na vybraných príkladoch. Interpretovať predpoveď počasia. Posúdiť vzájomné vzťahy medzi krajinou a činnosťou človeka, uviesť význam chránených území pri ochrane prírody krajiny.</p> <p>Uviesť príklady, ako človek využíva a pretvára krajinu. Interpretovať predpoveď počasia. Opísať vznik pohorí a vybraných tvarov zemskeho povrchu vytvorených činnosťou vody, ľadovca a vetra.</p> <p>Klást si základné bádateľské otázky a hľadať na ne odpovede,</p> <p>Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na mape.</p> <p>Porovnať a usporiadať skúmané javy, procesy a udalosti podľa určených kritérií.</p> <p>Prezentovať svoje zistenia jasne a zrozumiteľne s využitím vhodných pojmov a pomocou vizuálneho spracovania.</p> | <p>Vizuálna gramotnosť</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p> <p>Mediálna gramotnosť</p> <p>Environmentálna gramotnosť</p> <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> |
| Obyvateľstvo Slovenska a jeho činnosť v krajine                | Počet obyvateľov Slovenska, etnická a kultúrna rozmanitosť,                                                                                                                                                                                                                 | Porovnávanie počtu obyvateľov Slovenska s inými štátmi Európy (viac ako/menej ako)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Správne používať pojmy potrebné na skúmanie minulosti, geografických a spoločenskovedných javov a procesov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vizuálna gramotnosť<br>Čitateľská gramotnosť                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | administratívne členenie, hlavné mesto, krajské mestá, Významné sídla, kultúrne pamiatky, pamiatky UNESCO, cestovný ruch | <p>Spoznávanie, že Slovensko nie je domovom len pre Slovákov a že Slováci nežijú len na Slovensku.</p> <p>Zisťovanie dôvodov sťahovania ľudí – v rámci Slovenska, zo Slovenska a na Slovensko.</p> <p>Členenie územia Slovenska na kraje, okresy a kultúrne (tradičné) regióny.</p> <p>Identifikovanie hlavných hospodárskych činností na Slovensku.</p> <p>Odhaľovanie pôvodu vybraných tovarov bežnej spotreby, spôsobu ich výroby, dopravy k spotrebiteľom a zhodnocovania po využití.</p> | <p>Uviesť základnú charakteristiku obyvateľstva SR z hľadiska počtu, rozmiestnenia, národnostného a náboženského zloženia.</p> <p>Opísať význam jednotlivých hospodárskych činností na zabezpečenie ľudských potrieb.</p> <p>Vysvetliť dôvody pohybu ľudí na príkladoch z o SR a sveta.</p> <p>Posúdiť vzájomné vzťahy medzi krajinou a činnosťou človeka, uviesť význam chránených území pri ochrane prírody krajiny.</p> <p>Vysvetliť vzťah medzi prírodnými podmienkami, osídlením a spôsobom života ľudí v súčasnosti a minulosti.</p> <p>Získať informácie pre potreby vlastného bádania v detských encyklopédiách alebo na internete.</p> <p>Porovnať a usporiadať skúmané javy, procesy a udalosti podľa určených kritérií.</p> <p>Interpretovať a vytvárať grafické zobrazenia vzťahov medzi procesmi alebo javmi (mapa mysle, graf, schéma a i.).</p> <p>Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na geografickej mape.</p> | <p>Digitálna gramotnosť</p> <p>Mediálna gramotnosť</p> <p>Interkultúrna gramotnosť</p> <p>Environmentálna gramotnosť</p> <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> |
| Poznávanie Zeme a jej rozmanitosť | Všeobecno-geografická mapa sveta, politická mapa sveta, prírodná a kultúrna rozmanitosť.                                 | <p>Rozpoznávanie geografických útvarov ako sú ostrov, polostrov, súostrovie, more, záliv, prieliv, prieplav a ústie na obrázku, mape a glóbose.</p> <p>Základná orientácia na mape sveta a glóbose spojená s vyhľadávaním a zaraďovaním významných objektov (štát, pohorie, rieka, mesto, pamiatka) k jednotlivým svetadielom.</p> <p>Opis a porovnávanie vybraných riek sveta pomocou fotografií, satelitných snímok a mapy – činnosť rieky v rôznych</p>                                    | <p>Identifikovať rozmanitosť prírody a obyvateľstva Zeme na vybraných príkladoch.</p> <p>Rozpoznať prírodné a kultúrno-historické pamiatky, ktoré sú dôležité z hľadiska národnej a regionálnej identity alebo sú významnými lokalitami cestovného ruchu na Slovensku.</p> <p>Vysvetliť vzťah medzi prírodnými podmienkami, osídlením a spôsobom života ľudí v súčasnosti a minulosti.</p> <p>Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na mape.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Vizuálna gramotnosť</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p> <p>Digitálna gramotnosť</p> <p>Mediálna gramotnosť</p> <p>Interkultúrna gramotnosť</p>                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>častiach toku (erózia, prenos, ukladanie materiálu) a vplyv rieky na život človeka. Spoznávanie rozmanitosti sveta prostredníctvom najznámejších prírodných a kultúrno-historických pamiatok.</p> <p>Porovnávanie prírodných podmienok a spôsobu života na Slovensku a vo vybranom štáte Európy a sveta.</p> <p>Tematický deň</p> | <p>Klást si základné bádateľské otázky a hľadať na ne odpovede.</p> <p>Dohodnúť sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy.</p> <p>Získať informácie pre potreby vlastného bádania v detských encyklopédiách alebo na internete.</p> <p>Prezentovať svoje zistenia jasne a zrozumiteľne s využitím vhodných pojmov a pomocou vizuálneho spracovania.</p> <p>Opísať vznik pohorí a vybraných tvarov zemského povrchu vytvorených činnosťou vody, ľadovca a vetra.</p> | <p>Environmentálna gramotnosť</p> <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

## GEOGRAFIA; 3. cyklus

### Hlavný cieľ

Hlavným cieľom 3. cyklu je porozumieť vybraným geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám v rôznych častiach sveta. Žiaci rozvíjajú svoj pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti a k potrebe udržateľnosti života na Zemi. Aktívne sa zapájajú do riešenia aktuálnych výziev a problémov. Uvedomujú si vlastnú identitu v globalizovanom svete. Rešpektujú a prejavujú ohľaduplnosť voči iným ľuďom, kultúram a duchovným hodnotám. Žiaci kriticky pristupujú k zdrojom informácií a mediálnym obsahom. Disponujú rozvinutými spôsobilosťami získavať, vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe.

### Ciele

- využívať znalosti o vybraných geografických javoch a procesoch v širších súvislostiach a rôznych kontextoch
- vyberať, navrhnúť a uplatniť metódy a postupy získavania, analýzy a interpretácie informácií vedúce k riešeniu rôznych úloh, výziev a problémov
- posúdiť vzájomnú previazanosť prírodných zložiek krajiny s činnosťou človeka na regionálnej a globálnej úrovni, poznať možnosti vedúce k udržateľnému spôsobu života na Zemi
- komunikovať konštruktívne s ohľadom na perspektívu iných ľudí a na prehĺbovanie osobných vzťahov
- uplatňovať vnútorné motivácie na konanie dobra

### Učebné osnovy – Geografia, 3. cyklus, 6. ročník

| Typ štandardu                               | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výkonový štandard<br>Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Medzipredmetové<br>gramotnosti<br>(prieniky)                                                                                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Pojmy, vzťahy,<br>fakty                                                                                                                                                                                              | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
| Zdroje<br>geografického<br>poznávania       | geografická sieť,<br>nultý poludník,<br>poludníky, rovník,<br>rovnobežky,<br>obratníky, polárne<br>kružnice, zemské<br>pologule, časové<br>pásma, číselná<br>mierka mapy,<br>satelitná<br>snímka,                    | Určovanie polohy vybraných objektov<br>na mape pomocou geografických<br>súradníc a vlastnej polohy v teréne<br>pomocou GPS.<br>Určovanie času v rôznych častiach Zeme<br>s využitím mapy časových pásiem.<br>Určovanie a porovnávanie usporiadania<br>objektov a javov na mapách rôzneho<br>druhu – identifikácia priestorových<br>vzťahov (analýza mapy). Formulovanie<br>záverov a jednoduchých hypotéz na<br>základe mapy (interpretácia). Tvorba<br>jednoduchšej tematickej mapy s využitím<br>bodových, plošných alebo líniových<br>znakov. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• disponovať geografickou terminológiou a osvojené pojmy používať v správne kontexte,</li> <li>• vybrať vhodné zdroje informácií potrebné pri hľadaní odpovedí na otázky geografického charakteru a vyvodit' z nich správne závery,</li> <li>• určiť geografickú polohu objektov na mape a použiť grafickú mierku,</li> <li>• použiť rôzne druhy máp ako zdroj informácií o geografických javoch, procesoch a vzťahoch medzi nimi,</li> <li>• orientovať sa v neznámom priestore pomocou mapy alebo GPS,</li> <li>• vytvoriť tematickú mapu v papierovej alebo digitálnej podobe,</li> <li>• preniesť údaje z jednej formy do druhej (napr. z tabuľky</li> <li>• do grafu, zo schémy do textu a naopak),</li> </ul> | Čitateľská a vizuálna<br>gramotnosť<br>Environmentálna<br>gramotnosť<br>Digitálna<br>gramotnosť                                |
| Planéta Zem a<br>prírodné<br>krajinné sféry | Tvar a pohyby<br>Zeme, sklon<br>zemskej osi,<br>stavba Zeme,<br>platňová tektonika,<br>prírodné riziká a<br>hrozby,<br>atmosféra,<br>klimatotvorné<br>činitele, klimatický<br>diagram, podnebie<br>(klíma), podnebné | Objasňovanie súvisu tvaru Zeme,<br>pohybov Zeme a sklonu zemskej osi so<br>striedaním dňa a noci, striedaním<br>ročných období a existenciou<br>podnebných pásiem na Zemi.<br>Opis stavby Zeme a skúmanie vplyvu<br>platňovej tektoniky na formovanie<br>zemskeho povrchu na vybraných<br>príkladoch zo sveta (napríklad Himaláje,<br>Andy a Východoafrická priekopová<br>prepadlina).<br>Určovanie príčin a dôsledkov seizmickej                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• disponovať geografickou terminológiou a osvojené pojmy používať v správne kontexte,</li> <li>• použiť rôzne druhy máp ako zdroj informácií o geografických javoch, procesoch a vzťahoch medzi nimi,</li> <li>• vybrať vhodné zdroje informácií potrebné pri hľadaní odpovedí na geografické otázky a vyvodit' z nich správne závery,</li> <li>• opísať dôsledky tvaru a pohybov Zeme, sklonu zemskej osi na život na Zemi,</li> <li>• zhodnotiť vplyv geologických procesov na</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | Čitateľská a vizuálna<br>gramotnosť<br>Environmentálna<br>gramotnosť<br>Digitálna<br>gramotnosť<br>Interkultúrna<br>gramotnosť |

|                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | pásma, výšková stupňovitost, šírková pásmovitost, typy krajín (biómy), pevninské a horské ľadovce. | <p>a vulkanickej činnosti; lokalizovanie oblastí na Zemi, ktoré sú touto činnosťou najviac zasiahnuté.</p> <p>Lokalizovanie najznámejších povrchových celkov (pohoria, nížiny a i.) a prvkov vodstva na mape sveta a ich porovnanie.</p> <p>Rozpoznávanie rozdielu medzi počasím a podnebím.</p> <p>Základná charakteristika podnebných pásiem na základe teploty vzduchu a množstva zrážok spojená s vymedzením ich priestorového rozšírenia.</p> <p>Určovanie vplyvu klimatotvorných činiteľov (geografická šírka, vzdialenosť od morí a oceánov, morské prúdy, nadmorská výška, činnosť človeka) na podnebie a typy krajín na Zemi.</p> <p>Identifikovanie príčin, dôsledkov a oblastí výskytu monzúnov, tropických cyklón a tornád.</p> <p>Porovnávanie vybraných typov krajín (biómov) z hľadiska prírodných pomerov, činnosti človeka a ich priestorového rozšírenia na Zemi.</p> <p>Porovnávanie pevninských a horských ľadovcov – oblasti výskytu, význam, príčiny a dôsledky topenia ľadovcov.</p> | <p>formovanie povrchu Zeme,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť príčiny a dôsledky prírodných katastrof, oblasti ich výskytu a možnosti predchádzania ich vzniku alebo zmiernenia nimi spôsobených škôd,</li> <li>• porovnať vplyv rôznych prírodných podmienok na život na Zemi,</li> <li>• posúdiť vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie na Zemi, v Európe a na Slovensku,</li> <li>• porovnať základné charakteristiky podnebných pásiem,</li> <li>• vysvetliť vznik vegetačných pásiem a ich usporiadanie na Zemi, v Európe a na Slovensku,</li> <li>• vysvetliť, ako človek ovplyvňuje životné prostredie od lokálnej po globálnu úroveň,</li> <li>• identifikovať prejavy a dôsledky klimatickej zmeny v rôznych častiach Zeme,</li> <li>• vytvoriť tematickú mapu v digitálnej alebo papierovej podobe,</li> <li>• preniesť údaje z jednej formy do druhej (napr. z tabuľky do grafu, zo schémy do textu a naopak) - interpretácia a tvorba klimatických diagramov,</li> <li>• prezentovať výsledky svojej práce vo verbálnej, textovej a vizuálnej podobe s využitím správnej terminológie,</li> </ul> |                                                                                                                            |
| Obyvateľstvo Zeme | Populácia, vývoj počtu obyvateľov, rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, najľudnatejšie  | <p>Lokalizovanie husto a riedko zaľudnených oblastí na Zemi spojené s identifikáciou faktorov, ktoré vplývajú na rozmiestnenie obyvateľstva.</p> <p>Porovnávanie počtu obyvateľov jednotlivých svetadielov a vybraných štátov pomocou</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať základné spoločné znaky, podobnosti a rozdiely medzi svetovými náboženstvami a kultúrami a porozumieť vplyvu náboženstiev pre kultúrne systémy v ľudských spoločnostiach a každodenný život, identifikovať rôzne zdroje vlastnej kultúrnej identity od lokálnej po globálnu, utvárať zdravú formu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Digitálna gramotnosť</p> <p>Interkultúrna gramotnosť</p> <p>Environmentálna gramotnosť</p> <p>Čitateľská a vizuálna</p> |

|                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | štáty a mestá sveta, veková pyramída, kultúrna rozmanitosť, svetové náboženstvá, migrácia, urbanizácia. | Štatistických údajov v rôznej podobe; identifikovanie najľudnatejších štátov a miest sveta.<br>Posudzovanie vývoja svetovej populácie a určenie dôvodov, pre ktoré existujú rozdiely vo vývoji a počte obyvateľov medzi jednotlivými svetadielmi alebo štátmi. Spoznávanie rozmanitosti obyvateľstva z náboženského, kultúrneho a jazykového hľadiska.<br>Skúmanie príčin a dôsledkov migrácie na vybraných príkladoch zo sveta. (TEMATICKÝDEŇ)<br>Skúmanie príčin a dôsledkov urbanizácie na vybraných príkladoch zo sveta | patriotizmu a úctu k národu.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>-hodnotiť význam historického javu, procesu pre európsku kultúru a svetové dejiny, zhodnotiť krátkodobé a dlhodobé dôsledky historického javu, procesu, osobnosti,</li> <li>analyzovať význam a činitele ovplyvňujúce rozmiestnenie kľúčových hospodárskych činností v súčasnosti a v minulosti,</li> <li>rozpoznať vplyv geografických podmienok na každodenný život ľudí, uviesť príklady z každodenného života rôznych skupín, vrstiev obyvateľstva v konkrétnej geografickej oblasti,</li> <li>pochopiť úlohu svetových náboženstiev v spoločnosti a kultúre,</li> <li>zhodnotiť príčiny a dôsledky migrácie,</li> <li>analyzovať zmeny v počte a rozmiestnení obyvateľstva na globálnej a regionálnej úrovni,</li> <li>vysvetliť na vybraných príkladoch zmeny a prepojenosť v súčasnom svete vplyvom globalizácie</li> </ul> | gramotnosť<br><br>Sociálna a emocionálna gramotnosť                                                                                                |
| Geografia v teréne | Geografický prieskum, primárne a sekundárne zdroje informácií.                                          | Práca s mapou a GPS v miestnej krajine: Získavanie a vyhodnocovanie primárnych kvantitatívnych (namerané alebo spočítané údaje) a kvalitatívnych dát (napríklad v podobe náčrtku, fotografie, videa, prieskumu verejnej mienky) o skúmanom jave alebo procese v miestnej krajine. Výber a analýza dostupných sekundárnych dát vhodných pri riešení jednoduchého prieskumu zameraného na miestnu krajinu.                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrať vhodné zdroje informácií potrebné pri hľadaní odpovedí na geografické otázky a vyvodíť z nich správne závery ,</li> <li>rozlíšiť fakty, argumenty, názory a interpretácie; podstatné informácie od nepodstatných ,</li> <li>preniesť údaje z jednej formy do druhej (napr. z tabuľky do grafu, zo schémy do textu a naopak) ,</li> <li>sformulovať predpoklad a navrhnúť spôsoby alebo postupy jeho možného overenia ,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Digitálna gramotnosť<br>Interkultúrna gramotnosť<br>Environmentálna gramotnosť<br><br>Čitateľská a vizuálna gramotnosť<br><br>Finančná gramotnosť, |

|  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Interpretácia dát a prezentácia výsledkov prieskumu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentačne obhájiť pozíciu v diskusii na základe analyzovaných textových a iných zdrojov ,</li> <li>• podieľať sa v rámci skupiny na návrhu a overení postupu riešenia úlohy ,</li> <li>• ohodnotiť svoju hotovú prácu a navrhnúť možnosti jej zlepšenia ,</li> <li>• prezentovať výsledky svojej práce vo verbálnej, textovej a vizuálnej podobe s využitím správnej terminológie ,</li> <li>• určiť geografickú polohu objektov na mape a použiť číselnú mierku ,</li> <li>• použiť rôzne druhy máp ako zdroj informácií o geografických javoch, procesoch a vzťahoch medzi nimi ,</li> <li>• orientovať sa v neznámom priestore pomocou mapy alebo GPS ,</li> <li>• vytvoriť tematickú mapu v papierovej alebo digitálnej podobe ,</li> <li>• realizovať jednoduchý geografický prieskum v miestnej krajine</li> </ul> | <p>Digitálna gramotnosť<br/>a Sociálna<br/>a emocionálna gramotnosť</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

### Učebné osnovy – Geografia, 3. cyklus, 7. ročník

| Typ štandardu               | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výkonový štandard<br>Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Tematický celok                                                                                                                                                                                                                                                   | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| Regióny sveta<br><br>Európa | Najznámejšie moria, ostrovy, polostrovy, zálivy, rieky a povrchové celky Európy, podnebné pásma a typy krajín Európy, rozmanitosť obyvateľstva, štáty Európy, hlavné a iné významné mestá európskych štátov, Európska únia, významné regióny, priestorové vzťahy. | Vymedzenie hraníc Európy a určenie polohy najvýznamnejších európskych ostrovov, polostrovov, morí, zálivov, povrchových celkov, riek a jazier na všeobecno-geografickej mape. Posudzovanie vplyvu Golského prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásiem Európy. Porovnávanie charakteristík podnebných pásiem Európy na základe klimatických diagramov. Zhodnotenie hospodárskeho významu riek na príklade vybranej európskej rieky. Zdôvodňovanie rozmiestnenia jednotlivých typov krajín v Európe spojené s ich základnou charakteristikou. Analýza údajov o počte, rozmiestnení, národnostnej, jazykovej a náboženskej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• disponovať geografickou terminológiou a osvojené pojmy používať v správnom kontexte, lokalizovať kľúčové geografické prvky na mape sveta, Európy a Slovenska,</li> <li>• porovnať geografické špecifiká vybraných regiónov a štátov v Európe a vo svete,</li> <li>• zhodnotiť demografické javy a procesy vo svete, vybraných regiónoch a na Slovensku,</li> <li>• uviesť príčiny a dôsledky regionálnych rozdielov vo svete, v Európe a na Slovensku,</li> <li>• zhodnotiť geografické, spoločenské a historické aspekty európskej integrácie,</li> <li>• zaujať informovaný postoj k vybraným spoločenským javom, procesom, udalostiam alebo výzvam od lokálnej po globálnu úroveň,</li> <li>• posúdiť vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie na Zemi, v Európe a na Slovensku,</li> <li>• porovnať základné charakteristiky podnebných pásiem alebo podnebných oblastí,</li> <li>• vysvetliť vznik vegetačných pásiem a ich usporiadanie v Európe,</li> <li>• vysvetliť, ako človek ovplyvňuje životné prostredie od lokálnej po globálnu</li> </ul> | <p>Digitálna gramotnosť<br/>Interkultúrna gramotnosť<br/>Environmentálna gramotnosť</p> <p>Čitateľská a vizuálna gramotnosť</p> <p>Digitálna gramotnosť<br/>a Sociálna<br/>a emocionálna gramotnosť</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>štruktúre obyvateľstva Európy<br/>– kultúrna diverzita Európy.<br/>Určovanie polohy európskych štátov,<br/>ich hlavných a ďalších významných miest na mape.<br/>Porovnávanie geografických špecifik<br/>vybraných oblastí a štátov Európy (napríklad Spojené kráľovstvo, Nemecko, Francúzsko, Rusko, Poľsko, Ukrajina, Česko, Maďarsko, Taliansko, Španielsko, Švédsko).<br/>Identifikovanie geografických aspektov európskej integrácie (Európska únia, Schengenský priestor, eurozóna, kandidátske štáty)<br/>– vzájomné prepojenie Európy na vybraných príkladoch. Analýza vybraných výziev a problémov súčasnej Európy a hľadanie možností ich riešenia (napríklad konflikty a vojny, migrácia, starnutie obyvateľstva, environmentálne problémy, regionálne rozdiely, zdroje energie)<br/>Porovnávanie prírodných podmienok a spoločensko-hospodárskych</p> | <p>úroveň,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať prejavy a dôsledky klimatickej zmeny v rôznych častiach Zeme,</li> <li>• uviesť možnosti vedúce k udržateľnejšiemu spôsobu života.</li> <li>• zaujať informovaný postoj k vybraným spoločenským javom, procesom, udalostiam a výzvam od lokálnej po globálnu úroveň,</li> <li>• rozlišovať vybrané mediálne obsahy ako zdroj</li> <li>• informácií o aktuálnom dianí doma a vo svete,</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                | charakteristík vybraných štátov alebo regiónov sveta, identifikovanie ich spoločných a odlišných znakov.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| Regióny sveta      | Vybrané regióny a štáty sveta                                  | Ostatné regióny sveta:<br>Spoznávanie geografických špecifik významných štátov alebo regiónov sveta (napríklad Čína, India, Japonsko, Blízky východ, Austrália, USA, Brazília, Nigéria, Arktída).<br>Porovnávanie prírodných podmienok vybraných štátov alebo regiónov sveta, identifikovanie ich spoločných a odlišných znakov.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať geografické špecifiká vybraných regiónov a štátov vo svete,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Digitálna gramotnosť<br>Interkultúrna gramotnosť<br>Environmentálna gramotnosť<br><br>Čitateľská a vizuálna gramotnosť<br><br>Digitálna gramotnosť a Sociálna a emocionálna gramotnosť                      |
| Geografia v teréne | geografický prieskum, primárne a sekundárne zdroje informácií. | Získavanie a vyhodnocovanie primárnych kvantitatívnych (namerané alebo spočítané údaje) a kvalitatívnych dát (napríklad v podobe náčrtku, fotografie, videa, prieskumu verejnej mienky) o skúmanom jave alebo procese v miestnej krajine. Výber a analýza dostupných sekundárnych dát vhodných pri riešení jednoduchého Prieskumu zameraného na miestnu krajinu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformulovať predpoklad a navrhnúť spôsoby alebo postupy jeho možného overenia,</li> <li>• argumentačne obhájiť pozíciu v diskusii na základe analyzovaných textových a iných zdrojov,</li> <li>• podieľať sa v rámci skupiny na návrhu a overení postupu riešenia úlohy,</li> <li>• ohodnotiť svoju hotovú prácu a navrhnúť možnosti jej zlepšenia, prezentovať výsledky svojej práce</li> <li>• vo verbálnej, textovej a vizuálnej podobe</li> <li>• s využitím správnej terminológie,</li> <li>• prakticky využívať spoločenské a komunikačné návyky,</li> <li>• využiť svoj potenciál smerom k podnikavosti a inovatívnosti vnímať</li> </ul> | Digitálna gramotnosť<br>Interkultúrna gramotnosť<br>Environmentálna gramotnosť<br><br>Čitateľská a vizuálna gramotnosť, Finančná gramotnosť<br><br>Digitálna gramotnosť a Sociálna a emocionálna gramotnosť |

|  |  |                                                                         |                                                                        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Interpretácia dát a prezentácia výsledkov prieskumu.<br>(TEMATICKÝ DEŇ) | rôzne perspektívy a dôvody, ktoré formujú názory a postoje iných ľudí. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|

### Učebné osnovy – Geografia, 3. cyklus, 8. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                                                                                                                  | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| Slovensko       | Významné povrchové celky, rieky a sídla na mape Slovenska, činitele ovplyvňujúce podnebie Slovenska, klimatické oblasti, využívanie krajiny, regionálne rozdiely, počet a štruktúra obyvateľstva, hospodárstvo Slovenska, výroba elektrickej energie. | porovnávanie polohy, rozlohy a počtu obyvateľov Slovenska v európskom a globálnom kontexte. Určovanie polohy významných povrchových celkov, riek a vodných plôch v rôznych častiach Slovenska s posúdením ich vplyvu na osídlenie a činnosť človeka Identifikovanie činiteľov ovplyvňujúcich podnebie Slovenska; Určovanie hlavných podnebných oblastí na mape a stručný opis ich charakteristík (teplota vzduchu, množstvo zrážok). Rozpoznávanie krajinej pokrývky Slovenska a identifikovanie jej premien pričinením človeka – aj so zameraním na miestnu krajinu. Hľadanie príčin rozdielov vo vodnom stave vybraných vodných tokov na Slovensku | <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotiť vplyv geologických procesov na formovanie povrchu Zeme,</li> <li>určiť príčiny a dôsledky prírodných katastrof, oblasti ich výskytu a možnosti predchádzania ich vzniku alebo zmierňovania nimi spôsobených škôd,</li> <li>porovnať vplyv rôznych prírodných podmienok na život na Zemi,</li> <li>posúdiť vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie Slovenska,</li> <li>porovnať základné charakteristiky podnebného pásma a nadmorskej výšky,</li> <li>vysvetliť vznik vegetačných pásiem a ich usporiadanie na Slovensku,</li> <li>vysvetliť, ako človek ovplyvňuje životné prostredie od lokálnej po globálnu úroveň,</li> <li>identifikovať rôzne skupiny a komunity, do ktorých patrí, chcem patriť, môžem patriť,</li> <li>uplatňovať prosociálnosť ako integrujúcu zložku vlastnej identity,</li> </ul> | <p>Digitálna gramotnosť<br/>Interkultúrna gramotnosť<br/>Environmentálna gramotnosť</p> <p>Čitateľská a vizuálna gramotnosť</p> <p>Digitálna gramotnosť<br/>a Sociálna<br/>a emocionálna gramotnosť</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>počas roka; identifikácia faktorov, ktoré vedú k vzniku povodní, a možnosti ich predchádzania.</p> <p>Analýza údajov o počte, rozmiestnení, národnostnej, náboženskej a vekovej štruktúre obyvateľstva Slovenska spojená s posúdením zmien v čase – aj so zameraním na kraj a obec.</p> <p>Porovnávanie vybraných sídiel Slovenska z hľadiska polohy, počtu obyvateľov a funkcií, ktoré poskytujú svojim obyvateľom a návštevníkom.</p> <p>Identifikovanie kľúčových odvetví hospodárstva na Slovensku a vo vybranom regióne s posúdením ich vplyvu na zamestnanosť, zahraničný obchod a životné prostredie.</p> <p>Skúmanie pôvodu na Slovensku vyrobenej elektriny z hľadiska využívania obnoviteľných a neobnoviteľných zdrojov energie alebo výroby podľa typov elektrární.</p> <p>Určovanie geografických podmienok vhodných na využívanie obnoviteľných zdrojov energie na Slovensku, prípadne aj v miestnej krajine (napríklad vodná, slnečná, veterná, geotermálna).</p> <p>Posudzovanie zmien vo využívaní krajiny a ich dôsledkov na životné prostredie a spoločnosť na vybraných príkladoch zo Slovenska (napríklad výstavba nových obytných štvrtí, rekreačných objektov,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rešpektovať druhých bez ohľadu na sociálne a ekonomické zázemie, zdravotný stav, etnickú, kultúrnu, náboženskú príslušnosť, pôvod, svetonázor, vek, pohlavie alebo sebavnímanie,</li> <li>• opísať základné spoločné znaky, podobnosti a rozdiely medzi svetovými náboženstvami a kultúrami a porozumieť vplyvu náboženstiev pre kultúrne systémy v ľudských spoločnostiach a každodenný život,</li> <li>• identifikovať rôzne zdroje vlastnej kultúrnej identity od lokálnej po globálnu,</li> <li>• utvárať zdravú formu patriotizmu a úctu k národu</li> <li>• uviesť možnosti vedúce k udržateľnejšiemu spôsobu života.</li> <li>• analyzovať význam a činitele ovplyvňujúce rozmiestnenie kľúčových hospodárskych činností v súčasnosti a v minulosti,</li> <li>• rozpoznať vplyv historických udalostí na každodenný život ľudí, uviesť príklady z každodenného života rôznych skupín, vrstiev obyvateľstva v konkrétnom historickom období,</li> <li>• zhodnotiť príčiny a dôsledky migrácie,</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                | <p>priemyselných závodov, diaľnic alebo obchvatov; rekultivácia nevyužívaného priemyselného areálu alebo niekdajšej lokality ťažby surovín). (TEMATICKÝ DEŇ) Porovnávanie hospodársky najviac a najmenej rozvinutých oblastí Slovenska – príčiny a dôsledky existujúcich regionálnych rozdielov.</p> <p>Analýza cestovného ruchu na Slovensku s posúdením jeho silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození – aj so zameraním na príklady z regiónov alebo obcí. Prípadové štúdie o výzvach a problémoch Slovenska alebo jeho regiónov (napríklad vyľudňovanie vidieka, suburbanizácia, starnutie obyvateľstva, nezamestnanosť, environmentálne problémy, prírodné riziká a hrozby, nedostatočná dopravná infraštruktúra, migrácia do zahraničia)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| Geografia v teréne | geografický prieskum, primárne a sekundárne zdroje informácií. | <p>Získavanie a vyhodnocovanie primárnych kvantitatívnych (namerané alebo spočítané údaje) a kvalitatívnych dát (napríklad v podobe náčrtku, fotografie, videa, prieskumu verejnej mienky) o skúmanom jave alebo procese v miestnej krajine. Výber a analýza dostupných sekundárnych dát vhodných pri riešení jednoduchého Prieskumu zameraného na miestnu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• preniesť údaje z jednej formy do druhej</li> <li>• (napr. z tabuľky do grafu, zo schémy do textu a naopak),</li> <li>• sformulovať predpoklad a navrhnúť spôsoby alebo postupy jeho možného overenia,</li> <li>• argumentačne obhájiť pozíciu v diskusii na základe analyzovaných textových a iných zdrojov,</li> <li>• podieľať sa v rámci skupiny na návrhu a overení postupu riešenia úlohy,</li> <li>• ohodnotiť svoju hotovú prácu a navrhnúť</li> </ul> | <p>Digitálna gramotnosť<br/>Interkultúrna gramotnosť<br/>Environmentálna gramotnosť</p> <p>Čitateľská a vizuálna gramotnosť, Finančná gramotnosť</p> <p>Digitálna gramotnosť a Sociálna</p> |

|  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |  | krajinu.<br>Interpretácia dát a prezentácia<br>výsledkov<br>prieskumu. (TEMATICKÝ DEŇ) | možnosti jej zlepšenia, –prezentovať<br>výsledky svojej práce vo verbálnej,<br>textovej a vizuálnej podobe s využitím<br>správnej terminológie,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky využívať spoločenské<br/>a komunikačné návyky,</li> </ul> | a emocionálna<br>gramotnosť |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

### Učebné osnovy – Geografia, 3. cyklus, 9. ročník

| Typ štandardu           | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Medzipredmetové                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok         | Pojmy, vzťahy,<br>fakty                                                                                                                                                                                                                          | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | gramotnosti<br>(prieniky)                                                                                                                                                                                |
| Činnosť<br>ľudí na Zemi | Štruktúra<br>hospodárstva<br>(primárny,<br>sekundárny,<br>terciárny a<br>kvartérny<br>sektor),<br>potravínové,<br>surovinové<br>a energetické<br>zdroje, významné<br>hospodárske<br>oblasti, globálny<br>obchod,<br>medzinárodná<br>deľba práce. | Činnosti: klasifikácia, posudzovanie<br>významu<br>a dôsledkov rôznych hospodárskych<br>činností, príčiny ich<br>priestorového rozmiestnenia.<br>Lokalizovanie oblastí s koncentráciou<br>vybraných hospodárskych činností<br>(napríklad ťažba ropy, zemného plynu,<br>uhlia<br>alebo drahých kovov, výroba<br>automobilov, oblečenia, elektroniky,<br>pestovanie poľnohospodárskych plodín,<br>služby, cestovný ruch) a určenie<br>činiteľov,<br>ktoré ich podmieňujú.<br>Odhaľovanie, ako vývoj v doprave<br>a informačných technológiách mení<br>časové<br>v vzdialenosti medzi miestami a<br>regiónmi,<br>čím sa mení ich relatívna geografická<br>poloha.<br>Ilustrovanie vzájomného prepojenia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť, ako človek ovplyvňuje životné<br/>prostredie od lokálnej po globálnu<br/>úroveň</li> <li>• identifikovať prejavy a dôsledky<br/>klimatickej zmeny v rôznych častiach<br/>Zeme,</li> <li>• uviesť možnosti vedúce<br/>k udržateľnejšiemu spôsobu života</li> <li>• zaujať informovaný postoj k vybraným<br/>spoločenským javom, procesom,<br/>udalostiam a výzvam od lokálnej po<br/>globálnu úroveň,</li> </ul> | Digitálna gramotnosť<br>Interkultúrna<br>gramotnosť<br>Environmentálna<br>gramotnosť<br><br>Čitateľská a vizuálna<br>gramotnosť<br><br>Digitálna gramotnosť<br>a Sociálna<br>a emocionálna<br>gramotnosť |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>súčasného sveta<br/>prostredníctvom globálneho obchodu<br/>na príkladoch vybraných komodít od<br/>miesta získavania surovín<br/>a spracovania, cez dopravu až po<br/>miesta<br/>spotreby so základným posúdením<br/>vplyvu<br/>globalizácie na výrobcov, spotrebiteľov<br/>a životné prostredie v rôznych častiach<br/>sveta.<br/>(TEMATICKÝ DEŇ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
| Výzvy a problémy súčasného sveta | <p>Pojmy: ukazovatele rozvoja (napr. HDP/obyv., prístup ku vzdelaniu, miera dojčenskej úmrtnosti, stredná dĺžka života, počet detí na jednu ženu, HDI – index ľudského rozvoja), nerovnosť, chudoba, konflikty, porušovanie ľudských práv, utečenci, klimatická zmena, environmentálne problémy, medzinárodná spolupráca, humanitárna a rozvojová pomoc, udržateľnosť.</p> | <p>identifikovanie rozdielov v spoločenských a hospodárskych podmienkach medzi hospodársky viac a menej rozvinutými štátmi sveta na základe vybraných ukazovateľov. Posudzovanie vplyvu chudoby a zlých životných podmienok na život v menej rozvinutých regiónoch sveta; možnosti pomoci a rozvoja na vybraných príkladoch. Analýza príčin a dôsledkov najzávažnejších environmentálnych problémov (napríklad dlhodobé sucho, znižovanie biodiverzity, dezertifikácia, znečistenie oceánov, riek a ovzdušia) – od lokálnej až po globálnu úroveň; hľadanie možností ich riešenia na úrovni jednotlivca a celej spoločnosti. Identifikovanie súčasných aj predpokladaných prejavov a dôsledkov klimatickej zmeny na príkladoch zo Slovenska a vo svete.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť základné ekonomické vzťahy medzi štátom a občanmi, rozlišovať vybrané mediálne obsahy ako zdroj informácií aktuálnom dianí doma a vo svete,</li> <li>rozpoznať dezinformácie a nepravdivé mediálne obsahy,</li> <li>aplikovať environmentálne poznanie do vlastných postojov a správania,</li> <li>aplikovať stratégie aktívneho občianstva za účelom pozitívnej zmeny,</li> <li>zaujať aktívny postoj proti prejavom ľudskej neznášanlivosti a prejaviť solidaritu k znevýhodneným skupinám obyvateľstva,</li> <li>navrhnuť, realizovať a vyhodnotiť primerane náročný dobrovoľnícky projekt,</li> <li>zhodnotiť príčiny a dôsledky migrácie,</li> <li>analyzovať zmeny v počte a rozmiestnení obyvateľstva na globálnej a regionálnej úrovni,</li> <li>vysvetliť na vybraných príkladoch</li> </ul> | <p>Digitálna gramotnosť<br/>Interkultúrna gramotnosť<br/>Environmentálna gramotnosť</p> <p>Čitateľská a vizuálna gramotnosť</p> <p>Digitálna gramotnosť a Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> |

|                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | zmeny a prepojenosť v súčasnom svete vplyvom globalizácie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
| Geografia v teréne | geografický prieskum, primárne a sekundárne zdroje informácií. | Získavanie a vyhodnocovanie primárnych kvantitatívnych (namerané alebo spočítané údaje) a kvalitatívnych dát (napríklad v podobe náčrtku, fotografie, videa, prieskumu verejnej mienky) o skúmanom jave alebo procese v miestnej krajine. Výber a analýza dostupných sekundárnych dát vhodných pri riešení jednoduchého Prieskumu zameraného na miestnu krajinu. Interpretácia dát a prezentácia výsledkov prieskumu. (TEMATICKÝ DEŇ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• preniesť údaje z jednej formy do druhej (napr. z tabuľky do grafu, zo schémy do textu a naopak),</li> <li>• sformulovať predpoklad a navrhnúť spôsoby alebo postupy jeho možného overenia,</li> <li>• argumentačne obhájiť pozíciu v diskusii na základe analyzovaných textových a iných zdrojov,</li> <li>• podieľať sa v rámci skupiny na návrhu a overení postupu riešenia úlohy,</li> <li>• ohodnotiť svoju hotovú prácu a navrhnúť možnosti jej zlepšenia, prezentovať výsledky svojej práce vo verbálnej, textovej a vizuálnej podobe s využitím správnej terminológie,</li> <li>• prakticky využívať spoločenské a komunikačné návyky,</li> <li>• využiť svoj potenciál smerom k podnikavosti a inovatívnosti vnímať rôzne perspektívy a dôvody, ktoré formujú názory a postoje iných ľudí.</li> </ul> | <p>Digitálna gramotnosť<br/>Interkultúrna gramotnosť<br/>Environmentálna gramotnosť</p> <p>Čitateľská a vizuálna gramotnosť, Finančná gramotnosť</p> <p>Digitálna gramotnosť<br/>a Sociálna<br/>a emocionálna gramotnosť</p> |

## OBČIANSKA NÁUKA

Upravené výchovno-vzdelávacie ciele, obsah vzdelávania a vzdelávací štandard vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v predmete Občianska náuka sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140.

### Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vede ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

## OBČIANSKA NÁUKA; 3. cyklus

### Ciele predmetu

- využívať znalosti o vybraných spoločenských javoch a procesoch v širších súvislostiach a rôznych kontextoch
- vyberať, navrhnúť a uplatniť metódy a postupy získavania, analýzy a interpretácie informácií vedúce k riešeniu rôznych úloh, výziev a problémov
- porozumieť významu a princípom spoločenských a historických javov a procesov
- posúdiť vzájomnú previazanosť prírodných zložiek krajiny s činnosťou človeka na regionálnej a globálnej úrovni, poznať možnosti vedúce k udržateľnému spôsobu života na Zemi
- rozpoznať osobnostné, sociálne, kultúrne stránky svojej identity a rešpektovať pozitívne prvky rozmanitosti ľudí a skupín v blízkom aj širšom okolí
- komunikovať konštruktívne s ohľadom na perspektívu iných ľudí a na prehlbovanie osobných vzťahov
- uplatňovať vnútorné motivácie na konanie dobra
- chápať zmysel a význam pravidiel a povinností, uplatňovať práva ako člen demokratickej spoločnosti
- analyzovať mediálne obsahy, vrátane sociálnych sietí a ich vplyv na správanie a postoje ľudí, regulovať vlastné správanie v online prostredí
- participovať na prospešných aktivitách na rôznej úrovni, aplikovať stratégie aktívneho občianstva a spoluzodpovednosti za Slovensko, Európu a svet

### Učebné osnovy – Občianska náuka, 3. cyklus, 6. ročník

| Typ štandardu                                                             | Obsahový štandard                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok                                                           | Pojmy, vzťahy, fakty                                     | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| Identita a sociálny rozvoj človeka                                        | Sociálne skupiny, sociálne vzťahy, štruktúra spoločnosti | <p>Vypracovanie zoznamu osôb, vecí a činností, ktoré napomáhajú udržaniu vlastnej psychickej pohody.</p> <p>Význam konkrétnych materiálnych i duševných potrieb a užitočnosti ich napĺňania (subjektívna a objektívna hodnota vecí).</p> <p>Zostavenie vlastnej hierarchie potrieb a hodnôt.</p> <p>Osvojovanie znakov zdravých vzťahov (rešpekt, dôvera, vzájomná podpora, kompromisy, komunikácia, počúvanie, práca s emóciami, rovnosť, úprimnosť, starostlivosť, súhlas, bezpečie).</p> <p>Aplikovanie pravidiel a zásad slušného správania sa v spoločnosti (bontón), význam.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky využívať spoločenské a komunikačné návyky v rôznych spoločenských skupinách (rodina, škola).</li> <li>Slobodne prijať jednoduché záväzky v skupine a plniť ich.</li> <li>Rozlíšiť kvalitu priateľstva a rozhodovať sa pre cnostné priateľstvá.</li> <li>Plánovať svoju krátkodobú a dlhodobú budúcnosť v súlade so svojím potenciálom, potrebami a hranicami a prijímať zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú jeho životné smerovanie.</li> <li>Využívať zásady empatickeho a súčasne asertívneho správania v spoločenských vzťahoch.</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> <p>Čitateľská a vizuálna gramotnosť</p> <p>Občianska gramotnosť</p>                            |
| Moc, autorita, riadenie, občianske ideály a nástroje aktívneho občianstva | Občianske ideály                                         | <p>Diskutovanie o formálnych a neformálnych autoritách v mojom okolí.</p> <p>Reagovanie na nenávisťné prejavy a diskriminačné situácie (vrátane online prostredia).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rešpektovať druhých bez ohľadu na sociálne a ekonomické zázemie, zdravotný stav, etnickú, kultúrnu, náboženskú príslušnosť, pôvod, svetonázor, vek, pohlavie alebo sebavnímanie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> <p>Občianska gramotnosť</p> <p>Čitateľská a vizuálna gramotnosť</p> <p>Finančná gramotnosť</p> |

|                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kritický prístup k mediálnemu obsahu          | Mediálny obsah, dezinformácie, kyberbezpečnosť | Využívanie nástrojov na overovanie relevantnosti a pravdivosti informácií. Regulyovanie vlastného správania v mediálnom prostredí (sociálne siete, virtuálna realita, umelá inteligencia), vrátane objemu stráveného času. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybrať vhodné zdroje informácií pri hľadaní odpovedí a vyvodiť z nich správne závery.</li> <li>• Rozlíšiť fakty, argumenty, názory a interpretácie, podstatné informácie od nepodstatných.</li> <li>• Rozlišovať vybrané mediálne obsahy ako zdroj informácií o aktuálnom dianí doma a vo svete.</li> <li>• Rozpoznať dezinformácie a nepravdivé mediálne obsahy.</li> <li>• Eticky a rešpektujúco sa prezentovať v online prostredí.</li> <li>• Identifikovať vhodné a nevhodné mediálne obsahy a ich vplyv na sebaobraz a vlastné postoje.</li> </ul> | Občianska gramotnosť, Digitálna gramotnosť<br>Čitateľská a vizuálna gramotnosť<br>Sociálna a emocionálna gramotnosť |
| Uvažovanie o spoločenských výzvach súčasnosti | Fakt, argument, tvrdenie, názor, diskusia.     | Otázky vzťahu človeka a prírody (individuálne a systémové riešenia environmentálnych problémov). Etické limity a otázky hospodárskeho využívania prírody a zvierat.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovať environmentálne poznanie do vlastných postojov a správania.</li> <li>• Uviesť možnosti vedúce k udržateľnejšiemu spôsobu života.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Environmentálna gramotnosť                                                                                          |

### Učebné osnovy – Občianska náuka, 3. cyklus, 7. ročník

| Typ štandardu                      | Obsahový štandard                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok                    | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                   | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
| Identita a sociálny rozvoj človeka | Základné pojmy psychológie, osobnosť človeka, sociálne skupiny, štruktúra spoločnosti. | <p>Posudzovanie dôvodov záujmu psychológie o duševnú stránku človeka (biologický, psychologický, sociálny a filozofický spôsob nazerania na človeka).</p> <p>Ilustrovanie významu základných pojmov a konceptov psychológie na reálnych životných situáciách: pamäť, myslenie, zabúdanie, emócie, nálady, afekty; osobnosť, temperament, talent, nadanie, vlohy; štýly učenia; význam vôle pri prekonávaní prekážok; mentálne zdravie; poruchy správania, sebavedomie; sebahodnotenie.</p> <p>Analyzovanie rôznych faktorov vplývajúcich na formovanie názorov a postojov a spoločenskú rolu človeka.</p> <p>Ilustrovanie pojmov majorita, minority, subkultúra, kontrakultúra, alternatívne kultúry (príklady kultúrnej rozmanitosti) v kontexte noriem spoločnosti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať podmienky a faktory pôsobiace na rozvoj človeka.</li> <li>• Odlíšiť morálne dobré konanie od čisto užitočného alebo príjemného.</li> <li>• Posúdiť vplyv rôznych faktorov na správanie, rozhodovanie a formovanie názorov a postojov človeka.</li> <li>• Identifikovať rôzne skupiny a komunity, do ktorých patrí, chce / môže patriť.</li> <li>• Uplatňovať prosociálnosť ako integrujúcu zložku vlastnej identity.</li> <li>• Opísať základné spoločné znaky, podobnosti a rozdiely medzi svetovými náboženstvami a kultúrami a porozumieť vplyvu náboženstiev pre kultúrne systémy v ľudských spoločnostiach a každodenný život.</li> <li>• Pochopiť úlohu svetových náboženstiev v spoločnosti a kultúre.</li> <li>• Rozlíšiť rôzne typy správania k druhým a zvoliť si to, ktoré je spravodlivé a prosociálne.</li> <li>• Vytvárať slobodné a zodpovedné priateľské vzťahy.</li> <li>• Vnímať rôzne perspektívy a dôvody, ktoré formujú názory a postoje iných ľudí.</li> <li>• Vyberať, navrhnúť a uplatniť metódy a postupy získavania, analýzy</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> <p>Čitateľská a vizuálna gramotnosť</p> <p>Občianska gramotnosť</p> |

|                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                | Skúmanie vplyvu rodových očakávaní na naše správanie, vzťahy a spoločnosť. Aplikovanie princípov zodpovedného a informovaného rozhodovania o správaní sa k sebe a k druhým ľuďom v duchu hodnôt osobnej slobody, rešpektu k slobode iných a kultivovaného spolužitia v spoločnosti. | a interpretácie informácií vedúce k riešeniu rôznych úloh a problémov. <ul style="list-style-type: none"> <li>Klást si otázky relevantné pre poznávanie seba vo vzťahu k druhým a okolitému svetu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
| Slovensko ako súčasť sveta           | Integrácia, globalizácia                       | Ilustrovanie globálnych fenoménov súčasnosti na konkrétnych príkladoch: migrácia, kultúrna rozmanitosť, politické, ekonomické a informačné prepojenia, popkultúra, konsumerizmus.                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotiť príčiny a dôsledky migrácie.</li> <li>Vysvetliť na vybraných príkladoch zmeny a prepojenosť v súčasnom svete vplyvom globalizácie.</li> <li>Vysvetliť, ako človek ovplyvňuje životné prostredie od lokálnej po globálnu úroveň.</li> <li>Zaujať informovaný postoj k vybraným spoločenským javom, procesom, udalostiam alebo výzvam od lokálnej po globálnu úroveň.</li> <li>Rozpoznať osobnostné, sociálne, kultúrne stránky svojej identity a rešpektovať pozitívne prvky rozmanitosti ľudí a skupín v blízkom aj širšom okolí.</li> <li>Identifikovať rôzne zdroje vlastnej kultúrnej identity od lokálnej po globálnu.</li> </ul> | Sociálna a emocionálna gramotnosť<br>Občianska gramotnosť<br>Digitálna gramotnosť |
| Kritický prístup k mediálnemu obsahu | Mediálny obsah, dezinformácie, kyberbezpečnosť | Rozpoznávanie vhodných a nevhodných obsahov v médiách a ich vplyv na sebaobraz a vzťahy (rasizmus,                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vybrať vhodné zdroje informácií pri hľadaní odpovedí a vyvodiť z nich správne závery.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Digitálna gramotnosť<br>Sociálna a emocionálna gramotnosť                         |

|                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                           | <p>násilie, sexizmus a sexuálny obsah v mediálnom prostredí a ich vplyv na sebaobraz a vzťahy).</p> <p>Porovnávanie virtuálneho sveta a reálneho sveta, vzťahov, ktoré si vytvárame, vplyv sociálnych sietí na osobnosť človeka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšiť fakty, argumenty, názory a interpretácie, podstatné informácie od nepodstatných.</li> <li>• Rozlišovať vybrané mediálne obsahy ako zdroj informácií o aktuálnom dianí doma a vo svete.</li> <li>• Rozpoznať dezinformácie a nepravdivé mediálne obsahy.</li> <li>• Eticky a rešpektujúco sa prezentovať v online prostredí.</li> <li>• Identifikovať vhodné a nevhodné mediálne obsahy a ich vplyv na sebaobraz a vlastné postoje.</li> </ul> |                                                                      |
| Uvažovanie o spoločenských výzvach súčasnosti | Fakt, argument, tvrdenie, názor, diskusia | <p>Postavenie menších a znevýhodnených skupín na Slovensku.</p> <p>Mier a vojna.</p>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaujať aktívny postoj proti prejavom ľudskej neznášanlivosti a prejať solidaritu k znevýhodneným skupinám obyvateľstva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Občianska gramotnosť</p> <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> |

### Učebné osnovy – Občianska náuka, 3. cyklus, 8. ročník

| Typ štandardu                                          | Obsahový štandard                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                                                                 |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok                                        | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                   | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
| Moc, autority, riadenie, nástroje aktívneho občianstva | Demokracia, voľby, štát, deľba moci, štátne inštitúcie, tretí sektor, zneužívanie moci | <p>Vysvetlenie podstaty decentralizácie moci: od riadenia obce k riadeniu na úrovni štátu.</p> <p>Vymedzenie orgánov a inštitúcií podieľajúcich sa na správe obcí, samosprávnych krajov, štátu a vzťahov medzi nimi.</p> <p>Vysvetlenie deľby štátnej moci a ich vzájomnej kontroly na konkrétnych príkladoch.</p> <p>Príklady prepojenia riadenia štátu na každodenný občiansky život.</p> <p>Analyzovanie významu a mechanizmu volieb na rôznych úrovniach a súvisiacich procesov, volebný program a kampaň.</p> <p>Uvedenie príkladov a zdôvodnenia významu tretieho sektora (občianske združenia, neziskové organizácie, nadácie).</p> <p>Využívanie nástrojov občianskej participácie a nespokojnosti (protest, petícia, referendum, politické organizovanie).</p> <p>Poznávanie možností komunikácie s inštitúciami, úradmi, digitálne služby štátu a rôznych úradov ako nástroj obmedzenia byrokracie.</p> <p>Pomenovanie znakov demokratického spôsobu rozhodovania a riadenia štátu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodniť význam rozdelenia moci na rozličných príkladoch.</li> <li>• Posúdiť výhody života v demokratickom zriadení v porovnaní s autoritatívnym režimom.</li> <li>• Orientovať sa v sociálnej a politickej štruktúre spoločnosti.</li> <li>• Vysvetliť spôsoby, ako môže občan ovplyvňovať správu vecí verejných a politické rozhodnutia.</li> <li>• Utvárať zdravú formu patriotizmu a úctu k národu.</li> </ul> | Občianska gramotnosť<br>Sociálna<br>a emocionálna<br>gramotnosť<br>Čitateľská a vizuálna<br>gramotnosť |

|                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                           | <p>Rozbor príkladov zneužívania moci, populizmu, ohýbania pravdy a polarizácie, rodinkárstva, príčiny a dôsledky korupcie.</p> <p>Identifikovanie roly občana pri zabezpečovaní bezpečnosti a obrany štátu (krízové situácie, branná povinnosť), úlohy, poslanie a využitie jednotlivých zložiek bezpečnostného systému a systému obrany (OS SR, PZ SR, HaZZ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
| Rovnosť a spravodlivosť | Právo, funkcie práva, hierarchia právnych predpisov, odvetvia práva, ústava, ľudské práva | <p>Porovnanie intuitívneho pochopenia spravodlivosti a inštitucionálneho poňatia práva.</p> <p>Rozlišovanie rôznych odvetví práva s dôrazom na občianske, pracovné, rodinné a trestné právo.</p> <p>Ilustrovanie významu Ústavy SR na vybraných príkladoch.</p> <p>Rozlíšenie medzi činmi, ktoré sú legálne a nelegálne, rozdiel medzi priestupkom a trestným činom, nahlasovanie protiprávneho konania, trestné oznámenie.</p> <p>Poznávanie orgánov právnej ochrany a funkcie súdov.</p> <p>Argumentácia v otázkach spravodlivosti, nespravodlivosti na vzorových situáciách.</p> <p>Zdôvodnenie existencie ochrany ľudských práv a slobôd, generácie ľudských práv.</p> <p>Analyzovanie dokumentov: Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa.</p> <p>Rozpoznávanie násilného správania (na verejnosti, fyzické aj psychické násilie,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápať zmysel a význam pravidiel a povinností.</li> <li>• Zdôvodniť praktický význam právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia.</li> <li>• Reagovať adekvátne v situáciách, pri ktorých je ohrozená integrita alebo porušovanie práva.</li> <li>• Uplatňovať vnútorné motivácie na konanie dobra.</li> <li>• Rešpektovať život človeka ako najvyššiu hodnotu.</li> <li>• Chrániť život vo všetkých formách.</li> <li>• Robiť správne a morálne dobré rozhodnutia aj vtedy, keď sa nikto nepozera.</li> </ul> | <p>Občianska gramotnosť</p> <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> <p>Čitateľská a vizuálna gramotnosť</p> |

|                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                | <p>rasistické a extrémistické správanie.)<br/> Zdokumentovanie príkladov porušovania ľudských, detských a občianskych práv.<br/> Sociálne a ekonomické zázemie, zdravotný stav, etická, kultúrna a náboženská príslušnosť, pôvod, svetonázor, pohlavie alebo sebavnímanie.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
| Uvažovanie o spoločenských výzvach súčasnosti | Fakt, argument, tvrdenie, názor, diskusia      | Spravodlivosť (oko za oko, zub za zub; chudoba a bohatstvo), mier a vojna.                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotiť procesy modernizácie spoločnosti vo vybraných príkladoch.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť<br/> Čitateľská a vizuálna gramotnosť</p>              |
| Kritický prístup k mediálnemu obsahu          | Mediálny obsah, dezinformácie, kyberbezpečnosť | <p>Analyzovanie protiprávneho konania, zásad a foriem pomoci v téme kybernetického obťažovania (šikana, zneužívanie, sexting, grooming)<br/> Analyzovanie vplyvu médií, dezinformácií, reklamy a inej audiovizuálnej produkcie na správanie ľudí a verejnú mienku.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybrať vhodné zdroje informácií pri hľadaní odpovedí a vyvodiť z nich správne závery.</li> <li>• Rozlíšiť fakty, argumenty, názory a interpretácie, podstatné informácie od nepodstatných.</li> <li>• Rozlišovať vybrané mediálne obsahy ako zdroj informácií.</li> <li>• Rozpoznať vybrané mediálne obsahy ako zdroj informácií.</li> <li>• Eticky a rešpektujúco sa prezentovať v online prostredí.</li> <li>• Identifikovať vhodné a nevhodné mediálne obsahy a ich vplyv na sebaobraz a vlastné postoje.</li> <li>• Pomenovať zásady kyberbezpečnosti.</li> </ul> | <p>Občianska gramotnosť<br/> Digitálna gramotnosť<br/> Čitateľská a vizuálna gramotnosť</p> |

### Učebné osnovy – Občianska náuka, 3. cyklus, 9. ročník

| Typ štandardu     | Obsahový štandard                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok   | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                           | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| Ekonomické vzťahy | Konkurencia, princípy a limity fungovania trhového mechanizmu, práca, dopyt a ponuka – ich vzájomný vzťah, spotreba, ochrana spotrebiteľa, finančné inštitúcie | <p>Vysvetlenie podstaty ekonomických vzťahov: príklady pracovného trhu v rôznych lokalitách, regiónoch a sektoroch, čo znamená byť zamestnávateľom, zamestnancom, podnikateľom, vlastníkom, nezamestnaným, práca na dohodu, TPP, DOVP, živnosť, stáž, brigáda, zamestnanecké benefity, hrubá a čistá mzda, priemerná a minimálna mzda, rôzne faktory vplývajúce na dopyt a ponuku.</p> <p>Analýza vzťahov medzi pojmami zisk, príjem, náklady cez príklady: cena tovarov, služieb a práce v závislosti od miesta a spôsobu výroby, cena bývania v závislosti od lokality; cena tovarov a služieb v závislosti od etických princípov podnikania.</p> <p>Posudzovanie vplyvu vývoja cien základných potravín, surovín a energií na život občanov v štáte.</p> <p>Zostavenie jednoduchého modelového rozpočtu domácnosti s rozlíšením jednorazových a pravidelných príjmov a výdavkov versus štátny rozpočet.</p> <p>Diskutovanie o jednoduchých príkladoch služieb štátu (sociálne politiky, dôchodkový systém, sociálne a zdravotné poistenie, podpora</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť základné ekonomické vzťahy medzi štátom a občanmi.</li> <li>Sformulovať predpoklad a navrhnúť spôsoby alebo postupy jeho možného overenia.</li> <li>Prezentovať výsledky svojej práce vo verbálnej, textovej a vizuálnej podobe s využitím správnej terminológie.</li> <li>Podieľať sa v rámci skupiny na návrhu a overení postupu riešenia úlohy.</li> <li>Argumentačne obhájiť pozíciu v diskusii na základe analyzovaných textov a iných zdrojov.</li> <li>Ohodnotiť svoju prácu a navrhnúť možnosti zlepšenia.</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> <p>Finančná gramotnosť</p> <p>Občianska gramotnosť</p> |

|                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                | <p>v nezamestnanosti, dávky v hmotnej núdzi): dôvody platenia daní a odvodov, preferencie pri plánovaní štátneho rozpočtu: príjmy a výdavky, význam fiškálnej zodpovednosti štátu (dlh, deficit) pre udržateľný ekonomický systém. Diskutovanie o príkladoch ekonomickej sociálnej nerovnosti na lokálnej, regionálnej a celoštátnej úrovni; faktory vplývajúce na ekonomický a spoločenský status a mobilitu (sociálny a kultúrny kapitál, majetok, moc, prestíž, vzdelanie, prostredie, generačná chudoba, rodinkárstvo, diskriminácia). Rozpoznanie rôznorodosti finančných inštitúcií a ich služieb. Zostavenie projektového návrhu s prvkami podnikavosti a inovatívnosti: exkluzivita, originalita nápadu, podnikateľský a nepodnikateľský zámer, získanie zdrojov, granty, crowdfunding, zbierka, startup, nadácie, harmonogram projektu, ľudské zdroje, marketing a reklama, spoločenská zodpovednosť.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| Kritický prístup k mediálnemu obsahu | Mediálny obsah, dezinformácie, kyberbezpečnosť | Kritická analýza formy a obsahu na vybranom príklade internetovej diskusie alebo príspevku s nepravdivou informáciou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšiť fakty, argumenty, názory a interpretácie, podstatné informácie od nepodstatných.</li> <li>• Rozlišovať vybrané mediálne obsahy ako zdroj informácií o aktuálnom dianí doma a vo svete.</li> <li>• Rozpoznať dezinformácie a nepravdivé mediálne obsahy.</li> <li>• Eticky a rešpektujúco sa prezentovať v online prostredí.</li> </ul> | Digitálna gramotnosť<br>Občianska gramotnosť<br>Čitateľská a vizuálna gramotnosť |

|                                               |                                           |                                                           |                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                           |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať vhodné a nevhodné mediálne obsahy a ich vplyv na sebaobraz a vlastné postoje.</li> </ul> |  |
| Uvažovanie o spoločenských výzvach súčasnosti | Fakt, argument, tvrdenie, názor, diskusia | Riziká zadĺženia a neschopnosti splácať finančné záväzky. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sformulovať predpoklad a navrhnúť spôsoby alebo postupy jeho možného overenia.</li> </ul>              |  |

## ETICKÁ VÝCHOVA

Upravené výchovno-vzdelávacie ciele, obsah vzdelávania a vzdelávací štandard vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v predmete Etická výchova sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140.

### Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu etická výchova je formovanie osobnosti žiaka s vlastnou osobnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem.

### ETICKÁ VÝCHOVA; 1.cyklus

Hlavným cieľom 1. cyklu je podporovať u žiakov schopnosť skúmať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Žiaci pozorujú, porovnávajú a zaznamenávajú vybrané aspekty fungovania komunity, v ktorej žijú. Vedia sa orientovať vo svojom okolí a poznajú jeho špecifiká. Poznajú základné časové intervaly. Sú si vedomí, že súčasnosť je výsledkom konania v minulosti. Vnímajú jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. Rešpektujú základné pravidlá spolunažívania a komunikácie. Zaujímajú sa o svoje okolie a sú ochotní zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.

- Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.
- S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine.
- Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.
- Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.

- Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých.
- Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.
- Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.
- Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spolužití s inými.
- Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ.
- Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.

### Učebné osnovy – Etická výchova 1. cyklus, 1. ročník

| Typ štandardu                                        | Obsahový štandard                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                   | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)      |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Tematický celok                                      | Pojmy, vzťahy, fakty                            | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí | Miestna krajina, orientácia, poloha v priestore | Určovanie orientačných bodov v okolí školy, vyhľadávanie vybraných objektov, vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí. Určovanie relatívnej polohy vybraného objektu voči inému objektu (rovno, vpravo, vľavo, hore, dole, blízko, ďaleko, pred, za a i.) v teréne alebo na mape (v pláne) a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov. Opis a zaznamenávanie cesty do školy alebo k inému objektu v obci a miestnej krajine. Hľadanie odpovedí na otázky o krajine mimo nášho zorného poľa: Kam vedie táto cesta? | Určiť orientačné body v okolí školy. Orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov. Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchšej mape. Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. | Spoločensko-vedná                           |
| Orientácia v pláne a na mape                         | Plán, mapa, mapové znaky, legenda               | Vyjadrovanie žiackych predstáv o priestorovom rozmiestnení objektov v triede a v okolí školy z vertikálneho pohľadu (vtáčej perspektívy) formou jednoduchých modelov alebo náčrtkov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchšej mape. Používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine.                                                                               | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |

|                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Orientácia v pláne a na mape                                           | Plán, mapa, mapové znaky, legenda                                                        | Tvorba jednoduchého orientačného plánu (mapového náčrtku) obce alebo jej častí na základe leteckej snímky. Orientácia plánu a orientácia v pláne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu. Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Spoločensko-vedná                 |
| Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie | Prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava, mesto a vidiek, spôsob života | Posudzovanie vplyvu rôzneho prostredia na človeka (napr. prírodné a umelé, tiché a hlučné, upravené a neupravené, nové a staré, jednotné a rôznorodé). Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Identifikovanie dôvodu, cieľa a pravidelnosti cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov. Porovnávanie vhodnosti jednotlivých druhov dopravy v obci. | Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny. Opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí počas dňa a roka. Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životné mu prostrediu vo svojom okolí. Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. Opísať kam, ako a prečo cestujú jemu blízki ľudia. Vieť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovné, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov. Podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu. Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu. | Prírodovedná<br>Spoločensko-vedná |
| Orientácia v čase                                                      | Časová postupnosť, plánovanie času, meranie času, kalendár                               | Určovanie vzájomných vzťahov (pred/po) medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov (deň, týždeň, mesiac, rok. Zoradovanie postupnosti udalostí (skôr, neskôr, nedávno, dávno, dnes, včera, predvčera, zajtra, pozajtra...).                                                                                                                                                                                                                                | Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. Lustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny. Porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti. Určiť vzájomné vzťahy medzi dňami, mesiacmi, cyklami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Spoločensko-vedná                 |

|                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Pozorovanie zmien v čase              | Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy, povest', pamiatky                                            | Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka a z pozície iného člena. Zostavovanie trojgeneračného rodostromu ako vizualizácie rodinných vzťahov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, Kamarátskych skupinách. Pomenovať, čo ho spája s ostatnými. Prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu. Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite.                                                                                                                                                                                                                                    | Spoločensko-vedná                           |
| Poznávanie pravidiel vo svojom živote | Pravidlá, školský poriadok, férovosť                                                             | Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklad-de pravidiel hry). Opísanie pravidiel v rodine žiaka a po ukázanie na ich význam. Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a za- viazanie sa dodržiavať ich (fair play). Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku alebo v obci.                                                                                                                                                               | Spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole. Podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole. Pravidlá správania v škole a doma. Dodržiava fair play.                                                                                                                                                                                                                                                   | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |
| Život obce a vzťahy v komunite        | Obec, inštitúcie, komunita, súkromný a verejný priestor, symboly, sviatky, tradície, rozmanitosť | Identifikovanie významných inštitúcií a služieb v obci s posúdením ich funkcie pre život komunity podľa podmienok obe (napríklad obecný úrad, obchody, služby, kostol, pošta, policajná a hasičská stanica, lekáreň, ambulancia, železničná a autobusová stanica alebo zastávka, kultúrne a komunitné centrum, zberný dvor, útulok pre zvieratá, čistiareň odpadových vôd, výrobný podnik, poľnohospodárske družstvo). Rozpoznávanie príkladov používania identifikačných znakov, symbolov a vlajok. | Orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov. Identifikovať inštitúcie a služby v obci a ich funkcie. Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. Stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív a udalostí v komunite a obci. | Spoločensko-vedná                           |
| Zodpovedné hospodárenie               | Povolania, tovary a služby, cena, peniaze, šetrenie                                              | Oboznamovanie sa s deľbou práce na konkrétnych príkladoch v komunite a v obci. Spoznáva nie rôznych povolání so základným opisom ich pracovnej náplne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom).                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Spoločensko-vedná                           |

|                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede.</p> <p>Kamarátskych skupinách Vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania.</p> <p>Vymenovať rôzne povolania a ich pracovnú náplň.</p> |                                             |
| Základy aktívneho občianstva           | Aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobro činnosť                                                       | Identifikovanie činností, ktoré zlepšujú kvalitu prostredia a zdravie ľudí v obci a činností, ktoré sú pre prostredie a zdravie ľudí škodlivé.                                                                                                      | <p>Vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.</p> <p>Pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva.</p>                 | Spoločensko-vedná<br>Prírodovedná           |
| Vyjadrovanie zdvorilosti ako znak úcty | Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, klade nie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie. | Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, pozdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov. | <p>Používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu.</p> <p>Vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania.</p>       | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |

## Učebné osnovy – Etická výchova, 1. cyklus, 2. ročník

| Typ štandardu                                        | Obsahový štandard                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výkonový štandard<br>Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                      |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                      | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                      | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí | Miestna krajina, orientácia, poloha v priestore, prírodné a historické prvky, turistické značenie         | Orientovanie sa podľa svetových strán v teréne. Využívanie turistického značenia pri plánovaní výletov a orientácii v teréne. Spoznávanie prírodných a historických prvkov Sereďe a jej okolia vrátane posúdenia ich stavu (udržiavaný, neudržiavaný, bezpečný, nebezpečný a i.). Rozlišovanie pojmov súvisiacich s prírodnými a historickými prvkami Sereďe. | Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. Mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí.<br>Čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov. Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape.<br>Orientovať sa podľa svetových strán. Využívať turistické značenie. | Prírodovedná<br>Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |
| Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí | Miestna krajina, orientácia, poloha v priestore, prírodné a historické prvky, turistické značenie         | Hľadanie odpovedí na otázky o krajine mimo nášho zorného poľa: „Odkiaľ a kam tečie Váh? Kam sa dostaneme, keď pôjdeme touto cestou / vlakom zo železničnej stanice?“                                                                                                                                                                                          | Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí.                                                                                                                                                                                                                                        | Prírodovedná<br>Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |
| Orientácia v pláne a na mape                         | Grafická mierka, vzdialenosť, svetové strany, poloha na mape, letecká snímka, glóbus, svetadiely a oceány | Určovanie svetových strán na mape. Nazeranie na krajinu v rôznej mierke od blízkeho k vzdialenému, od malého k veľkému. Odhadovanie skutočnej vzdialenosti medzi bodmi na mape pomocou grafickej mierky. Lokalizovanie svojho bydliska a školy na leteckej snímke a mape veľkej mierky.                                                                       | Čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov. Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. Orientovať sa podľa svetových strán. Využívať turistické značenie.<br>Orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov.<br>Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape.                                     | Prírodovedná<br>Spoločensko-vedná                           |

|                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Orientácia v pláne a na mape                                           | Grafická mierka, vzdialenosť, svetové strany, poloha na mape, letecká snímka, glóbus, svetadiely a oceány | Rozpoznávanie základných prvkov obsahu mapy a glóbusu (farby, tvary) pomocou legendy. Určovanie polohy obce na mape Slovenska a polohy Slovenska na mape Európy. Pomenovanie svetadielov a oceánov na glóbuse na jednoduchšej mape sveta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. Určiť svetové strany na mape. Odhadnúť vzdialenosť na mape, lokalizovať svoje bydlisko na leteckej snímke. Určiť polohu Slovenska na mape Európy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prírodovedná Spoločensko-vedná           |
| Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie | Prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava, mesto a vidiek, spôsob života.                 | Identifikovanie dôvodu (za prácou, vzdelaním, službami, oddychom, poznaním, priateľmi), cieľa (blízka obec, krajské mesto, zahraničie) a pravidelnosti (denne, týždenne, mesačne, ročne) cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov. Porovnávanie vhodnosti jednotlivých druhov dopravy v obci spojené s posúdením ich vplyvu na životné prostredie. Hľadanie rozdielov medzi mestom a vidieckou obcou na žiakom známych príkladoch. Uvažovanie nad výhodami a nevýhodami bývania vo veľkom meste, malom meste, vidieckej obci alebo satelite. Identifikovanie základných podobností a odlišností Serede (prírodné prostredie, architektúra, spôsob života) a vybranej obce zo zahraničia. | Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny. Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí. Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. Opísať kam, ako a prečo cestujú ľudia z rodiny alebo blízkeho okolia. Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Viest rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. Zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov. Podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu. Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opísaním a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu. | Spoločensko-vedná Jazyková a komunikačná |

|                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Základy práce s mediálnym obsahom     | Zdroje informácií, médiá, reklama.                     | Identifikovanie spôsobov vzniku a rôznych podôb šírenia informácií. Identifikovanie druhov médií a dôvody ich využívania (zdroj informácií a zábavy).                                                                                                                                                                                  | Pomenovať rôzne zdroje informácií. Rozpoznať druhy a základnú úlohu médií. Identifikovať zdroj šírenia informácií.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Spoločensko-vedná<br>Informatická           |
| Poznávanie pravidiel vo svojom živote | Pravidlá, školský poriadok, férovosť                   | Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklade pravidiel hry). Opísanie pravidiel v rodine žiaka a poukázanie na ich význam. Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair play). Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku alebo v obci.      | Spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole. Uplatňovať svoje práva a povinnosti v rôznych životných situáciách. Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy. Podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole. Opísať význam a dodržiavanie pravidiel.                                                                                               | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |
| Pozorovanie zmien v čase              | Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy, povest', pamiatky. | Prerozprávanie alebo stvárnenie príbehu (povešť, legenda) spojeného s obcou alebo jej okolím. Pozorovanie zmien v čase na príklade ľudí, krajiny, budov a artefaktov. Porovnávanie spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti (škola, hračky, práca a zamestnania, odev, obchod) na základe informácií získaných z rôznych prameňov. | Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách. Pomenovať, čo ho spája s ostatnými. Prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu. Pozorovať zmeny v čase, spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti. Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom. Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite. | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |
| Pozorovanie zmien v čase              | Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy, povest', pamiatky. | Pátranie po najstarších pamiatkach v obci, Miestach pamäti (najstarší hrob na cintoríne, artefakty v rodine, historické budovy, pamätníky, staré stromy a pod.).                                                                                                                                                                       | Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom. Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |

### Učebné osnovy – Etická výchova, 1. cyklus, 3. ročník

| Typ štandardu                         | Obsahový štandard                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výkonový štandard<br>Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                       | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                              | Činnosti:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| Poznávanie pravidiel vo svojom živote | Pravidlá, školský poriadok, férovosť                                                              | Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklade pravidiel hry). Opísanie pravidiel v rodine žiaka a poukázanie na ich význam. Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair play). Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku alebo v obci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole.<br>Uplatňovať svoje práva a povinnosti v rôznych životných situáciách. Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy. Podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole.<br>Opísať význam a dodržiavanie pravidiel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Spoločensko-vedná                           |
| Život obce a vzťahy v komunite        | Obec, inštitúcie, komunita, súkromný a verejný priestor, symboly, sviatky, tradície, rozmanitosť. | Rozlišovanie súkromného a verejného priestoru na konkrétnych príkladoch v obci a jej okolí. Zhodnotenie využitia a udržiavania verejných priestorov na príklade žiakom známeho verejného priestoru. Identifikovanie miest náboženského charakteru v obci a ich významu pre spoločenstvo veriacich. Identifikovanie významných kultúrnych a športových podujatí v obci a jej okolí. Rozpoznávanie príkladov používania identifikačných znakov, symbolov a vlajok štátne a obecné symboly, symboly EÚ, logá). Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávania sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti. Spoznávanie rozmanitosti kultúrnych prejavov a preukazovanie citlivosti voči druhým v | Identifikovať inštitúcie a služby v obci a ich funkcie.<br>Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku pri meraných textoch umeleckej a vecnej literatúry. Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom av podobe nákresu, plagátu alebo modelu.<br>Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí.<br>Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom).<br>Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.<br>Stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív a udalostí v komunite obci. | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |

|                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                              |                                                         | bezprostrednom okolí (triede, škole, obci)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozlíšiť súkromný a verejný priestor.<br>Identifikovať významné miesta v obci.                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
| Zodpovedné hospodárenie      | Povolania, tovary a služby, cena, peniaze, šetrenie.    | Rozlíšenie ponuky tovarov a služieb v najbližšom okolí. Odhad, zistenie a porovnanie cien vybraných tovarov a služieb. Diskutovanie o potrebe starostlivosti o svoje, o zverené či zdieľané veci a statky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spolužití s inými.<br>Vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania.<br>Posúdiť vlastné možnosti kúpy vybraného tovaru a služby.                                                                                                 | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |
| Zodpovedné hospodárenie      | Povolania, tovary a služby, cena, peniaze, šetrenie.    | Osvojovanie si návykov smerujúcich k šetrnému zaobchádzaniu so svojimi zdrojmi, prírodnými zdrojmi a životným prostredím (predchádzanie vzniku odpadu a jeho separovanie, šetrenie spotreby vody a elektrickej energie).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania.<br>Posúdiť vlastné možnosti kúpy vybraného tovaru a služby.                                                                                                                                                                                                | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |
| Základy aktívneho občianstva | Aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobročinnosť. | Skúmanie vybraného problému v obci a jej okolí, ktorý je spôsobený nevhodnou činnosťou človeka (napr. nevhodné zaobchádzanie so zvieratami, vandalizmus, znečistenie verejných priestorov, nelegálna skládka, spaľovanie odpadu, parkovanie na chodníkoch, vizuálny smog). Realizácia jednoduchého prieskumu s cieľom identifikovať možnosti zlepšenia života a prostredia v triede, škole, obci a jej blízkom okolí. Identifikovanie konkrétnych potrieb solidarity v škole a okolí alebo doma a okolí (napr. vo vzťahu k novým spolužiakom z iných oblastí a krajín, k ľuďom so špeciálnymi a inými potrebami a znevýhodnením, k starším, chorým osobám). Riešenie modelových situácií (napr. koho ako požiadať o pomoc, tiesňové linky). | Že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať.<br>Riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné.<br>Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.<br>Podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole. | Spoločensko-vedná                           |

|                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Základy práce s mediálnym obsahom      | Zdroje informácií, médiá, reklama.                                                                           | Identifikovanie spôsobov vzniku a rôznych podôb šírenia informácií. Rozlišovanie fikcie a reality, zdrojov informácií (kniha, správy, youtube, televízia, rozprávka). Identifikovanie druhov médií a dôvody ich využívania (zdroj informácií a zábavy). Navrhovanie zásad veku primeraného využívania rôznych médií a neublížujúce ho správania v online priestore voči iným Odlíšenie pravdivej a nepravdivej (zavádzajúcej) informácie a pomenovanie jej dôsledkov na konkrétnych príkladoch. Pomenovanie vplyvu reklamy na naše túžby a správanie. | Pomenovať rôzne zdroje informácií. Rozpoznať druhy a základnú úlohu médií. Identifikovať, ktoré mediálne výstupy sú reklamou. Uviesť príklad nepravdivej správy. Rozlišovať fikciu a realitu a dôvody ich využívania. | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |
| Vyjadrovanie zdvorilosti ako znak úcty | Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie. | Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) uvedomovanie si ich dôsledkov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aktívne rozvíjať vzťahy v komunite. Používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu. Vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania.        | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |

## ETICKÁ VÝCHOVA; 2. cyklus

Hlavným cieľom 2. cyklu je rozvíjať poznatky z oblasti geografických, historických a spoločenskovedných javov a procesov. Formujú sa základy aktívneho občianstva, žiaci sú vedení k uvedomeniu si práv, povinností a zároveň aj možností pozitívne ovplyvňovať svet vo svojom bezprostrednom okolí. Žiaci dokážu spolupracovať na riešení výziev a konfliktov. Rozvíjajú svoje schopnosti pracovať s mapou a inými zdrojmi informácií pri skúmaní prírodných a spoločenských pomerov Slovenska. Zároveň dokážu poznávať minulosť pomocou práce s jednoduchými historickými prameňmi.

- Rozvíjať poznanie z oblasti spoločenských, geografických a historických procesov a javov.
- Samostatne využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií.
- Porovnať zmeny života ľudskej spoločnosti v čase a priestore.
- Posúdiť vzájomné vzťahy medzi krajinou a činnosťou človeka na Slovensku, uviesť význam chránených území pri ochrane prírody a krajiny.
- Rozvíjať jedinečnosť seba samého, pomenovať základné zložky vlastnej identity a svoje sociálne roly, uplatňovať rešpektujúci prístup k druhým.
- Komunikovať konštruktívne a s ohľadom na spolupatričnosť a spoluprácu žiakov.
- Poznať a zhodnocovať vlastné charakterové črty aj s ohľadom na druhých.
- Chápať zmysel a význam pravidiel, povinností a uplatňovať práva ako člen komunity.
- Rozlíšiť dôveryhodnosť zdrojov informácií a bezpečne sa správať v online prostredí.
- Aktívne sa angažovať v aktivitách na skvalitnenie fungovania školy a/alebo obce.

### Učebné osnovy – Etická výchova, 2. cyklus, 4. ročník

| Typ štandardu                         | Obsahový štandard                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky) |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Tematický celok                       | Pojmy, vzťahy, fakty                                       | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                    | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
| Využívanie mapy ako zdroja informácií | Mapové znaky, druhy máp, turistická mapa, grafická mierka. | Určovanie prvkov obsahu máp – čítanie mápy. Rozpoznávanie druhov máp a príkladov ich využitia, osvojenie si základov práce s nimi (všeobecno-geografická, topografická, tematická mapa). Určovanie nadmorskej výšky a prevýšenia medzi vybranými bodmi na turistickej mape. | Interpretovať mapové znaky na rôznych druhoch máp pomocou legendy a použiť grafickú mierku. Napláňovať vychádzku alebo výlet pomocou turistickej mapy a orientovať sa podľa nej v teréne. Poznať názvy a rozmiestnenie najdôležitejších geografických prvkov na mape Slovenska. Klásť si základné bádateľské otázky (Čo to je?, Kde to je?, Aké to je?, Prečo to je? a i.) a hľadať na ne odpovede. Porovnať a usporiadať skúmané javy, procesy a udalosti podľa určených kritérií. | Spoločensko-vedná<br>Prírodovedná      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Poloha a rozloha Slovenska, rozpoznávanie prírody našej vlasti | Susedné štáty Slovenska, najznámejšie prírodné prvky na mape Slovenska, územná ochrana prírody                                                                                        | Opis polohy a porovnávanie rozlohy Slovenska (väčšia ako / menšie ako) voči susedným štátom a v rámci Európy. Určovanie polohy najvýznamnejších po vrchových celkov, riek, vodných plôch a chránených území na mape Slovenska spojené s ich základnou charakteristikou.                                                                                                                                                                                                                 | Vymedziť polohu Slovenska voči susedným štátom a porovnať jeho rozlohu v rámci Európy. Identifikovať rozmanitosť prírody Zeme na vybraných príkladoch zo Slovenska. Vysvetliť význam územnej ochrany prírody na príkladoch chránených území na Slovensku. Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na mape.                                                                                                                                                                                                                                                 | Spoločensko-vedná<br>Prírodovedná                              |
| Poloha a rozloha Slovenska, rozpoznávanie prírody našej vlasti | Susedné štáty Slovenska, najznámejšie prírodné prvky na mape Slovenska, územná ochrana prírody                                                                                        | Ako človek pretvára krajinu? Opis krajiny a spôsobov jej využívania na príkladoch rôznych typov krajín zo Slovenska – na základe práce s fotografiami a leteckými snímkami. Usporiadanie rastlínstva a živočíchov podľa nadmorskej výšky pomocou nákresu. Zdôvodnenie významu ochrany prírody a krajiny na vybraných príkladoch chránených území, osvojovanie si zásad správania sa a pohybu v prírode.                                                                                 | Rozpoznať prírodné pamiatky, ktoré sú dôležité z hľadiska národnej a regionálnej identity alebo sú významnými lokalitami cestovného ruchu na Slovensku. Posúdiť vzájomné vzťahy medzi krajinou a činnosťou človeka na Slovensku, uviesť význam chránených území pri ochrane prírody a krajiny. Získať informácie pre potreby vlastného bádania v detských encyklopédiách alebo na internete. Správne používať pojmy potrebné na skúmanie geografických javov a procesov.                                                                                           | Spoločensko-vedná<br>Prírodovedná<br>Jazyková a<br>komunikačná |
| Obyvateľstvo Slovenska a jeho činnosť v krajine                | Počet obyvateľov Slovenska, etnická a kultúrna rozmanitosť, administratívne členenie, hlavné mestá, krajské mestá, významné sídla, kultúrne pamiatky, pamiatky UNESCO, cestovný ruch. | Členenie územia Slovenska na kraje, okresy a kultúrne (tradičné) regióny. Určovanie polohy hlavného mesta, krajských miest a ďalších dôležitých sídiel na mape Slovenska spojené s opisom toho, čím sú známe alebo jedinečné. Spoznávanie najvýznamnejších kultúrno historických pamiatok na Slovensku s dôrazom na pamiatky v regióne, v ktorom sídli škola. Vyhľadávanie zaujímavých turistických cieľov v SR podľa osobných preferencií spojené s tvorbou plánu poznávacieho výletu. | Rozpoznať kultúrno-historické pamiatky, ktoré sú dôležité z hľadiska národnej a regionálnej identity alebo sú významnými lokalitami cestovného ruchu na Slovensku. Získať informácie pre potreby vlastného bádania v detských encyklopédiách alebo na internete. Posúdiť vzájomné vzťahy medzi krajinou a činnosťou človeka na Slovensku, uviesť význam chránených území pri ochrane prírody a krajiny. Vysvetliť význam územnej ochrany prírody na príkladoch chránených území na Slovensku. Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na geografickej mape | Spoločensko-vedná<br>Prírodovedná<br>Jazyková a<br>komunikačná |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | Správne používať pojmy potrebné na skúmanie geografických a spoločenskovedných javov a procesov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
| Poznávanie Zeme a jej rozmanitosti                            | Všeobecnogeografi c-ká mapa, prírodná a kultúrna rozmanitosť.                                                                                                                                                                                              | Základná orientácia na mape spojená s vyhľadávaním a zaraďovaním významných objektov (štát, pohorie, rieka, mesto, pamiatka). Porovnávanie prírodných podmienok a spôsobu života na Slovensku a vo vybranom štáte Európy a sveta.                 | Poznať názvy a rozmiestnenie najdôležitejších geografických prvkov na mape Slovenska a sveta. Správne používať pojmy potrebné na skúmanie geografických javov a procesov.<br>Vysvetliť vzťah medzi prírodnými podmienkami, osídle ním a spôsobom života ľudí v súčasnosti a minulosti.<br>Uviesť príklady, ako človek využíva a pretvára krajinu.<br>Prezentovať svoje zistenia jasne a zrozumiteľne s využitím vhodných pojmov a pomocou vizuálneho spracovania.<br>Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na geografickej mape. | Spoločensko-vedná<br>Prírodovedná<br>Jazyková a<br>komunikačná |
| Spôsoby určovania času a zaznamenávaní a a skúmania minulosti | Časová os, storočie, tisícročie, letopočet, múzeum, archív, knižnica, galéria, skanzen, pomník, pamätník, pamätná tabuľa, socha, virtuálna expozícia, kultúrna a technická pamiatka, organizácia UNESCO, vybrané profesie súvisiace so skúma ním minulosti | Identifikovanie rôznych spôsobov určovania času (lineárny/ historický a cyklický/prírodný). Zoraďovanie udalostí na časovej osi, určovanie ich vzájomných vzťahov. Tvorba časovej priamky z rodinnej histórie / z vybraného historického obdobia. | Identifikovať význam historických udalostí, osobností a miest pamäti vo svojom okolí. Rozlišovať súvislosti, príčiny a dôsledky udalostí v dejinách.<br>Klást si základné bádateľské otázky (Čo to je?, Kde to je?, Aké to je?, Prečo to je?, Ako a kedy to vzniklo?, Aký to má vplyv? a i.) a hľadať na ne odpovede.<br>Interpretovať a vytvárať grafické zobrazenia vzťahov medzi procesmi alebo javmi (časová os).                                                                                                                      | Spoločensko-vedná<br>Prírodovedná<br>Informatívna              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                 | /archeológ,<br>etnológ, archivár,<br>muzeológ, historik)<br>historické pramene<br>– hmotné, ústne,<br>písomné, primárne,<br>sekundárne.                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| Počiatky ľudskej spoločnosti                    | Zberač, lovec,<br>migrácia –<br>osídlenie sveta –<br>mapa, naj staršie<br>stopy človeka na<br>svete (Venuša,<br>mohyla).                                                                                                                                 | Zaznamenávanie lokalít najstarších stôp<br>života človeka – hmotné a<br>archeologické pramene.                                                                | Identifikovať význam historických udalostí,<br>osobností a miest pamäti vo svojom okolí.<br>Rozlíšiť a vyhodnotiť rôzne zdroje informácií.<br>Porovnať zmeny života ľudskej spoločnosti v<br>čase a priestore. Porovnať život v minulosti a<br>súčasnosti na príkladoch z regiónu a<br>Slovenska.                                                                   | Spoločensko-vedná<br>Prírodovedná<br>Jazyková a<br>komunikačná |
| Prvé civilizácie                                | Počiatky<br>poľnohospodárstva<br>, mestské štáty,<br>riečne civilizácie,<br>rozvrstvenie<br>spoločnosti,<br>náboženské<br>predstavy, vynález<br>písma, staroveké<br>poznávanie a veda<br>(matematika,<br>architektúra,<br>medicína, kultúra a<br>umenie) | Identifikovanie vplyvu prírodných<br>faktorov a zdrojov na ľudské osídlenie a<br>činnosť človeka<br>v minulosti, vzťahu človeka a prírody,<br>domestifikácia. | Samostatne využívať základné metódy<br>získavania, analýzy a interpretácie<br>informácií.<br>Opísať rozmiestnenie vybraných javov a<br>procesov na geografickej a historickej mape.<br>Porovnať zmeny života ľudskej spoločnosti v<br>čase a priestore. Ilustrovať príklady<br>kultúrnych, umeleckých a náboženských<br>prejavov človeka na konkrétnych príkladoch. | Spoločensko-vedná<br>Prírodovedná<br>Jazyková a<br>komunikačná |
| Rozlišovanie<br>pravidiel, práv a<br>povinností | Práva a povinnosti<br>obyvateľstva obce.                                                                                                                                                                                                                 | Zisťovanie, na čo mám ako obyvateľ<br>obce nárok.                                                                                                             | Komunikovať konštruktívne a s ohľadom na<br>spolupatričnosť a spoluprácu žiakov.<br>Komunikovať s využitím jednoduchej, vecne<br>správnej argumentácie.<br>Rozpoznať práva a povinnosti z perspektívy<br>obyvateľa obce.                                                                                                                                            | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a<br>komunikačná                 |

|                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Možnosti zlepšovania života vo svojom okolí a v obci | Samosprávne riadenie, starosta, primátor, poslanec, miestny úrad, obecné zastupiteľstvo, voľby. | Diskusia o právach a povinnostiach v škole a v obci. Monitorovanie činnosti triednej samosprávy a žiackeho parlamentu. Poznávanie starostlivosti o obec so starostlivosťou o domácnosť. Porovnanie typov služieb, ktoré poskytuje obec.                    | Vysvetliť úlohu úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív v obci a jej okolí na konkrétnych príkladoch. Zdôvodniť úlohu a význam fungovania zastupiteľskej demokracie na príklade žiackeho parlamentu obecnej samosprávy. Tvoriť a udržiavať pozitívne medziľudské vzťahy s ľuďmi v blízkom okolí, ktorí majú odlišné potreby (v škole).<br>Viesť rešpektujúci, oceňujúci a konštruktívny dialóg s druhými.                         | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a<br>komunikačná                 |
| Zodpovedné hospodárenie                              | Platená práca, mzda, rodinný rozpočet, bankový účet, platobná karta.                            | Získanie prehľadu o rodinnom rozpočte, príjmy a výdavky na fiktívnom príklade. Porovnávanie cien vybraných tovarov na základe rôznych kritérií – veľkosť tovaru, rôzni výrobcovia a poskytovatelia, mies to výroby, vzácnosť, vplyv na životné prostredie. | Analyzovať na jednoduchých príkladoch vzťah cien a vybraných komodít. Porozumieť, že na jednotlivé udalosti, javy, procesy a osoby môže existovať viacero pohľadov.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Spoločensko-vedná<br>Informatívna                              |
| Základy aktívneho občianstva                         | Práva dieťaťa, analyzovanie a riešenie problému                                                 | Diskutovanie o právach dieťaťa, ktoré sa dodržiavajú alebo porušujú v prostredí žiaka. Aktívne prejavovanie solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv.                                                                              | Rozpoznať práva a povinnosti z perspektívy obyvateľa obce. Uplatňovať empatiu a asertivitu pri vzťahoch s ľuďmi v okolí. Uvedomiť si vlastnú osobnosť ako dobrú šancu pre život. Aktívne sa angažovať v aktivitách na skvalitnenie fungovania školy. V spolupráci s druhými navrhnúť a uskutočniť aktivitu na riešenie vybraného problému vo svojom okolí alebo aktivitu na pomoc druhým pre podporu solidarity a spoločného dobra. | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a<br>komunikačná                 |
| Mediálna gramotnosť                                  | Bezpečnosť v online prostredí, reklama, dôveryhodnosť informácií                                | Posúdenie pravdivosti / zavádzania reklamy na vybranom príklade.                                                                                                                                                                                           | Rozlíšiť dôveryhodnosť zdrojov informácií a bezpečne sa správať v online prostredí. Rozlíšiť kvalitu informačných zdrojov a rôznych typov médií. Uviesť príklady dôveryhodných/nedôveryhodných zdrojov informácií.                                                                                                                                                                                                                  | Spoločensko-vedná<br>Informatívna<br>Jazyková a<br>komunikačná |

## Učebné osnovy – Etická výchova, 2. cyklus, 5. ročník

| Typ štandardu                                                  | Obsahový štandard                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Výkonový štandard<br>Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                      | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
| Využívanie mapy ako zdroja informácií                          | Mapové znaky, vrstevnice, nadmorská výška, digitálne mapy, GPS, navigácia                                                                                 | Vyhľadávanie objektov, trás a osvojenie si základov merania vzdialenosti na mape. Rozpoznávanie základných tvarov reliéfu (rovina, údolie, vrch) pomocou vrstevníc a kót. Určovanie nadm. výšky a prevýšenia medzi vybranými bodmi na turistickej mape. Tvorba jednoduchej tematickej mapy s využitím map. znakov (bodových/ líniových/plošných).                                                                       | Interpretovať mapové znaky na rôznych druhoch máp pomocou legendy a použiť grafickú mierku.<br>Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na geografickej mape. Naplánovať vychádzku alebo výlet pomocou turistickej mapy a orientovať sa podľa nej v teréne.<br>Klást si základné bádateľské otázky (Čo to je?, Kde to je?, Aké to je?, Prečo to je?, a i.) a hľadať na ne odpovede. Porovnať a usporiadať skúmané javy, procesy a udalosti podľa určených kritérií.<br>Prezentovať svoje zistenia jasne a zrozumiteľne s využitím vhodných pojmov a pomocou vizuálneho spracovania. | Spoločensko-vedná<br>Prírodovedná<br>Informatívna           |
| Poloha a rozloha Slovenska, rozpoznávanie prírody našej vlasti | Meteorologické prvky, poveternostné javy, predpoveď počasia, podnebie, horotvorná činnosť, riečna a ľadovcová dolina, tiesňava, kaňon, prírodné pamiatky. | Interpretovanie jednoduchej grafickej, textovej, televíznej predpovede počasia. Modelovanie pohorí na príkladoch vrásového a sopečného pohoria. Rozpoznávanie procesov vzniku vybraných tvarov zemského povrchu vytvorených činnosťou vody, ľadovca a vetra na konkrétnych príkladoch zo Slovenska a z iných častí Zeme. Identifikovanie cenných a turistických atraktívnych prírodných lokalít na Slovensku, vo svete. | Správne používať pojmy potrebné na skúmanie geografických javov a procesov. Identifikovať rozmanitosť prírody a obyvateľstva Zeme na vybraných príkladoch. Interpretovať predpoveď počasia.<br>Posúdiť vzájomné vzťahy medzi krajinou a činnosťou človeka, uviesť význam chránených území pri ochrane prírody krajiny. Uviesť príklady, ako človek využíva a pretvára krajinu.<br>Interpretovať predpoveď počasia. Opísať vznik pohorí a vybraných tvarov zemského povrchu vytvorených činnosťou vody, ľadovca a vetra. Klást si základné bádateľské otázky a hľadať na ne odpovede.       | Spoločensko-vedná<br>Prírodovedná<br>Jazyková a komunikačná |

|                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na mape.</p> <p>Porovnať a usporiadať skúmané javy, procesy a udalosti podľa určených kritérií. Prezentať svoje zistenia jasne a zrozumiteľne s využitím vhodných pojmov a pomocou vizuálneho spracovania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
| Obyvateľstvo Slovenska a jeho činnosť v krajine | Významné sídla, kultúrne pamiatky, pamiatky UNESCO, cestovný ruch | <p>Porovnávanie počtu obyvateľov Slovenska s inými štátmi Európy (viac ako/menej ako)</p> <p>Spoznávanie, že Slovensko nie je domovom len pre Slovákov a že Slováci nežijú len na Slovensku. Zisťovanie dôvodov sťahovania ľudí – v rámci Slovenska, zo Slovenska a na Slovensko. Identifikovanie hlavných hospodárskych činností na Slovensku.</p> <p>Odhaľovanie pôvodu vybraných tovarov bežnej spotreby, spôsobu ich výroby, dopravy k spotrebiteľom a zhodnocovania po využití.</p> | <p>Správne používať pojmy potrebné na skúmanie minulosti, geografických a spoločenskovedných javov a procesov. Uviesť základnú charakteristiku obyvateľstva SR z hľadiska počtu, rozmiestnenia, národnostného a nábož. zloženia.</p> <p>Opísať význam jednotlivých hospodárskych činností na zabezpečenie ľudských potrieb. Vysvetliť dôvody pohybu ľudí na príkladoch zo SR a sveta.</p> <p>Posúdiť vzájomné vzťahy medzi krajinou a činnosťou človeka, uviesť význam chránených území pri ochrane prírody krajiny.</p> <p>Vysvetliť vzťah medzi prírodnými podmienkami, osídlením a spôsobom života ľudí v súčasnosti a minulosti. Získať informácie pre potreby vlastného bádania v detských encyklopédiách alebo na internete.</p> <p>Porovnať a usporiadať skúmané javy, procesy a udalosti podľa určených kritérií.</p> <p>Interpretovať a vytvárať grafické zobrazenia vzťahov medzi procesmi alebo javmi (mapa mysle, graf, schéma a i.).</p> <p>Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na geografickej mape.</p> | <p>Spoločensko-vedná</p> <p>Prírodovedná</p> <p>Jazyková a komunikačná</p> |
| Poznávanie Zeme a jej rozmanitosť               | Všeobecnogeografická mapa sveta, politická mapa                   | Rozpoznávanie geografických útvarov ako sú ostrov, polostrov, súostrovie, more, záliv, prieliv, prielav a ústie na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Identifikovať rozmanitosť prírody a obyvateľstva Zeme na vybraných príkladoch.</p> <p>Rozpoznať prírodné a kultúrno-historické</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Spoločensko-vedná</p> <p>Prírodovedná</p> <p>Jazyková a</p>             |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                              | sveta, prírodná a kultúrna rozmanitosť.                                                                                                                                                                                                                   | obrázku, mape a glóbusu. Základná orientácia na mape sveta a glóbusu spojená s vyhľadávaním a zaraďovaním významných objektov (štát, pohorie, rieka, mesto, pamiatka) k jednotlivým svetadielom. Opis a porovnávanie vybraných riek sveta pomocou fotografií, satelitných snímok a mapy – činnosť rieky v rôznych častiach toku (erózia, prenos, ukladanie materiálu) a vplyv rieky na život človeka. Spoznáva nie rozmanitosť sveta prostredníctvom najznámejších prírodných a kultúrno historických pamiatok. | pamiatky, ktoré sú dôležité z hľadiska národnej a regionálnej identity alebo sú významnými lokalitami cestovného ruchu na Slovensku. Vysvetliť vzťah medzi prírodnými podmienkami, osídlením a spôsobom života ľudí v súčasnosti a minulosti. Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na mape. Klásť si základné bádateľské otázky a hľadať na ne odpovede. Dohodnúť sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy. Získať informácie pre potreby vlastného bádania v detských encyklopédiách alebo na internete. Prezentovať svoje zistenia jasne a zrozumiteľne s využitím vhodných pojmov a pomocou vizuálneho spracovania. Opísať vznik pohorí a vybraných tvarov zemského povrchu vytvorených činnosťou vody, ľadovca a vetra. | komunikačná                                 |
| Spôsoby určovania času a zaznamenávania a skúmania minulosti | Časová os, storočie, tisícročie, letopočet, múzeum, archív, knižnica, galéria, skanzen, pomník, pamätník, pamätná tabuľa, socha, virtuálna expozícia, kultúrna a technická pamiatka, organizácia UNESCO, vybrané profesie súvisiace so skúmaním minulosti | Návšteva pamäťovej inštitúcie – múzeum, archív, galéria . Skúmanie rôznorodých prameňov o minulosti. Mapovanie miest pamätí na Slovensku. Zaznamenanie a vysvetlenie významu pamätných dní a štátnych sviatkov kalendári. Tematická sonda z regionálnej histórie – ochrana kultúrneho a historického dedičstva; interpretácia povesti, legendy, ľudovej piesne.                                                                                                                                                 | Klásť si základné bádateľské otázky (Čo to je?, Kde to je?, Aké to je?, Prečo to je?, Ako a kedy to vzniklo?, Aký to má vplyv? a i.) a hľadať na ne odpovede. Rozlíšiť a vyhodnotiť rôzne zdroje informácií. Porovnať zmeny života ľudskej spoločnosti v čase a priestore. Sprítomniť vybranú historickú udalosť alebo postavu z minulosti Slovenska. Mapovať miesta pamäti v regióne a na Slovensku. Vysvetliť význam pamätných dní a štátnych sviatkov v kalendári, pomenovať základné zložky vlastnej identity a svoje sociálne roly, uplatňovať rešpektujúci prístup k druhým. Poznať lokálne a regionálne kultúrno-spoločenské reálie a históriu a ich význam pri budovaní vlastnej kultúrnej identity.                                | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                           | /archeológ,<br>etnológ, archivár,<br>muzeológ, historik)<br>historické pramene<br>– hmotné, ústne,<br>písomné, primárne,<br>sekundárne.                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| Počiatky ľudskej spoločnosti              | Zberač, lovec,<br>migrácia – osídlenie sveta – mapa,<br>najstaršie stopy človeka na svete (Venuša, mohyla).                                                                                                    | Rozpoznávanie zmien v životných podmienkach pravekých ľudí v súvislosti s pravými objavmi a vynálezmi (ohneň, pästný klin, bronz, železo, koleso a i.) | Opísať rozmiestnenie vybraných javov a procesov na geografickej a historickej mape. Opísať význam jednotlivých hospodárskych činností na zabezpečenie ľudských potrieb. Porovnať zmeny života ľudskej spoločnosti v čase a priestore. Rozlíšiť blízku a dávnu minulosť, historické obdobia. Ilustrovať príklady kultúrnych, umeleckých a náboženských prejavov človeka na konkrétnych príkladoch. | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |
| Prvé civilizácie                          | Počiatky poľnohospodárstva, mestské štáty, riečne civilizácie, rozvrstvenie spoločnosti, náboženské predstavy, vynález písma, staroveké poznanie a veda (matematika, architektúra, medicína, kultúra a umenie) | Charakteristika vybranej starovekej civilizácie – vláda, každodenný život, náboženstvo, kultúra.                                                       | Charakterizovať vybrané príklady kultúr v minulosti. Rozlišovať súvislosti, príčiny a dôsledky udalostí v dejinách. Porovnať zmeny života ľudskej spoločnosti v čase a priestore. Rozlišovať súvislosti, príčiny a dôsledky udalostí v dejinách. Ilustrovať príklady kultúrnych, umeleckých a náboženských prejavov človeka na konkrétnych príkladoch.                                            | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |
| Rozlišovanie pravidiel, práv a povinností | Práva a povinnosti obyvateľstva obce.                                                                                                                                                                          | Poznávanie rôznych nariadení, daní a poplatkov, ich zdôvodnenie a dôsledky nedodržiavania (pálenie záhradného                                          | Rozpoznať práva a povinnosti z perspektívy obyvateľa obce. Vysvetliť úlohu úradov, inštitúcií, občianskych                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná |

|                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                     | odpadu, nočný pokoj, parkovanie, poplatok<br>za psa, nelegálne skládky odpadu a i. )                                                                                                                                           | iniciatív obci a jej okolí na konkrétnych príkladoch.<br>Uplatňovať empatiu a asertivitu pri vzťahoch s ľuďmi v okolí.<br>Porozumieť, že na jednotlivé udalosti, javy, procesy a osoby môže existovať viacero pohľadov.                                                                                                                                                                         |                                                             |
| Možnosti zlepšovania života vo svojom okolí a v obci | Samosprávne riadenie, starosta, primátor, poslanec, miestny úrad, obecné zastupiteľstvo, voľby. Popis procesu volieb do zastupiteľských orgánov na lokálnej úrovni. | Komunikovanie požiadavky z pozície žiaka vedeniu školy alebo pozície občana na obecnom / mestskom úrade. Opis príkladov situácií, ktoré rieši obecné zastupiteľstvo. Riešenie susedských konfliktov na konkrétnych príkladoch. | Rešpektovať pravidlá platné v škole aj v obci a vyžadovať ich dodržiavanie. Samostatne využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií. Porovnať rôzne pohľady a názory na vybranú tému ale bo problém. V spolupráci s druhými navrhnúť a uskutočniť na riešenie vybraného problému vo svojom okolí aktivitu na pomoc druhým pre podporu solidarity a spoločného dobra. | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná                 |
| Zodpovedné hospodárenie                              | Platená práca, mzda, rodinný rozpočet, bankový účet, platobná karta.                                                                                                | Posúdenie rozdielu medzi prácou a inými činnosťami. Analyzovanie zdrojov odmeny za prácu – učiteľ/ka, mama, dôchodca, predavač/ka, výrobca zmrzliny.                                                                           | Dohodnúť sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy.<br>Analyzovať na jednoduchých príkladoch vzťah cien a vybraných komodít.                                                                                                                                                                                                                                                                | Spoločensko-vedná<br>Informatívna<br>Jazyková a komunikačná |
| Základy aktívneho občianstva                         | Práva dieťaťa, analyzovanie a riešenie problému                                                                                                                     | Vypracovanie spoločného vyhlásenia triedy zastupiteľstvu obce k aktuálnej téme.                                                                                                                                                | Rozpoznať práva a povinnosti z perspektívy obyvateľa obce. Vysvetliť úlohu úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív v obci a jej okolí na konkrétnych príkladoch.<br>Zdôvodniť úlohu a význam fungovania zastupiteľskej demokracie na príklade žiackeho parlamentu a obecnej samosprávy.                                                                                                       | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná                 |
| Mediálna gramotnosť                                  | Bezpečnosť v online prostredí, reklama, dôvery hodnosť informácií                                                                                                   | Identifikovanie dôveryhodných a nedôveryhodných zdrojov informácií.                                                                                                                                                            | Poznať zásady správania sa v online prostredí aj vo vzťahu k iným. Pomenovať prínosy a riziká sociálnych sietí, audiovizuálnej produkcie a reklamy.                                                                                                                                                                                                                                             | Spoločensko-vedná<br>Jazyková a komunikačná                 |

## ETICKÁ VÝCHOVA; 3. cyklus

### Ciele

- osvojiť si postoje podporujúce kultivované medziľudské vzťahy
- rešpektovať základné pravidlá spolunažívania a komunikácie
- vnímať jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých
- rešpektovať názory a cítenie iných ľudí
- zaujímať sa o svoje okolie, zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie
- získavať spôsobilosť, rozlišovať dobro od zla a konať v prospech dobra

### Učebné osnovy – Etická výchova, 3. cyklus, 6. ročník

| Typ štandardu           | Obsahový štandard                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Medzipredmetové                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Tematický celok         | Pojmy, vzťahy, fakty                                                               | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | gramotnosti (prieniky)                         |
| Črty dobrého charakteru | Dôstojnosť človeka, cnosť, dobré konanie, motivácia, pravdivosť, čestnosť, odvaha. | Rozlišovanie dobra a zla, identifikovanie cnostného konania v činnosti postáv. Rozvíjanie vnútornej motivácie konať dobro prostredníctvom analyzovania príčin a dôsledkov konania. Rozpoznávanie motívov pre objavovanie pravdy, rozvíjanie čestnosti a odvahy. Rozvíjanie vlastného sebapoznania, sebahodnotenia, sebaúcty a sebaovládania. Diskusia o dôstojnosti ako nemennej danosti každého človeka dôstojnosti ako inštrumentálnej hodnote (nadobúdanej/strácaanej konkrétnymi rozhodnutiami). Reflexia morálnej hodnoty a autenticity vzoru verejne známej osoby. Odlíšenie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť rôzne typy správania k druhým a zvoliť si to, ktoré je spravodlivé a</li> <li>• prosociálne,</li> <li>• identifikovať cnosti v konaní reálnych</li> <li>• alebo zobrazených postáv,</li> <li>• odlíšiť morálne dobré konanie</li> <li>• od čisto užitočného alebo príjemného,</li> <li>• robiť správne a morálne dobré rozhodnutia aj vtedy, keď sa nikto nepozera,</li> </ul> | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |

|                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                     |                                                              | legalizmu<br>(formálneho plnenia pravidiel) od<br>zmyslu pre spravodlivosť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
| Rozvíjanie<br>empatie<br>v praxi    | Druhy empatie,<br>význam empatie,<br>modelovanie<br>empatie. | Rozvíjanie empatie –<br>porozumenie afektívnych kľúčov v<br>komunikácii druhých; porozumenie<br>životného kontextu druhých; otvorenosť<br>druhému, aktívne počúvanie, primeraná<br>citová reakcia na situáciu druhého.<br>Uvedomovanie si a uplatňovanie<br>kognitívnej a emocionálnej empatie.<br>Reflexia empatie a jej významu v<br>medziľudských vzťahoch, faktory<br>ovplyvňujúce empatiu.                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rešpektovať druhých bez ohľadu na<br/>sociálne a ekonomické zázemie,</li> <li>• zdravotný stav, etnickú, kultúrnu,<br/>náboženskú príslušnosť, pôvod,<br/>svetonázor, vek, pohlavie alebo<br/>sebavnímanie,</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | Čitateľská, sociálna<br>a emocionálna<br>gramotnosť. |
| Trénovanie<br>asertivity<br>v praxi | Asertivita,<br>modelové<br>Situácie.                         | Rozpoznávanie asertivity a typov<br>správania (pasívne, agresívne,<br>asertívne) a ich identifikácia v<br>interpersonálnom kontakte. Reakcia<br>na konštruktívnu kritiku ako podnet<br>na vlastný sebarozvoj.<br>Vyjadrovanie nesúhlasu a<br>obhajovanie vlastnej dôstojnosti v<br>prípade manipulatívneho, ale bo<br>násilného správania druhých, najmä pri<br>pokusoch o zneužitie. Uplatnenie<br>asertívnych techník v modelových<br>situáciách, ich význam v medziľudskej<br>komunikácii. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyberať, navrhnúť a uplatniť metódy a<br/>postupy získavania, analýzy a<br/>interpretácie informácií vedúce k<br/>riešeniu rôznych úloh, výziev a<br/>problémov.</li> <li>• využívať zásady empatického a<br/>súčasne asertívneho správania v<br/>spoločenských vzťahoch,</li> <li>• posúdiť vplyv rôznych faktorov<br/>na správanie, rozhodovanie<br/>a formovanie názorov a postojov<br/>človeka.</li> </ul> | Čitateľská, sociálna<br>a emocionálna<br>gramotnosť. |

### Učebné osnovy – Etická výchova, 3. cyklus, 7. ročník

| Typ štandardu                              | Obsahový štandard                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výkonový štandard<br>Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                            | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                             | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
| Črty dobrého charakteru                    | Práca na sebe.                                                                                   | Práca na sebe a sebarozvoj – kladenie si primerane náročných cieľov pre integrálny rozvoj fyzickej, duševnej, sociálno- vzťahovej a duchovnej oblasti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznať osobnostné, sociálne, kultúrne stránky svojej identity a rešpektovať pozitívne prvky rozmanitosti ľudí a skupín v blízkom aj širšom okolí</li> <li>plánovať svoju krátkodobú a dlhodobú budúcnosť v súlade so svojim potenciálom a potrebami</li> <li>a hranicami a prijímať zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú jeho životné smerovanie identifikovať</li> </ul>                                                   | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |
| Vytváranie a udržiavanie vzťahov s druhými | Vlastná identita, vernosť záväzkom a zdôvodnenie, typy priateľstva, spolupráca, druhy správania. | <p>Diskusia o hraniciach medzi vlastnou nezávislosťou, rešpektovaním a prijatím druhých. Posilňovanie priateľstva a spolupráce - ich význam pre zdravý rozvoj človeka.</p> <p>Rozlíšenie, vysvetlenie a uplatňovanie správania v prospech druhého, prosociálneho správania, ktoré nenaruší vlastnú identitu a identitu osoby druhého.</p> <p>Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti (napr. prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách, v partnerských vzťahoch) a zdôvodnenie ich akceptácie. Rozpoznanie rozdielov v typoch priateľstva:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňovať prosociálnosť ako integrujúcu zložku vlastnej identity,</li> <li>identifikovať rôzne skupiny a komunity,</li> <li>do ktorých patrím, chcem patriť, môžem patriť,</li> <li>identifikovať rôzne zdroje vlastnej kultúrnej identity od lokálnej po globálnu,</li> <li>rozlíšiť kvalitu priateľstva a rozhodovať sa pre cnostné priateľstvá,</li> <li>slobodne prijať jednoduché záväzky v skupine a splniť ich,</li> </ul> | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |

|                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                               |                                         | priateľstvo založené na vášni a pocitoch, na výhodnosti a cnostné priateľstvo (kvôli dobru).                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
| Rozvíjanie empatie v praxi    | Rozvíjanie empatie, Súcit.              | Nacvičovanie empatie v modelových situáciách, význam empatie pri riešení problémov.                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovať vnútorné motivácie na konanie dobra</li> <li>• vnímať rôzne perspektívy a dôvody, ktoré formujú názory a postoje iných ľudí prakticky využívať</li> </ul>                                                                                                        | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |
| Trénovanie asertivity v praxi | Oprávnený nárok, konštruktívna kritika. | Účinné spôsoby reakcie na šikanovanie, sexuálne zneužívanie alebo obťažovania a spôsoby vyhľadania pomoci a podpory (úradu, služby, Dôveryhodná osoba, psychologická pomoc...) pre seba alebo niekoho iného v prípade násillia.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať zmysel a význam pravidiel a povinností, uplatňovať práva ako člen demokratickej spoločnosti</li> <li>• analyzovať sociálne siete, regulovať vlastné správanie v online prostredí-zaujať aktívny postoj proti</li> <li>• prejavom ľudskej neznášanlivosti,</li> </ul> | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |
| Trénovanie asertivity v praxi | Oprávnený nárok, konštruktívna kritika. | Porozumenie vlastným právam a právam druhých, ich aplikovanie vo svojom konaní a správaní. Hájenie oprávnených nárokov a potrieb pre seba i druhých Hľadanie konštruktívnych riešení konfliktných situácií – hľadanie Konsenzu, prípadne kompromisu a dohody, zásady nenásilnej komunikácie. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť praktický význam právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia,</li> <li>• prakticky využívať komunikačné návyky, eticky a rešpektujúco sa prezentovať v online prostredí,</li> <li>• pomenovať zásady kyberbezpečnosti,</li> </ul>                    | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |

|                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>Rodina, intimita, sexualita a rodičovstvo</p> | <p>Hodnota života, priateľstvo, láska, intimita, sex, manželstvo, rodičovstvo, zrelosť, pripravenosť, partnerský život.</p> | <p>Prijímanie vlastnej primeranej zodpovednosti v rodine. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi, charakteristiky a zodpovednosti dlhodobých záväzkov: partnerstva, manželstva a rodičovstva. Uvažovanie o hodnote života – počatie a prenatalný vývin ľudského plodu. Rozlíšenie pohlavnej zrelosti od pripravenosti na rodičovstvo, výhody a nevýhody rôznych foriem metód plánovania rodičovstva. Diskusia o predčasnom sexuálnom styku, jeho príčinách a dôsledkoch (právnych, zdravotných, sociálnych, vzťahových...). Pomenovanie nevyhnutných pilierov zodpovedného a informovaného rozhodovania človeka o sexuálnom správaní a rešpektovanie rozhodnutia druhých osôb. Porozumenie významu sebaregulácie a vzdialenej prípravy na partnerský život. Rešpektovanie a spoluvytváranie pravidiel života v rodine. Reflexia zdravej a nezdravej kritickosti v rodine. Rozlíšenie pojmov vzťah, priateľstvo, láska, dôvera a intimita. Diskutovanie o sexuálnej identite a zrelosti a ich integrácii do osobnosti človeka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť významu a princípom spoločenských a historických javov a procesov pomenovať dôležité faktory, ktoré utvárajú identitu a osobnú integritu človeka vo vzťahu k témam intimity, sexuality a sexuálneho správania a rodičovstva</li> <li>• vytvárať slobodné a zodpovedné priateľské vzťahy</li> </ul> | <p>Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť.</p> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

### Učebné osnovy - ETICKÁ VÝCHOVA, 3. cyklus, 8. ročník

| Typ štandardu                                                | Obsahový štandard                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výkonový štandard<br>Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                              | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                      | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |
| Nácvik diskusie o etických témach a riešenie morálnych dilem | Morálna dilema, pravidlá diskusie, morálne usudzovanie, hodnoty, prosociálnosť a solidarita, ľudská dôstojnosť, bioetické otázky, etika v súčasnom svete. | Zostavenie a nácvik pravidiel rešpektujúcej diskusie v skupine. Rozpoznanie a porozumenie prítomnosti morálnej dilemy v danej životnej situácii. Formulovanie problému hlavnej postavy morálnej dilemy. Kultivované obhajovanie svojho názoru aj v prípade, že nie je v zhode s názorom väčšiny v referenčnej skupine (v triede, v rovesníckej skupine a pod.). Opísanie hodnôt ovplyvňujúcich naše správanie a rozhodovanie. Rozvíjanie komplexnej prosociálnosti a ľudskej dôstojnosti (byť aktívnymi, ochotný zasadiť sa za dobro v skupine a v prospech marginalizovaných skupín). Porozumenie solidarite (vojnové konflikty, chudoba, problémy menej rozvinutých krajín sveta). Postup tvorby argumentov, oboznámenie sa argumentačnými faulmi, a tak práca s konceptom kritického myslenia. Nácvik a uplatňovanie argumentačných spôsobilostí v diskusii s ohľadom na riešený aktuálny etický problém. Porozumenie morálnej dileme a morálnemu problému cez konflikt | <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikovať konštruktívne s ohľadom na perspektívu iných ľudí a na prehlbovanie osobných vzťahov</li> <li>rozlíšiť fakty, argumenty, názory a interpretácie; podstatné informácie od nepodstatných,</li> <li>klásť si otázky relevantné pre poznávanie samého seba, vo vzťahu k druhým a okolitému svetu,</li> <li>zaujať aktívny postoj proti prejavom ľudskej neznášanlivosti a prejaviť solidaritu k znevýhodneným skupinám obyvateľstva,</li> <li>analyzovať a vyhodnotiť morálne dilematickú situáciu,</li> <li>rozlíšiť rôzne typy správania k druhým a zvoliť si to, ktoré je spravodlivé a prosociálne,</li> <li>utvárať zdravú formu patriotizmu a úctu k národu.</li> </ul> | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |

|                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                        |                                                                        | <p>hodnôt. Základné argumentácie objavujúce sa v spoločnosti v biotických otázkach života (od počatia po smrť človeka, telesnosť a sexualita, zdravie a krása, "vylepšovanie" ľudského tela, eutanázia, interrupcia, prenatálna medicína, výskumy na ľuďoch a zvieratách, etické aspekty vzťahu k zvieratám, genetické modifikácie) s rešpektom k rôznym názorom vzhľadom na kontroverziu niektorých tém..</p> <p>Uvedomovanie si morálnych princípov a hľadanie etických limitov vo svete vedy, techniky a kultúry.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |
| Poznávanie etických aspektov ekonomiky | Práca, podnikanie, peniaze, konzum, šetrnosť, umiernenosť, solidarita. | <p>Uvažovanie nad konzumným spôsobom života, umiernenosťou a šetrnosťou, štedrosťou, prajnosťou, podnikavosťou (etickými aspektmi finančnej kultúry). Rozlišovanie funkcií peňazí – Ako cieľ alebo prostriedok, materiálne a nemateriálne hodnoty.</p> <p>Identifikovanie a porovnanie konzumného a nekonzumného (udržateľného) spôsobu života cez prejavy a vonkajšie znaky, ich hodnotové ukotvenie.</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovať mediálne obsahy a ich vplyv na správanie a postoje ľudí</li> <li>• využiť svoj potenciál smerom k podnikavosti a inovatívnosti</li> <li>• identifikovať podmienky a faktory pôsobiace na rozvoj človeka,</li> <li>• rozlišovať vybrané mediálne obsahy ako zdroj</li> </ul> | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |
| Poznávanie etických aspektov ekonomiky | Práca, podnikanie, peniaze, konzum, šetrnosť, umiernenosť, solidarita. | <p>Odhaľovanie manipulácií vedúcich ku konzumnému spôsobu života (nadspotrebe) a orientácia na rozvoj viacerých stránok človeka. Spoznávanie vzťahov medzi ekonomikou a uplatňovaním prosociálnosti: solidarita, subsidiarita, dobrovoľníctvo, charita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznať dezinformácie a nepravdivé mediálne obsahy,</li> <li>• identifikovať vhodné a nevhodné Mediálne obsahy a ich vplyv na sebaobraz a vlastné postoje.</li> </ul>                                                                                                                | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |

|                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                            | Hľadanie hraníc súcitu –súciť ako aktívna motivácia/ ľútosť ako pasívny pocit. Rozlišovanie hraníc pomoci, ktorá naozaj pomáha, ktorá ubližuje zneužíva.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
| Kultivovanie medzinábožen-ského dialógu a dialógu veriacich a neveriacich | Zmysel náboženstva, medzináboženský dialóg, úcta, rešpekt. | Uvažovanie nad veľkými otázkami ľudstva (Prečo vznikol svet?, Prečo žijem?) a skúmanie odpovedí rôznych náboženstiev. Hľadanie spoločných etických prienikov v medzináboženskom dialógu vs. polarizácia spoločnosti. Rešpektovanie ľudí s iným vierovyznaním a bez vyznania. Reflexia úcty k posvätnému v živote ľudí súčasnej doby. Diskusia o aktuálnych problémoch – sekty, kulty, zneužívanie, náboženská a antináboženská neznášanlivosť. | <ul style="list-style-type: none"> <li>opísať základné spoločné znaky, podobnosti a rozdiely medzi svetovými náboženstvami a kultúrami</li> <li>porozumieť vplyvu náboženstiev pre kultúrne systémy v ľudských spoločnostiach a každodenný život, orientovať sa v sociálnej a politickej štruktúre spoločnosti, pochopiť úlohu svetových náboženstiev v spoločnosti a kultúre</li> </ul> | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |

### Učebné osnovy - ETICKÁ VÝCHOVA, 3. cyklus, 9. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výkonový štandard<br>Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                       | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |
|                 | Hodnota zdravia, telesné a duševné zdravie, závislosti, zodpovednosť za život a zdravie, zdravá sebaláska a seba prijatie. | Rozlíšenie telesného a duševného zdravia (well-being) a ich vzájomného súvisu (psychosomatika). Duševné zdravie a duševná hygiena – prevencia úzkosti a depresívnych tendencií (možnosti aktívnej psychohygieny). Diskusia o látkových a nelátkových závislostiach a zdravom životnom štýle. Reflexia o zmysle života. Reflexia o | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť, ako človek ovplyvňuje životné prostredie od lokálnej po globálnu úroveň, identifikovať prejavy a dôsledky klimatickej zmeny v rôznych častiach Zeme,</li> <li>uviesť možnosti vedúce k udržateľnejšiemu spôsobu života rešpektovať život človeka ako najvyššiu hodnotu, chrániť život vo všetkých formách,</li> </ul> | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |

|                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                      | ochrane a starostlivosti o vlastné zdravie. Spracovanie osobného plánu na udržanie telesného a duševného zdravia počas dospievania.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| Formovanie Environmentálne - etického povedomia | Kráša prírody, zodpovednosť, udržateľnosť, environmentálne aktivity. | Vnímanie krásy a hodnoty prírody, obdiv a úcta ku všetkým formám života. Návrh a realizácia prospešných aktivít smerujúcich k udržateľnosti. Upevňovanie etických postojov vedúcich k udržateľnosti života na Zemi. Zhodnotenie vlastných a spoločenských možností riešenia environmentálnych problémov na lokálnej a globálnej úrovni.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posúdiť vzájomnú previazanosť prírodných zložiek krajiny s činnosťou človeka na regionálnej a globálnej úrovni, poznať možnosti vedúce k udržateľnému spôsobu života na Zemi.</li> <li>• zaujať informovaný postoj k vybraným spoločenským javom, procesom, udalostiam a výzvam od lokálnej po globálnu úroveň,</li> <li>• vysvetliť na vybraných príkladoch zmeny a prepojenosť v súčasnom svete vplyvom globalizácie,</li> </ul> | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |
| Realizácia projektu s pridanou hodnotou         |                                                                      | Aktívne všímanie si a analyzovanie potrieb ľudí vo vlastnom životnom kontexte (rodinných príslušníkov, spolužiakov, priateľov, núdznych ľudí a pod.). Organizácia a kooperácia v širšom prosociálnom projekte (dlhodobej pomoci, dlhodobej starostlivosti a pod.). Zdôvodnenie a kooperatívna realizácia environmentálneho projektu, napr. v areáli školy, v obci. Vyhodnotenie a prezentácia realizovaného projektu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• participovať na prospešných aktivitách na rôznej úrovni, argumentačne obhájiť pozíciu v diskusii na základe analyzovaných textových a iných zdrojov,</li> <li>• zostaviť projektový zámer s prvkami podnikavosti a inovatívnosti,</li> <li>• navrhnuť, realizovať a vyhodnotiť primerane náročný dobrovoľnícky projekt.</li> </ul>                                                                                                 | Čitateľská, sociálna a emocionálna gramotnosť. |

# NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Pri tvorbe učebných osnov sme vychádzali zo ŠVP a z návrhov obsahového manuálu k vzdelávacím štandardom, ktoré pre RKC pripravilo Katolícke pedagogické a katechetické centrum (KPKC) KURIKULUM RÍMSKOKATOLÍCKEHO NÁBOŽENSTVA/ NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY dostupné: <https://kpkc.sk/wp-content/uploads/2020/04/KURIKULUM-KATOLICKEHO-NAB-ZS-A-SS%CC%8C-def-verzia-apri%CC%81-2020.pdf>

## Ciele predmetu pre 1.—3. cyklus:

**Pozorovať a vnímať náboženskú skutočnosť.** Žiaci sú citliví na okolitý svet a vedia rozpoznať, vnímať náboženské fenomény. Schopnosť vnímať je základom náboženského poznania. Nábožensky pozorovať a vnímať znamená:

- všímať si krásu sveta a vnímať vlastnú osobu so svojimi schopnosťami a hranicami,
- objaviť základné náboženské znaky a symboly a pomenovať ich význam,
- vnímať sakrálny priestor ako miesto oslavy Boha, modlitby a spoločenstva,
- pozorovať náboženské správanie a vysvetliť ho.

**Nadobudnúť náboženské vedomosti a poznanie.** Žiaci sa oboznamujú so základným posolstvom kresťanskej viery, zaoberajú sa podstatnými pojmami a textami, náboženskou tradíciou, ako aj historickým pôsobením cirkvi. Žiaci poznaním dávajú význam a zmysel tomu, čo získali vnímaním a pochopením, a vytvárajú súvis medzi poznanou náboženskou skúsenosťou a vlastným životom. Nábožensky poznávať znamená:

- identifikovať základné ľudské otázky ako náboženské,
- spoznať a prehĺbiť základné otázky kresťanskej viery v Boha,
- osvojovať si kresťanskú vieru v Trojjediného Boha,
- pomenovať hlavné prvky Ježišovho posolstva,
- náboženské poznatky usporiadať a primerane vyjadriť.

**Chápať náboženskú reč a jazyk a komunikovať ním.** Žiaci sa učia klásť otázky a argumentovať, pochopiť rôzne spôsoby náboženského jazyka a komunikácie, vyjadriť

- svoju vlastnú religiozitu a svoj osobný vzťah k svetu a Bohu. Nábožensky komunikovať znamená:
- porozumieť základným kresťanským a biblickým slovám, výrazom, pojmom a primerane ich použiť,
- rozumieť významu základných náboženských znakov, symbolov, obrazov a prvkov a dať ich do vzťahu s vlastným životom,
- spoznať spoločné znaky a rozdiely jednotlivých náboženstiev,
- otvorene hovoriť s inými o náboženských témach,
- použiť rôzne formy modlitby ako súčasť svojho náboženského života.

**Uvažovať a konať podľa vlastného náboženského presvedčenia.** Skúsenosti a poznatky učia žiakov získať svoj pohľad na základe uvažovania a kritického myslenia, ale aj získať schopnosť robiť vlastné rozhodnutia. Nábožensky usudzovať znamená:

- spoznať, pomenovať rôzne spôsoby morálneho správania sa ľudí a hodnotiť ich dôsledky,
- klásť existenciálne a transcendentálne otázky a chápať význam náboženských odpovedí na otázky o zmysle života, existencii Boha, života po smrti a pod.,
- kriticky reflektovať náboženské predsudky, zaujať vlastné stanovisko voči morálnym dilemám a zdôvodniť ho.

**Vyjadriť svoju vieru nábožensky motivovaným konaním a životom.** Žiaci sa učia rozhodnúť sa pre zodpovedné konanie voči sebe i voči druhým, a zapájať sa do spoločenského, sociálneho a cirkevného života. Nábožensky konať znamená:

- prevziať zodpovednosť za svoje konanie,
- pomenovať a osvojiť si základné pravidlá správneho morálneho života,
- konať podľa vlastného náboženského a morálneho úsudku.

*Obsahové komponenty predmetu pre 1. —3. cyklus:*

- **Boh a človek**  
Obsahový komponent Boh a človek reflektuje predovšetkým otázky o zmysle života a o Bohu, oboznamuje so základnými prejavmi viery a náboženstva, poskytuje možnosť pochopiť základy vlastnej kresťanskej viery v Trojjediného Boha, ktorý stvoril svet i človeka.
- **Ježiš Kristus**  
Obsahový komponent Ježiš Kristus umožňuje žiakom poznať blahozvesť o živote, účinkovaní, smrti a zmŕtvychvstaní Ježiša Krista a vytvoriť si k nemu osobný vzťah.
- **Sväté písmo**  
Obsahový komponent Sväté Písmo otvára žiakom prístup k pochopeniu Božieho slova v biblických textoch a uvedomiť si jeho oslobodzujúcu silu a význam pre vlastný život.
- **Cirkev a sviatosti**  
Obsahový komponent Cirkev a sviatosti pozýva ku stretnutiu s kresťanmi v cirkvi a v spoločenstve, predstavuje univerzálnosť cirkvi i jej spásanosné poslanie poskytovať vo sviatostiach znaky spásy pre každého veriaceho človeka.

- **Kresťanský život**

Obsahový komponent Kresťanský život ponúka žiakom priestor zaoberať sa konkrétnymi formami osobného i spoločného prežívania viery, poskytuje kritériá pre etické a morálne konanie a správanie sa človeka, motivuje k zodpovednému angažovaniu sa pre spravodlivosť, mier a starostlivosť o stvorenie a prispieva k výchove k hodnotám. Ponúka tiež možnosť spoznávať iné vierovyznania a konfrontovať život kresťana s nimi.

Vychádzame pritom z návrhov obsahového manuálu k vzdelávacím štandardom, ktoré pre RKC pripravilo Katolícke pedagogické a katechetické centrum (KPKC)

## **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA; 1. cyklus**

**Hlavný cieľom 1. cyklu** je uviesť žiakov do náboženskej gramotnosti. Žiaci vnímajú jedinečnosť človeka a svoje miesto v rodine, vedia vyjadriť radosť z Božieho stvorenia a správať sa k nemu s rešpektom a úctou. Poznajú dôležité etapy života Ježiša Krista, ktorého vnímajú ako Spasiteľa a ako priateľa a porovnávajú svoje správanie s Božími prikázaniami.

Žiaci chápu modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom, vedia formulovať jednoduché modlitby, vnímajú chrám ako priestor modlitby, úcty a slávenia Bohoslužby.

### **Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:**

- pomenovať jedinečnosť človeka,
- porozumieť základným otázkam kresťanskej viery v Boha,
- poznávať a osvojiť si kresťanskú vieru v trojjediného Boha,
- komunikovať svoje predstavy o Bohu a svoj vzťah k nemu,
- opísať a pochopiť príbeh o Ježišovom narodení, utrpení, smrti a zmŕtvychvstaní,
- prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna

## Učebné osnovy – Náboženská výchova; 1. cyklus; 1. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                                                                                           | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| Boh a človek    | <p>Svet, v ktorom žijeme, budovanie vzťahov v rodine, v škole, vzájomná komunikácia</p> <p>Boh- Stvoriteľ a Otec</p> <p>Jedinečnosť Božieho dieťaťa, dary, schopnosti, zručnosti</p> <p>Božia starostlivosť a skutky lásky</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ja a moja rodina (patrím do rodiny, starostlivosť rodičov o deti, komunikácia v rodine)</li> <li>Ja a škola (spolužiaci, budovanie nových vzťahov v triede, miesto spoznávania nových vecí)</li> <li>Svet, v ktorom žijem (ľudia okolo mňa, komunikácia s ľuďmi, budovanie vzťahov)</li> <li>Boh je Stvoriteľ (stvorenie sveta, prvých ľudí, Gn 1;2; prežehnanie sa)</li> <li>Boh je nebeský Otec (Božia starostlivosť o svoje stvorenie, o svet, o nás, Gn 1, 26-31)</li> <li>Oslavujem Otca (modlitba Sláva Otcu)</li> <li>Som jedinečné stvorenie (moje dary a schopnosti, čo dokážem, čím som obdarovaný, všetko mi dal Boh)</li> <li>Rozprávam sa so svojim nebeským Otcom (Boh môj nebeský Otec, som Božie dieťa, rozhovor s Bohom v modlitbe, pozdrav; hovorím Bohu: „Otec“ - modlitba Otče náš)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímať svoju jedinečnosť a využívať pravidlá dobrej komunikácie pri budovaní vzťahov v rodine a spoločnosti,</li> <li>vyjadriť radosť z Božieho stvorenia, vnímať jeho rozmanitosť a správať sa k nemu s rešpektom a úctou,</li> <li>byť pozorný k potrebám svojich blízkych a aplikovať prvky vzájomnej pomoci a solidarity v každodenných situáciách,</li> <li>chápať modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom a objavovať spôsoby komunikácie medzi Bohom a ľuďmi,</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna</p> <p>Interkultúrna</p> <p>Environmentálna</p> <p>Prírodovedná</p> <p>Vizuálna gramotnosť</p> |

|               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|               |                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boh mi dáva pomocníka (anjel strážny)</li> <li>• Boh nás učí rozdávať lásku (svätý Mikuláš)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| Ježiš Kristus | <p>Ježiš – Boží Syn a jeho príchod na svet</p> <p>Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia</p> <p>Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvestovanie (Lk 1,26-38)</li> <li>• Modlím sa k Panne Márii (modlitba Zdravas' Mária)</li> <li>• Narodenie Ježiša (Lk 2, 1-14)</li> <li>• Traja mudrci (Mt 2, 1-12)</li> <li>• Ježišovo detstvo (12 - ročný Ježiš v chráme Lk 2, 41- 52; život v Nazarete)</li> <li>• Ježiš koná zázraky (svadba v Káne, Jn 2, 1-11; utíšenie búrky na mori, Mk 4, 35 - 41)</li> <li>• Ježiš uzdravuje (uzdravenia pri Galilejskom mori, Mt 15, 29-31; Uzdravenie hluchonemého, Mk 7, 31-37; uzdravenie chromého, Jn 5, 1-9)</li> <li>• Ježiš kriesi mŕtvych (<i>Jairova dcéra, Mk 5, 21-24; 35-43</i>)</li> <li>• Ježiš za nás trpel (Mt 27)</li> <li>• Veľká noc - zmŕtvychvstanie (Mt 28, 1-8)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie,</li> <li>• prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah,</li> </ul> | Čitateľská gramotnosť |
| Sväté Písmo   | <p>Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna,</p> <p>Ježišove zázraky ako znamenia</p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježiš koná zázraky (svadba v Káne, Jn 2, 1-11; utíšenie búrky na mori, Mk 4, 35 - 41)</li> <li>• Ježiš uzdravuje (uzdravenia pri Galilejskom mori, Mt 15, 29- 31; Uzdravenie hluchonemého, Mk 7, 31-37; uzdravenie chromého, Jn 5, 1-9)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna,</li> </ul>                                                                                                                                           |                       |

|                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježiš kriesi mŕtvych (<i>Jairova dcéra, Mk 5, 21-24; 35-43</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Cirkev a sviatosti | Cirkev ako Božia rodina, slávenie nedele ako „Deň Pána“                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedeľa – deň Pána (oslava Ježišovho zmŕtvychvstania, sviatočný deň, deň odpočinku)</li> <li>• Božia rodina – Cirkev (ľudská rodina - mama, otec, deti; svätá rodina; Božia rodina - tí, ktorí veria v Pána Boha - aj ja do nej patrím)</li> <li>• Kostol (miesto stretnutia veriacich, zvony zvolávajú ľud, sme bratia a sestry, počúvame Božie slovo; hlavné prvky - oltár, svätostánok.., patrón nášho kostola)</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka,</li> </ul> | Sociálna a emocionálna gramotnosť                                                             |
| Kresťanský život   | <p>Princípy konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným</p> <p>Príklady svätých, ktorí inšpirujú ku konaniu dobra</p> <p>Vzťah s Ježišom v každodennom živote</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježiš nás učí konať dobro (milosrdný Samaritán, Lk 10, 30-37)</li> <li>• Chcem byť ako Ježiš (zaujímam sa o iných - rôzne formy pomoci iným v škole, v rodine...)</li> <li>• Mária – Mária pomocnica v rôznych situáciách (Bernadetta z Lurd, sv. Katarína Laboure...)</li> <li>• Svätí – Boží priatelia (fatimské deti, Juan Diego, František z Assisi... iní podľa výberu)</li> <li>• Deň s Ježišom (ranná a večerná modlitba, modlitba pred a po jedle, budem pamätať na to, aby som sa k iným správal tak ako Ježiš; nezabúdať na Ježiša cez prázdniny)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a svätých ako morálnych vzorov a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote.</li> </ul>            | <p>Sociálna a emocionálna</p> <p>Interkultúrna</p> <p>Mediálna</p> <p>Vizuálna gramotnosť</p> |

## Učebné osnovy – Náboženská výchova; 1. cyklus; 2. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medzipredmetové                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                   | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                         | gramotnosti (prieniky)           |
| Boh a človek    | Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi<br>Komunikácia s Bohom v modlitbe<br>Komunikácia Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov | <ul style="list-style-type: none"> <li>Boh k nám hovorí rozličným spôsobom (cez iných ľudí, udalosti...)</li> <li>Boh k nám hovorí cez Sväté písmo (počúvame Božie slovo, Biblia – napísané Božie slovo, vznik Biblie)</li> <li>Ježiš nás učí hovoriť s Bohom ako Otcom, („Pane nauč nás modliť sa“ - Otče náš; kde všade sa Ježiš modlil, Lk 11, 2-4)</li> <li>Modlitba (rôzne formy modlitby, osobná modlitba)</li> <li>Prví ľudia v raji (Adama a Eva, Gn 2, 4-25, život v raji v Božej prítomnosti)<br/>Prví ľudia neposlúchli Boha (prvý hriech, prisľub Mesiaša, Gn 3, 1- 20)</li> <li>Povolanie Abraháma (izraelský ľud - vyvolený národ, Gn 12, 1-8) Boh oslovuje Mojžiša (Ex 3, 1-12)</li> <li>Boh sa prihovára k vyvolenému národu (vyvolený národ žije podľa pravidiel, Ex 19, 3-8; 12-17)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chápať modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom a objavovať spôsoby komunikácie medzi Bohom a ľuďmi,</li> <li>opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany,</li> <li>na základe Desatora rozlíšiť medzi dobrom a zlom a prehodnocovať svoje správanie.</li> </ul> | Vizuálna a čitateľská gramotnosť |

|               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Ježiš Kristus | <p>Ježiš – Boží Syn a jeho příchod na svět</p> <p>Začiatky Ježišovho Verejného účinkovania</p> <p>Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišovo učenie v podobenstvách</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ján Krstiteľ (Ján - ten, ktorý pripraví Mesiášovi cestu; zvestovanie Zachariášovi, Lk 1, 5-25)</li> <li>• Zvestovanie príchodu Ježiša (Mária počúva Boží hlas, Lk 1, 26-38)</li> <li>• Narodenie Mesiáša (Jozef prijíma Máriu, Mt 1, 18-24; sčítanie ľudu, hľadanie prístrešia,</li> <li>• Ježišovo narodenie, Lk 2, 1-14)</li> <li>• Ježišov krst v Jordáne (Ján ohlasuje Mesiáša, Lk 3, 1-17; 21-22; Ježiš sa dáva pokrstiť, Mt 3,13-17)</li> <li>• Ježiš učí v podobenstvách (podobenstvo o rozsievачovi - ako počúvať Božie slovo, Mt 13, 1-8)</li> <li>• Božie kráľovstvo je vzácne (podobenstvo o horčičnom zrnku - ako rozvíjať Božie slovo, Mt 13, 31-32; o poklade na poli, Mt 13, 44; o perle, Mt 13, 45-46)</li> <li>• Ježiš je dobrý pastier (miluje každého, podobenstvo o stratenej ovci, Lk 15. 1 - 6; Jn 10, 1 - 21)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah,</li> <li>• vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, prehodnotiť svoje správanie a uvedomovať si dôležitosť odpustenia.</li> </ul> | Jazyková a komunikačná<br>Čitateľská gramotnosť |
| Sväté Písmo   | <p>Ježiš—Boží Syn vo svete biblických príbehov</p> <p>Ježišovo učenie v podobenstvách</p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježiš učí v podobenstvách (podob. o rozsievачovi - ako počúvať Božie slovo, Mt 13, 1-8)</li> <li>• Božie kráľovstvo je vzácne (podobenstvo o horčičnom zrnku - ako rozvíjať Božie slovo, Mt 13, 31-32; o poklade na poli, Mt 13, 44; o perle, Mt 13, 45-46)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna,</li> <li>• opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany.</li> </ul>                                                                                                                     | Čitateľská<br>Interkultúrna gramotnosť          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježiš je dobrý pastier (miluje každého, podobenstvo o stratenej ovci, Lk 15. 1 - 6; Jn 10, 1 - 21)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| Cirkev a sviatosť | <p>Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania a ich význam pre život človeka a cirkvi</p> <p>Pokračovanie Ježišovho diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik Cirkvi</p> <p>Náš život ako súčasť Cirkvi, začlenenie sa do Cirkevného spoločenstva</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježiša chcú zabiť (zrada, Mt 26, 1-5; 14-16;</li> <li>• Utrpenie Pána Ježiša (Mt 26 - 27)</li> <li>• Zmŕtvychvstanie (Mt 28)</li> <li>• Pán Ježiš odchádza do neba (Mt 28, 16-20; Lk 24, 50-53) Zoslanie Ducha Svätého (Sk 2)</li> <li>• Apoštoli pokračujú v Ježišovom diele (prvá Cirkev, lámanie chleba, (Sk 2, 42 – 47)</li> <li>• Cirkev – Božia rodina (veriaci v Ježiša Krista, patríme do nej od krstu, sme bratia a sestry, stretávame sa v kostole a pri iných príležitostiach, pomáhame si; spoločná modlitba a slávenie v rodine)</li> <li>• Patrím do Cirkvi - môj krst (význam krstu, priebeh)</li> <li>• V Cirkvi si navzájom pomáhame (príklady svätých, ako pomáhali v minulosti, ako si my môžeme navzájom pomáhať)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si základné časti svätej omše a porozumieť významu Eucharistie pre život kresťana,</li> <li>• oboznámiť sa so základnými kritériami kresťanského života.</li> </ul> | Spoločenská gramotnosť            |
| Kresťanský život  | <p>Ježiš Kristus ako vzor pre život kresťana</p> <p>Dôsledky odmietnutia Ježišovho</p>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinášam ovocie (Ježiš – môj vzor, podobenstvo o figovníku - Ježiš je s nami trpezlivý, Lk 13,6; strom a ovocie, Lk 6, 43-45; Mt 7, 17-19)</li> <li>• Žijem ako kresťan (konám dobré skutky; Zlaté pravidlo, Mt 7, 12; boháč a Lazár)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách</li> </ul>                                                   | Sociálna a emocionálna gramotnosť |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | učenia pre život človeka | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dom na skale (podobenstvo o dvoch staviteľoch - nedodržiavanie prikázaní, Mt 7, 24-27; odmietnutie pozvania</li> <li>• k modlitbe, sv. omši, ku konaniu dobrých skutkov)</li> <li>• ⇒ Pozvanie na hostinu (odmietnutie, podobenstvo o svadbe kráľovho syna, Mt 22, 1-5).</li> </ul> |  |  |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Učebné osnovy – Náboženská výchova; 1. cyklus; 3. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                                             | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| Boh a človek    | <p>Viera ako dôležitá súčasť ľudského života, viera prirodzená a nadprirodzená</p> <p>Božie pôsobenie cez sviatosti</p> <p>Stručné dejiny Izraelského národa a jeho záchrany</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebujem vieru? (viera prirodzená, nadprirodzená; vzory viery - Abrahám, Gn 12; Mojžiš, Ex 3; Mária, Lk 1, 26-38)</li> <li>• V akého Boha verím (obrazy Boha a prirovnania)</li> <li>• Vyznanie viery (Verím v Boha - Najsvätejšia Trojica)</li> <li>• Sedem sviatostí (informatívne)</li> <li>• Som Božie dieťa - krst (opakovanie o prvom hriechu, Gn 3, 1-20; dedičný hriech, očistenie krstom)</li> <li>• Boh zachraňuje svoj ľud (izraelský národ a východ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímať vieru ako súčasť života človeka a charakterizovať jej prejavy v konkrétnych situáciách</li> <li>• opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany,</li> <li>• na základe Desatora rozlíšiť medzi dobrom a zlom a prehodnocovať svoje správanie.</li> </ul> | <p>Spoločenská</p> <p>Vizuálna</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|               | Prikázania ako pravidlá pre život                                                                                                                                                                                                                          | <p>z Egypta, Ex 5-15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boh nám dáva prikázania (Ex 19, 16-25; Ex 20, 1-17)</li> <li>• Pravidlá pre život s Bohom (Desatoro - jednotlivé prikázania podrobne)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
| Ježiš Kristus | <p>Zlo a hriech ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu</p> <p>Božie milosrdenstvo voči ľuďom, spytovanie svedomia a ľútosť nad hriechmi</p> <p>Dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť zmierenia – prostriedok odpustenia hriechov</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hriech - neposlušnosť voči Bohu (prvý hriech, Gn 3, 1-24; hriech - ľahký, ťažký; sedem hlavných hriechov)</li> <li>• Márnotratný syn a milosrdný Otec (Lk 15, 11-32)</li> <li>• Zmierenie s Otcom (spytovanie svedomia, ľútosť)</li> <li>• Ježiš uzdravuje (telo človeka - opakovanie z 1. ročníka – slepý, Mk 10, 46-52; hluchonemý, Mk 7, 31-37)</li> <li>• Ježiš odpúšťa hriechy (uzdravenie ochrnutého - odpustenie hriechov, Mt 9, 1-7; čo je sviatosť zmierenia, odpustenie prostredníctvom kňaza vo sviatosti zmierenia)</li> <li>• Sviatosť zmierenia (Farizej a mýtnik (Lk 18, 9-14, úprimná ľútosť; priebeh sviatosti zmierenia)</li> <li>• Vzájomné odpustenie (odpustenie tým, ktorí mi ublížili, viem požiadať o odpustenie)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie,</li> <li>• prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah,</li> <li>• vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, prehodnotiť svoje správanie a uvedomovať si dôležitosť odpustenia.</li> </ul> | Spoločenská gramotnosť |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Sväté Písmo        | Stručné dejiny Izraelského národa a jeho záchrany                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Boh zachraňuje svoj ľud (izraelský národ a východ z Egypta, Ex 5-15)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna,</li> <li>opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany.</li> </ul>                                                                                                                                                                | Čitateľská gramotnosť            |
| Cirkev a sviatosti | <p>Hostina v biblických príbehoch, spojitost medzi Poslednou večerou a svätou omšou</p> <p>Obeta a hostina, základné časti svätej omše a význam Eucharistie</p> <p>Dôležitosť života s Ježišom—základné kritéria kresťanského života</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ježiš a Zachej (hostina u Zacheja, Lk 19, 1-10)</li> <li>Zázrak rozmnoženia chleba (Mt 14, 13-21)</li> <li>Posledná večera (Mt 26, 26-29)</li> <li>Eucharistia - pokrm pre dušu (význam a hodnota Eucharistie)</li> <li>Ježišova obeta (smrť a zmŕtvychvstanie)</li> <li>Slávime Veľkú noc (liturgia Veľkej noci)</li> <li>Na ceste s Ježišom (emauzskí učeníci, Lk 24, 13-35)</li> <li>Obeta lásky (obeta, zmysel utrpenia a obety, moja obeta)</li> <li>Svätá omša (obeta a hostina, bohoslužba slova, bohoslužba obety, priebeh svätej omše;)</li> <li>Nedeľa – deň s Pánom (hodnota a dôležitosť nedele; neúčast na hostine, Lk 14, 16-18)</li> <li>Prisľúbenia Božského Srdca (deväť prvých piatkov)</li> <li>S Ježišom v každodennom živote (pravidelná modlitba, nedeľná svätá omša, sväté prijímanie, pravidelná svätá spoveď)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka,</li> <li>osvojiť si základné časti Svätej omše a porozumieť významu Eucharistie pre život kresťana,</li> <li>oboznámiť sa so základnými kritériami kresťanského života.</li> </ul> | Vizuálna a čitateľská gramotnosť |

|                  |                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
|------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Kresťanský život | Ježiš Kristus ako vzor pre život kresťana | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlaté pravidlo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a svätých ako morálnych vzorov a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote,</li> <li>• byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách.</li> </ul> | Sociálna a emocionálna gramotnosť |
|------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

## NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA; 2. cyklus

**Hlavným cieľom 2. cyklu** je, aby žiaci preukázali zvládnutie základov náboženskej gramotnosti. Žiaci si uvedomujú svoje dary a talenty a vedia konkretizovať prikázanie lásky k Bohu a blížnemu. Poznávajú Bibliu nielen ako literárne dielo, ale aj ako Božie slovo, orientujú sa v nej a pomocou nej skúmajú posolstvo o stvorení sveta.

Prehlbujú svoj vzťah k Bohu v troch osobách a vedia ho vyjadriť, osvojujú si rôzne formy modlitby ako súčasť ich náboženského života. Žiaci vedia charakterizovať jednotlivé liturgické obdobia ako aj jednotlivé sviatosti a poukázať na ich význam v živote kresťana.

### Ciele vzdelávania pre 2. cyklus

- poznať základnú štruktúru Biblie a orientovať sa v nej,
- reprodukovať biblické príbehy zo Starého a Nového zákona a pochopiť ich význam,
- poznávať vieru v Boha v živote biblických postáv,
- pomenovať a vysvetliť dôležité prvky Ježišovho posolstva,
- chápať Ježišovo konanie v kontexte príkazu lásky a aplikovať príkaz lásky vo svojom živote,
- chápať Cirkev ako spoločenstvo kresťanov a Božiu rodinu a vnímať sakrálny priestor ako miesto Božej prítomnosti a priestor modlitby,
- charakterizovať jednotlivé liturgické obdobia a popísať symboly liturgických období,
- charakterizovať jednotlivé sviatosti, poukázať na ich význam v živote kresťana,
- používať rôzne formy modlitby ako súčasť svojho náboženského života.

## Učebné osnovy – Náboženská výchova; 2. cyklus; 4. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                    | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                            | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
| Boh a človek    | <p>Viera v Boha ako súčasť života človeka</p> <p>Biblické postavy a ich viera v Boha</p> <p>Božia starostlivosť o vyvolený národ v dejinách</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Moja dôvera v Boha (čo znamená veriť, viera prirodzená, nadprirodzená, Mt 6, 25 – 34; čo znamená dôverovať Bohu, dôvod prečo dôverovať, kedy dôverovať; pokúšanie na púšti, Mt 4, 1-12; dôvera aj v pokušeniach, ťažkých situáciách)</li> <li>Noe verí Bohu (archa, potopa, nový život, Gn 6 - 8)</li> <li>Abrahám a Izák (narodenie Izáka, Gn 21, 1-8; obetovanie Izáka, Gn 22, 1-18)</li> <li>Jakub a Ezau (Gn 25, 19-34; Gn 27, 1-45)</li> <li>Jozef a jeho bratia (život v rodine, nenávisť bratov, predali ho, Gn 37 - 38)</li> <li>Mojžiš pred faraónom (egyptské rany, Ex 4,27 - 12)</li> <li>Boh kráča so svojim ľuďom (odchod z Egypta, Ex 13- 15, putovanie púšťou – manna, Ex 16, 1-31; voda zo skaly, Ex 17, 1-7; Desatoro, Ex 19, 1-9; 16-20; Ex 31, 18; Ex 20, 1-17)</li> <li>Obsadenie zaslúbenej zeme (prechod cez Jordán, Joz 3; dobytie Jericha, Joz 2; 6)</li> <li>Dávid a Goliáš (1Sam 17, 1-58)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávať vieru v Boha v živote biblických postáv a v udalostiach vyvoleného národa,</li> <li>jednoduchým spôsobom vyjadriť svoju predstavu o Bohu,</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna</p> <p>Čitateľská</p> <p>Vizuálna gramotnosť</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Ježiš Kristus | <p>Hlavné prikázanie lásky k Bohu k blížnemu a k sebe samému</p> <p>Láska k Bohu v Starom zákone i v živote súčasného človeka</p> <p>Láska k blížnemu a skutky milosrdenstva</p> <p>Láska k sebe samému, moje dary a talenty</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Božia láska ku mne (hlavné prikázanie - prikázanie lásky, Lk 10, 25- 29)</li> <li>• Milosrdný Samaritán (Lk 10, 30-37)</li> <li>• Láska k Bohu (Izrael v Starom zákone - všetko, čo hovoril Pán, splníme a zachováme, Ex 24, 1-11; potreba modlitby, rešpektovanie Božieho slova; kto zachová prikázania, bude v nebeskom kráľovstve veľký)</li> <li>• Láska k blížnemu (boháč a Lazár, Lk 16, 19 - 31; skutky milosrdenstva,)</li> <li>• Miluj blížneho ako seba samého (Mt 25, 40 skutky milosrdenstva, príklady svätých podľa výberu - Matka Tereza, sv. Vincent de Paul, Titus Zeman a iní)</li> <li>• Mám veľa darov (podobenstvo o talentoch, Mt 25, 14-30; využívať svoje dary aj pre dobro blížnych)</li> <li>• Zlaté pravidlo (Mt 7, 12; úcta k sebe, k vlastnému telu)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocou Svätého písma objavovať príklady prejavu lásky k Bohu, k blížnemu a k sebe samému,</li> <li>• osvojovať si postoj lásky k blížnemu, prijímať druhých takých, akí sú a prejať im skutky milosrdenstva,</li> <li>• vnímať svoje dary a talenty ako dar od Boha a hľadať spôsob ako ich využívať aj pre dobro iných.</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna Interkultúrna Finančná gramotnosť</p> |
|               | Spojenie s Ježišom prostredníctvom sviatostí                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježiš je s nami vo sviatostiach (význam sviatostí v živote človeka, aké miesto majú sviatosti v živote človeka, predstaviť sviatosti v konkrétnych životných situáciách)</li> <li>• Krst (Som spojený s Ježišom – podobenstvo o viniči Jn 15, 1-11; aj zariadenie)</li> <li>• Sviatosť daru Ducha Svätého Sviatosť</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať jednotlivé sviatosti a poukázať na ich význam v živote kresťana,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Vizuálna Sociálna gramotnosť</p>                             |

|                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Cirkev a sviatosti | Sedem sviatostí a ich význam pre život človeka              | <p>birmovania (Turíce, Sk 1; Ježiš sľubuje silu zhora - dary Ds, posila pre môj život)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar odpustenia Sviatosť zmierenia (aj zariadenie - spovednica)</li> <li>• Slávime sviatosť lásky</li> <li>• Eucharistia (bohoslužba slova, bohoslužba obety)</li> <li>• Nedeľa - deň Pána (Sk 2, 42 – účasť prvých kresťanov na lámaní chleba, dôležitosť nedele, budovanie spoločenstva, dôležitosť kresťanského spoločenstva,)</li> <li>• Rodina - spoločenstvo lásky Manželstvo (láska, ktorá sa dáva; budovanie rodiny - mama, otec, deti)</li> <li>• Kňaz - druhý Kristus</li> <li>• Sviatosť posvätného stavu (ustanovenie kňazstva, Zelený štvrtok; stručne hierarchia)</li> <li>• Aj starí a chorí majú miesto v Cirkvi Pomazanie chorých (Božia pomoc pre chorých)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| Kresťanský život   | <p>Liturgický rok</p> <p>Komunikácia s Bohom v modlitbe</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesiáš prichádza – Adventné obdobie (liturgický rok; liturgická farba, symboly a znaky Adventu, sviatky, tradície; Svätá rodina hľadá prítok, Lk 2,1-7)</li> <li>• Narodil sa Pán - Vianoce (udalosti narodenia (Lk 2, 1-14; symboly a znaky Vianoc; sviatky vo Vianočnom období)</li> <li>• Pôstne obdobie (krížová cesta,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať jednotlivé obdobia liturgického roka a poukázať na ich symboliku,</li> <li>• osvojovať si rôzne formy modlitby ako prostriedok komunikácie a vytvárania si dôvernejšieho vzťahu s Bohom.</li> </ul> | <p>Mediálna</p> <p>Vizuálna</p> <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | liturgická farba, symboly) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veľkonočné obdobie (smrť a zmŕtvychvstanie, nanebovstúp., Turíce; liturg. farba, symboly)</li> <li>• Obdobie cez rok (aj prikázané sviatky, mariánske sviatky, mariánska modlitba a úcta, modlitba sv. ruženca, cirkevné prikázania; liturgické farby)</li> </ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Učebné osnovy – Náboženská výchova; 2. cyklus; 5. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                         | Medzipredmetové                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                     | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                          | gramotnosti (prieniky)                                           |
| Boh a človek    | Prítomnosť Boha vo svete a jeho pôsobenie<br><br>Boh ako Trojica, vyznanie viery<br><br>Boh Stvoriteľ, pravda posolstva o stvorení sveta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boh existuje - je všade okolo nás (odkiaľ to vieme, hoci ho nevidíme, cítime, vnímame jeho pôsobenie, poznanie Boha z jeho diel, konkrétne príklady zo života a skúsenosti s Bohom)</li> <li>• Ako si ľudia predstavovali Boha (kedysi: Boh vládca pán sveta - prírodné živly, potreba uzmierenia, keď sa Boh hnevá..., Boh nás pozná a vie o nás všetko Ž 139; aj my spoznávame Boha)</li> <li>• Jeden Boh v troch osobách (Vyznanie viery, Najsvätejšia Trojica, šesť hlavných právd)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým spôsobom vyjadriť svoju predstavu o Bohu,</li> <li>• stručne charakterizovať Boha v troch osobách a všimnúť si jeho pôsobenie,</li> <li>• rozlíšiť biblickú pravdu</li> <li>• o stvorení sveta od iných názorov a teórií.</li> </ul> | Sociálna a emocionálna<br>Environmentálna a digitálna gramotnosť |

|             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|             | Boh ako Otec, Božie atribúty                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Boh Otec sa nám prihovára (cez udalosti, cez ľudí, cez Sväté písmo)</li> <li>Človek je tvor zvedavý (skúma svet okolo seba, údiv nad prírodou, ako všetko funguje)</li> <li>Boh Stvoriteľ neba i zeme (pôvod sveta, Gn 1,1- 2,4)</li> <li>Pravda posolstva o stvorení sveta (porovnať aj rôzne názory na vznik sveta - stručne) Boh Otec všemohúci (Božie atribúty - všemohúci, všavediaci, všadeprítomný, večný; Bohu nič nie je nemožné - príklady zo Svätého písma (učivo 4. ročníka), napr. prechod cez Červené more, dobytie Jericha, Daniel v jame leva, zvestovanie</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| Sväté Písmo | Biblia ako Božie slovo a jej pôvod<br><br>Svätá zem – krajina<br><br>Biblie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia - Božie slovo (Boh sa nám prihovára, pôvod Biblie, autor Biblie, svätopisci)</li> <li>Biblia ako „Kniha kníh“ (rozdelenie kníh – Starý zákon, Nový zákon)</li> <li>Ako sa orientujeme vo Svätom písme (členenie, súradnice)</li> <li>Krajina Biblie, jej zvyky a tradície (poľnohospodárstvo, rybárstvo, Jordán, Genezaretské jazero...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať základnú štruktúru Biblie, orientovať sa v nej a predstaviť jej význam pre kresťanskú vieru,</li> <li>opísať miesta spojené s biblickou tradíciou.</li> </ul>            | Čitateľská<br>Digitálna gramotnosť            |
|             | Rodina ako domáca cirkev, oslava Boha v rodine<br><br>Modlitba              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oslava Boha v rodine (modlitba v rodine, slávenie nedele)</li> <li>Cirkev spojená v modlitbe (dôležitosť spoločnej modlitby;</li> <li>dôležitosť nedeľnej svätej omše,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>opísať slávenie nedele a sviatkov vo svojej rodine a v spoločenstve Cirkvi, do ktorej sa zapájajú a objasniť ich význam,</li> <li>spoznávať miesta modlitieb a Božej</li> </ul> | Vizuálna<br>Sociálna a emocionálna gramotnosť |

|                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Cirkev a sviatosti | <p>v spoločenstve Cirkvi</p> <p>Miesta modlitby a Božej prítomnosti vo Svätom písme</p> <p>Kostol ako miesto stretnutia spoločenstva Cirkvi s Bohom a s ľuďmi navzájom</p> | <p>vytváranie spoločenstva Cirkvi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modlitba za chorých a zosnulých</li> <li>• Boh je prítomný medzi ľuďmi (obetný oltár v Starom zákone, napr.</li> <li>• u Abraháma, stánok zhromažďovania – archa, Ex 25, 10-22; archu nesú do boja, prechod cez Jordán)</li> <li>• Jeruzalemský chrám a synagóga (Šalamún a stavba chrámu)</li> <li>• Kostol - Boží dom (Božia prítomnosť; dom modlitby - vyhnanie predavačov z chrámu, Jn 2, 13 - 16; základné zariadenie chrámu - oltár, ambona, svätostánok)</li> <li>• Liturgické rúcha a predmety (aj liturgické knihy)</li> <li>• Liturgické farby a symboly, postoje a gestá (zopakovať aj liturgický rok)</li> </ul> | <p>prítomnosti v minulosti i v dnešnej dobe a pomenovať ich základné prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať jednotlivé obdobia liturgického roka a poukázať na ich symboliku,</li> </ul> |                                         |
| Kresťanský život   | <p>Komunikácia s Bohom v modlitbe</p> <p>Modlitba a jej formy</p>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek modlitbou odpovedá na krásu stvorenia (oslava Boha</li> <li>• Tvorcu, Ž 8; Ž 19, 1-7)</li> <li>• Modlitba ako rozhovor s Bohom (rozhovor s priateľom, modlitba ako dialóg, Boh počúva)</li> <li>• Formy modlitby (vdáka, prosba, chvála, odprosenie, osobná modl., naučené modl., ruženec)</li> <li>• ⇒ Postoje pri modlitbe (státie, sedenie, kľačanie, zopnuté ruky...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovať si rôzne formy modlitby ako prostriedok komunikácie a vytvárania si dôvernejšieho vzťahu s Bohom.</li> </ul>                                                      | Emocionálna<br>Čitateľská<br>gramotnosť |

## NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA; 3. cyklus

**Hlavný cieľom 3. cyklu** je rozvíjanie nadobudnutej náboženskej gramotnosti. Žiaci vedia vyjadriť svoje predstavy o Bohu a zaujať osobný postoj voči otázkam kresťanskej viery aj v kontexte iných náboženstiev. Žiaci vedia poukázať na aktuálnosť Svätého písma, zdôvodniť historickosť osoby Ježiša Krista a prepojiť jeho posolstvo so svojím vlastným životom. Žiaci poznávajú rôzne etapy šírenia kresťanstva a charakterizujú Cirkev a jej úlohu v súčasnosti, pričom vedia zaujať osobný postoj k cirkvi a zapojiť sa do činnosti miestnej cirkvi. Žiaci poznajú význam jednotlivých sviatostí, reflektujú svoje hodnoty, vedia si zostaviť vlastný rebríček hodnôt. Konfrontujú svoj život s Desatorom a uvažujú nad svojím životom ako osobnom povolaním vo vzťahu k sebe, druhým a k svojmu okoliu.

### Ciele vzdelávanie pre 3. cyklus:

- poukázať na jedinečnosť a dôstojnosť človeka na základe kresťanských hodnôt,
- uvedomiť si potrebu pravidiel, konfrontovať sa s Desatorom a aplikovať pravidlá správneho morálneho života na vlastný život,
- prehodnocovať svoje rozhodnutia a postoje s rešpektom na slobodnú vôľu každého človeka,
- zdôvodniť historickosť osoby Ježiša Krista a inšpirovať sa Ježišovým životom ako príkladom pre svoje konanie,
- interpretovať biblické príbehy zo Starého a Nového zákona a stotožňovať sa s biblickými postavami a vzormi viery v Boha,
- vnímať Bibliu ako Božie slovo a zdôvodniť jej aktuálnosť a odkaz pre súčasný život,
- zaujať osobný postoj k otázkam kresťanskej viery v Boha,
- vnímať Cirkev v jej historických súvislostiach a poukázať na hlavné historické udalosti, ktoré zasiahli do jej života,
- porovnať kresťanské náboženstvo s inými náboženstvami, opísať ich spoločné znaky a rozdiely a vyjadriť, v čom je jedinečnosť a hodnota kresťanstva,
- s rešpektom pristupovať k ľuďom s iným náboženským presvedčením,
- charakterizovať jednotlivé sviatosti a poukázať na ich význam v živote kresťana.

### Učebné osnovy – Náboženská výchova; 3. cyklus; 6. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výkonový štandard                                                                                                                                                       | Medzipredmetové gramotnosti (prieniky)                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                            | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                        |                                                                            |
| Boh a človek    | <p>Boží plán pre človeka</p> <p>Človek – jedinečné Božie stvorenie</p> <p>Božie pôsobenie v živote biblických postáv v dejinách – časová os</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Boh chce naše šťastie (od prirodzeného šťastia ku šťastiu, čo robí človeka šťastným; Boh má o človeka záujem, Boží plán pre človeka - šťastie, večný život; Boha na prvé miesto)</li> <li>Človek je strážcom stvorenia (Stvorenie človeka, raj, Gn 2, 4-18; človek bol oživený duchom –Boh mu vdýchol dušu, Gn 2, 1-7; duša človeka je nesmrteľná - šesť hlavných právd)</li> <li>Odmietnutie Božej lásky (prvý hriech a jeho dôsledky – strom poznania dobra a zla, Gn 3, 1-13; prísľub Vykupiteľa – strom života, Gn 3, 14-24)</li> <li>Boh pôsobí v živote biblických postáv (časová os, krátky stručný prehľad dejín spásy, skúsenosť biblických postáv, s ktorými sa dieťa môže identifikovať – Abrahám, Gn 12, 1-9; 13, 14-18; 18, 1-15; 21, 1-8, Jozef, Gn 37, 2-36; 39-45, Mojžiš... )</li> <li>Putovanie do zasľúbenej zeme (manna, Ex16, 1-31; medený had, Nm21, 4-9) Dobytie Jericha (Joz 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>popísať dôsledky prvého hriechu a odmietnutia Božieho plánu,</li> <li>opísať biblické udalosti a vysvetliť ich význam</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna</p> <p>Čitateľská</p> <p>Vizuálna gramotnosť</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ježiš Kristus | <p>Ježiš Kristus ako historická osoba narodenie</p> <p>Ježišovo verejné účinkovanie</p> <p>Ježišove zázraky ako znamenia príchodu Božieho kráľovstva</p> <p>Ježiš Kristus ako historická osoba (utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prísľub Mesiáša (proroci Izaiáš: Iz 7, 14; 9,5; 11, 1-5; Micheáš: Mich 5, 1; Ján Krstiteľ: Lk 1, 5-25; 56-80)</li> <li>• Ježiš skutočne žil (Palestína v časoch Ježiša, Ježiš - historická osoba, cisár Augustus, sčítanie ľudu, Herodes, Betlehem)</li> <li>• Narodenie Ježiša (Lk 2)</li> <li>• Ježiš začína verejne účinkovať (krst v Jordáne, Mt 3, 1-17; Ježiš povoláva apoštolov - povolanie prvých učeníkov, Mt 4, 18-22 alebo Lk 5, 1-11; vyslanie, Mt 10, 1- 20)</li> <li>• Priblížilo sa Božie kráľovstvo (Ježiš učiteľ- reč na vrchu, Mt 5, 3-11; 21-26; 38-47; Ježiš ponúka návod na šťastný život)</li> <li>• Ježiš učí v podobenstvách (o poklade na poli, Mt 13,44; o rybárskej sieti, Mt 13, 47-50; o dvoch synoch, Mt 21, 28-32;</li> <li>• svadbe kráľovho syna, Mt 22, 1-14; o talentoch, Mt 25, 14-30)</li> <li>• Ježiš mení srdcia ľudí (Zachej, Lk 19, 1-10)</li> <li>• Kána Galilejská (Jn 2, 1-11) Utíšenie búrky na mori (Mt 8, 23-27)</li> <li>• Ježiš uzdravuje (uzdravenie chorého pri Betsatskom rybníku, Jn 5, 1-18; uzdravenie posadnutého chlapca, Lk 9, 37-43)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe konkrétnych faktov poukázať na historickosť osoby Ježiša Krista,</li> <li>• konfrontovať vlastné postoje s konaním Ježiša a Márie a zaujať osobný postoj k otázkam kresťanskej viery v Boha,</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna</p> <p>Vizuálna a digitálna</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                    |                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udalosti umučenia, smrti a zmŕtvychvstania (obeta Ježiša -</li> <li>• zmysel obety; liturgia slávenia V. noci, Dôkazy o Ježišovej smrti - Poncius Pilát, Jeruzalem, Boží hrob (Mt 26 – 27; prázdny hrob, Mt 28, 1-8; mimokresťanské dôkazy o Ježišovej smrti)</li> </ul>                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| Sväté Písmo        | Evanjelium ako radostná zvesť                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skôr ako bolo napísané evanjelium (ústne podanie, Tradícia, dôvod písania evanjelií)</li> <li>• Evanjeliá a evanjelisti (evanjeliá - správy o Mesiášovi; štyria evanjelisti - kto sú, pre koho písali, atribúty)</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať Evanjeliá, poukázať na ich pôvod a význam,</li> </ul>                                                                         | Čitateľská<br>Interkultúrna<br>gramotnosť                  |
| Cirkev a sviatosti | Vznik Cirkvi a Petrov primát                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peter - nástupca Ježiša (Petrov primát, Mt 16, 13-20)</li> <li>• Ježiš po zmŕtvychvstani udeľuje Petrovi pastiersky úrad v Cirkvi (Jn 21, 15-19)</li> <li>• Peter ohlasuje Krista (Turíce a prvá Petrova kázeň, vznik prvého kresťanského spoločenstva, Sk 2)</li> <li>• Peter koná v mene Krista (Peter uzdravuje chromého, vyučuje, Sk 3-4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímať Cirkev ako spoločenstvo kresťanov, ktoré pokračuje v Ježišovom poslaní a poznávaní života prvého kresťanského spoločenstva,</li> </ul> | Sociálna a emocionálna<br>Vizuálna gramotnosť              |
| Kresťanský život   | Cirkev v dnešnej dobe<br><br>Kresťan a Cirkev | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pápež - viditeľná hlava Cirkvi (hierarchia v Cirkvi)</li> <li>• Pápež nie je sám (apoštolská postupnosť, biskupi, kňazi, diakoni, územné členenie Cirkvi - diecézy, farnosti; eparchie gréckokatolíckej Cirkvi - informatívne) Krst - vstupná brána do Cirkvi</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať Cirkev a jej úlohu v súčasnosti poznávať cirkevnú hierarchiu, prijímať výzvy k angažovanosti v Cirkvi,</li> </ul>             | Sociálna a emocionálna<br>Vizuálna<br>Digitálna gramotnosť |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijem vo farnosti (vo farskom spoločenstve; moja angažovanosť v Cirkvi, vo farnosti; kňazi našej farnosti)</li> <li>• Svätiť prikázané sviatky (prikázané sviatky a cirkevné prikázania)</li> </ul> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Učebné osnovy – Náboženská výchova; 3. cyklus; 7. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Medzipredmetové                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                                | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | gramotnosti (prieniky)                                                          |
| Boh a človek    | <p>Viera ako odpoveď kresťana</p> <p>Veľké postavy viery Starého zákona</p> <p>Viera osôb povolaných do Božej služby</p> <p>Viera Božieho ľudu v čase neslobody</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja a moja viera (kto mi odovzdal vieru, viera prirodzená,</li> <li>• nadprirodzená, príklady viery v živote človeka, potreba viery, čo pre teba znamená veriť)</li> <li>• Gedeon dôveruje Bohu (povolanie Gedeona, Sdc 6, 11-24; boj proti Bálovi, Sdc 6, 25-32; Gedeonovo rúno, Sdc 6, 36-40; Gedeonovo víťazstvo, Sdc 7, 15 -25; Boh povoláva slabých)</li> <li>• <i>Samson (Samson, Sdc 13; Samson a Filištínci, Sdc 16; Samson a Dalila, Sdc 16, 4-22)</i> S Bohom som silný (Dávid a jeho hriech, 2Sam 11-12, byť malým pred Bohom)</li> <li>• Šalamún (Šalamúnova viera a dôvera v Boha, 1Kr 3,1-15;</li> <li>• Šalamúnova múdrosť, 1Kr 3, 16-28; hľadať múdrosť v Božom slove)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímať Božiu starostlivosť v živote biblických postáv a porozumieť základným faktom dejín spásy na základe časovej osi,</li> <li>• prostredníctvom príbehov biblických postáv poukázať na prítomnosť viery v živote človeka a nachádzať inšpiráciu pre osobný vzťah s Bohom,</li> </ul> | <p>Čitateľská</p> <p>Sociálna a emocionálna</p> <p>Interkultúrna gramotnosť</p> |

|               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliáš dôveruje Bohu (Eliáš pri potoku Karit, 1Kr 17, 1-6; Eliáš v Sarepte, 1Kr 17, 7-24; Eliáš a Bálovi proroci, 1Kr 18; Eliáš na vrchu Horeb, 1Kr 19, 1-18; vytrvalosť v hlásaní) Odvážny Daniel (Daniel na kráľovskom dvore, Dan 1, 1-21; Nabuchodonozorov sen, Dan 2, 1-49; traja mládenci v ohnivej peci, Dan 3, 1-97; Daniel v levovej jame, Dan 6, 2-29; odvaha nevzdať sa svojej viery, odvaha a odovzdanosť v ťažkých život. situáciách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
| Ježiš Kristus | <p>Ježiš – učiteľ a vzor viery</p> <p>Mária – žena viery</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proste a dostanete (Mt 7, 7-11; dôvera v Božiu prozreteľnosť, Boh dáva človeku to, čo potrebuje, Mt 6, 25-34; viera ako horčičné zrnko, uzdravenie posadnutého, Mt 17, 14-20; čo robiť, keď sa mi nedarí)</li> <li>Odvaha vystúpiť z lode (Ježiš kráča po mori, Peter vystupuje z lode, Mt 14, 22-33; prekonanie strachu, v ťažkostiach hľadiť na Ježiša)</li> <li>Ježiš je Pánom života a smrti (vzkriesenie Lazára – áno, Pane, ja som uverila, Jn 11, 1-44; viera v zdanlivo neriešiteľnej situácii; vidieť Božie skutky vo svojom živote)</li> <li>Keď nás viera niečo stojí (uzdravenie slepého od narodenia, Jn 9, 1-41; prekonávanie ťažkostí spojené s vierou v Krista)</li> <li>Mária dôveruje Bohu (Mária</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaľovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, pomenovať dôležité</li> <li>pomenovať dôležité prvky jeho posolstva o Božom kráľovstve a prehodnotiť osobný vzťah k nemu</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna</p> <p>Čitateľská</p> <p>Sociálna a emocionálna</p> <p>Environmentálna gramotnosť</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                          | <p>dôveruje aj v ťažkostiach, Mt 1, 18-25; v Betleheme niet miesto, Lk 2,7; Simeonovo proroctvo, Lk 2, 21-35; sedembolestná Panna Mária, útek do Egypta, Mt 2, 13-23; stratenie 12-ročného Ježiša v chráme, Lk 2, 41-52)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mária dôveruje až do konca (krížová cesta, Jn 19, 25-27; aký je Boží plán pre mňa, ako prijímam ťažkosti, bolestné situácie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| Cirkev a sviatosti | <p>Život a viera prvého kresťanského spoločenstva</p> <p>Svätý Pavol a ohlasovani e evanjelia</p> <p>Šírenie kresťanstva na našom území</p> <p>Cirkev v stredoveku</p> <p>Život Cirkvi od stredoveku po 20. storočie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik Cirkvi a viera prvého kresťanského spoločenstva (vznik Cirkvi na Turíce Sk 2, 1-41; čo je Cirkev, základné vlastnosti Cirkvi - jedna, svätá, katolícka,</li> <li>• apoštolská; jedno srdce a jedna duša, lámanie chleba, modlitby, Sk 2, 42-47; aká je viera nášho kresťanského spoločenstva; Mária - Matka Cirkvi)</li> <li>• Prvé prenasledovanie Cirkvi (prvý mučeník - sv. Štefan Sk 6, 7-15; Sk 7, 1-60)</li> <li>• Obrátenie Šavla (Sk 9, 1-25; moje osobné obrátenie)</li> <li>• Pavol ohlasuje Krista (sv. Pavol a jeho misijné cesty, Sk 13n; misijná cesta – Cyprus, Sk 13, 1-12; v Ikóniu, Sk 14, 1-7; uzdravenie chromého v Lystre, Sk 14, 8-20)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať osobnosť svätého Pavla, apoštola národov a jeho prínos pri šírení kresťanstva,</li> <li>• poznávať pôsobenie Cyrila a Metoda a ich nasledovníkov, vysvetliť ich prínos pre šírenie kresťanstva na našom území,</li> <li>• charakterizovať etapy šírenia kresťanstva v dejinách a poznávať ich hlavné prvky</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna</p> <p>Mediálna</p> <p>Finančná gramotnosť</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prenasledovanie Cirkvi a náboženská sloboda (cisár Nero, Dioklecián; cisár Konštantín Milánsky edikt - náboženská sloboda r. 313)</li> <li>• Misia sv. Cyrila a Metoda na našom území (Proglas - práca s textom zameraná na hľadanie duchovného odkazu pre môj život)</li> <li>• Žiaci sv. Cyrila a Metoda (Gorazd a sedempočetníci)</li> <li>• Vznik reholí (františkáni, dominikáni, jezuiti, milosrdní bratia, školskí bratia,</li> <li>• lazaristi, vincentky a iní, školy a vzdelávanie - kláštorné školy, katedrálne, farské, univerzity, sv. Tomáš Akvinský)</li> <li>• Reformácia a protireformácia</li> <li>• Misie (sv. František Xaverský a i.)</li> <li>• Ako idú dejiny ďalej (projektové vyučovanie - stručne zhrnúť: osvietenstvo, vznik nových reholí, 19. storočie a sociálne učenie Cirkvi, 20. storočie - II. Vatikánsky koncil a obnova Cirkvi, pápeži 20. storočia - informatívne; projek. vyučovanie)</li> <li>• Prenasledovanie Cirkvi na Slovensku v čase komunizmu (prenasledovanie kňazov, rehoľníkov, gréckokatolícka Cirkev a prenasledovanie)</li> </ul> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>Kresťanský život</p> | <p>Svedectvá viery kresťanov 20. storočia</p> <p>Viera kresťana uprostred svetových náboženstiev</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ako prežívali vieru ľudia 20. storočia v ťažkých situáciách (osobnosti viery dnešnej doby podľa výberu a ich odkaz pre nás, napr. bl. Titus Zeman, bl. Anka Kolesárová, bl. sestra Zdenka Šelingová, Janko Havlík a i., gréckokatolíci bl. P.P.Gojdič, bl. Vasiľ Hopko, bl. Metod Dominik Trčka, osobnosti podľa vlastného výberu; projektové vyučovanie)</li> <li>• Kontakt veriaceho človeka so svetovými náboženstvami (stručná charakteristika hlavných svetových náboženstiev; spätosť kresťanstva a židovstva)</li> <li>• Jedinečnosť a hodnota kresťanstva (jedinečnosť vykupiteľského diela Ježiša Krista - Boh zomiera za človeka, osobný vzťah človeka k Bohu, komunikácia s Bohom)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oboznámiť sa s osobnosťami 20. storočia, ktoré trpeli pre vieru, vnímať zmysel ich utrpenia a konfrontovať svoje postoje s ich postojmi viery,</li> <li>• porovnať kresťanské náboženstvo s inými náboženstvami, opísať ich spoločné znaky a rozdiely a vyjadriť, v čom je jedinečnosť a hodnota kresťanstva; rešpektovať ľudí s iným náboženským presvedčením</li> </ul> | <p>Interkultúrna<br/>Občianska<br/>gramotnosť</p> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

## Učebné osnovy – Náboženská výchova; 3. cyklus; 8. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výkonový štandard                                                                                                                                             | Medzipredmetové                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                               | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                              | gramotnosti (prieniky)                                     |
| Boh a človek    | <p>Budovanie vzťahu človeka k Bohu</p> <p>Vzťah s Bohom a pravidlá na Sinaji</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Boh povoláva človeka ku vzťahu (vyjsť od prirodzeného vzťahu medzi ľuďmi ku vzťahu k Bohu, Boh chce vytvoriť s ľuďmi vzťah, Ex 19, 1-8) Prikázania ako cesta k slobode (nie k otroctvu - ja som Pán, tvoj Boh, ktorý ťa vyviedol z egyptskej krajiny, Ex 19, 16- 25; 20, 1-21; uzatvorenie zmluvy s Bohom, Ex 24, 1-18; sloboda</li> <li>človeka verzus príkazy a zákazy) Boh tvorí pravidlá pre správny smer (Desatoro, Dt 5, 6-21; Dt 6, 1-25; neobmedzuje ale chráni)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ uvedomiť si potrebu pravidiel pre svoj život a konfrontovať svoje konanie s Desatorom,</li> </ul>                    | <p>Environmentálna</p> <p>Interkultúrna gramotnosť</p>     |
| Ježiš Kristus   | <p>Priateľstvo s Ježišom</p> <p>Blahoslavenstvá – cesta k slobode a ku šťastiu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ježiš môj priateľ ponúka program pre život (v čom tkvie priateľstvo s Ježišom, znaky takéhoto priateľstva, vzor obetovania: „Nik nemá väčšiu lásku ako ten, kto dáva život za svojich priateľov...” (sv. Maximilián Kolbe); Jn 15, 13; ukazuje cestu)</li> <li>Boh chce naše šťastie (blahoslavenstvá, ich význam a zmysel, Mt 5, 1-12; život podľa</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>hľadať v blahoslavenstvách cestu k slobode a osvojovať si postoj lásky k blížnemu cez skutky milosrdenstva.</li> </ul> | <p>Čitateľská</p> <p>Sociálna a emocionálna gramotnosť</p> |

|                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                             |
|--------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                    |                         | <p>blahoslavenstiev v mojom živote)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blahoslavení milosrdní (milosrdný Samaritán, Lk 10, 30-37;</li> <li>• preukazovanie milosrdenstva; choď a rob podobne</li> <li>• Skutky telesného a duchovného milosrdenstva (byť soľou zeme a svetlom sveta, Mt 5, 13-16; rozvíjanie čností: napr. vytrvalosť v službe, trpezlivosť s chorými, s chudobnými, s ľuďmi na okraji spoločnosti; vzor služby - Raul Follerau a iní...)</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                             |
| Cirkev a sviatosti | Cirkev a služba blížnym | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budeme súdení podľa lásky (podobenstvo o poslednom súde, Mt 25, 31n; ) Neprišiel som dať sa obsluhovať, ale slúžiť (umývanie nôh pri Poslednej večeri,</li> <li>• Jn 13, 1-17; Ježišov príklad a služba lásky blížnym; sv. Terézia z Lisieux - malé skutky s veľkou láskou)</li> <li>• Skutky milosrdenstva a charitatívna služba v dejinách (zakladanie nemocníc, sirotincov, služba väzňom, galejníkom, služba chorým v ich domoch, sv. Martin de Tours, sv. Vincent de Paul a iní - postavy podľa výberu) Služba chudobným v dnešnej dobe (sv. Matka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konfrontovať svoj život so životom ľudí, ktorí konali skutky milosrdenstva a rozhodnúť sa pre konkrétnu formu prejavu lásky blížnemu,</li> </ul> | Sociálna a emocionálna Občianska gramotnosť |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                 | Tereza a jej sestry,<br>milosrdní bratia,<br>komunita sv. Egídia a<br>iní...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| Kresťanský život | <p>Vzťah s Bohom</p> <p>Úcta k Božiemu menu</p> <p>Svätiť sviatočné dni</p> <p>Úcta k rodičom a k autorite</p> <p>Úcta k životu a jeho ochrana od počatia po prirodzenú smrť</p> <p>Čistota a vernosť</p> <p>Ochrana spoločného vlastníctva</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úcta k jednému Bohu (Boh je na prvom mieste, Dt 5, 6-10; čnosť viery - zapretie viery, keď dávam prednosť iným bohom, ateizmus)</li> <li>• Nebudeš mať iných bohov (bôžikovia dnešnej doby; závislosti - automaty, internet, peniaze...) Kulty, poverky, okultizmus, mágia, veštenie</li> <li>• Sekty - odklon od pravého Boha</li> <li>• Mať v úcte Božie meno (Mojžiš a horiaci krík, Jahve, Ex 3; vysloviť Božie meno s úctou – nadávky, nezneuctujem len Božie meno, ale aj človeka, Božie stvorenie; prezývky)</li> <li>• Nedeľa - oslava Veľkej noci (židia a Sabat, Dt 5, 12-15; vzťah židovskej a kresťanskej Veľkej noci)</li> <li>• Nedeľa - deň Pána (slávenie nedele – svätá omša, deň bez práce, budovanie spoločenstva rodiny; ako prežívam svätú omšu - vysvetlenie postojov, zapájanie sa do svätej omše, eucharistický pôst,</li> <li>• svätenie nedele a prikázaných</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukázať na význam pravidiel v živote človeka, konfrontovať svoj život s Desatorom a pravdivo zhodnotiť dôsledky porušovania prikázaní pre svoj život,</li> <li>• spoznávať rôzne formy povolania v živote kresťana a uvažovať o svojom osobnom povolaní,</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna</p> <p>Občianska</p> <p>Digitálna gramotnosť</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>sviatkov)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úcta k rodičom a k autorite (čnosť lásky, poslušnosť - neposlušnosť, sebeckosť; moje miesto v rodine)</li> <li>• Život ako dar (nezabiješ, Mt 5, 21-26; úcta k životu, ochrana zdravia; mravná sila - strach z následkov; sebapoškodzovanie, anorexia, bulímia; sebprijatie)</li> <li>• Chrániť život od počatia (potrat, eutanázia, vražda, samovražda)</li> <li>• Cesty závislosti (závislosti, drogy, alkohol, IKT – mobil, internet)</li> <li>• Šikana, kyberšikana</li> <li>• Hodnota čistoty a zdržanlivosti (kto som - pohľad chlapca na dievča; čistý pohľad na seba, jeden na druhého.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukázať na význam pravidiel v živote človeka, konfrontovať svoj život s Desatorom a pravdivo zhodnotiť dôsledky porušovania prikázaní pre svoj život,</li> <li>• spoznávať rôzne formy povolania v živote kresťana a uvažovať o svojom osobnom povolaní,</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Učebné osnovy – Náboženská výchova; 3. cyklus; 9. ročník

| Typ štandardu   | Obsahový štandard                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                         | Medzipredmetové                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celok | Pojmy, vzťahy, fakty                                                                                                                                        | Činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Žiak vie/dokáže:                                                                                                                                                                                                                          | gramotnosti (prieniky)                                                      |
| Boh a človek    | <p>Rebríček hodnôt a životný štýl mladých</p> <p>Sloboda človeka</p> <p>Slobodné rozhodnutie konať dobro v prospech iných</p> <p>Sloboda a zodpovednosť</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na čom staviam svoj život. Čomu verím. (dom na skale, Mt 7, 24-27) Hodnoty života (čo sú hodnoty, hodnota času, priateľstva a pod., rebríček hodnôt)</li> <li>Hodnota môjho života (Mt 19, 16-22 podobenstvo o bohatom mladíkovi) Môj životný štýl (životný štýl mladých v súlade s kresťanskými hodnotami a v rozpore s kresťanskými hodnotami - diskotéky, kino, alkohol, reklamy, nesprávne vzory)</li> <li>Človek na počiatku stvorenia dostáva možnosť slobodnej voľby (jedinečnosť človeka, mať slobodnú vôľu neznamena robíť si, čo chcem) Otvorenosť pre druhých - budovanie vzťahov</li> <li>Rút (myslieť na iných)</li> <li>Tobiáš (konať dobro aj za cenu straty) ⇒ Sloboda a možnosť voľby (odpovedať či neodpovedať; voľba zla - zneužitie slobody; pôstna prax Cirkvi - dobrovoľné odopretie si niečoho pre dobro iných)</li> <li>Zodpovednosť za svoje rozhodnutia (dopad mojich rozhodnutí na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadriť súvislosť medzi slobodou a vlastným konaním, zostaviť si vlastný rebríček hodnôt,</li> <li>prehodnocovať svoje rozhodnutia a postoje s rešpektom voči slobode každého človeka.</li> </ul> | <p>Sociálna a emocionálna</p> <p>Občianska</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                              | spoločnosť- sociálny hriech)<br>• Zodpovednosť za svet, v ktorom žijem (vzťah človeka k prírode, ochrana Božieho diela)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                     |
| Sväté Písmo        | Aktuálnosť Biblie                                                                                                                                                                                            | • Aktualizácia biblického textu v živote mladého človeka (identifikácia s biblickým textom, čo text hovorí pre mňa, v mojej konkrétnej situácii, Žalmy - Ž 23, Ž 91, Ž 138; Perly múdrosti - Šalamúnova múdrosť - 1Kr 3, Kaz 3; „Tiesňové volania“...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • poukázať na aktuálnosť Svätého písma a biblických textov a objavovať v nich odkaz pre svoj život                                      | Čitateľská<br>Vizuálna gramotnosť                                   |
| Cirkev a sviatosti | Krst a jeho význam v živote človeka<br><br>Sviatosť birmovania – sviatosť kresťanskej dospelosti<br><br>Hriech a vina v živote človeka, sviatosť zmierenia<br><br>Eucharistia a jej význam v živote kresťana | • Sviatosť krstu (úvod ku sviatostiam - význam sviatostí; význam a zmysel krstu)<br>• Stávam sa dospelým kresťanom (prijmite Ducha Svätého, Jn 20, 22, sviatosť birmovania, čo znamená kresťanská dospelosť)<br>• Stretnutie lásky (Ježiš a cudzoložnica, Jn 8, 1-11; odpustenie človeka mení)<br>• Hriech a vina (sedem hlavných hriechov, hriechy proti Duchu Svätému; navádzanie na hriech, svedomie; počúvať svoje svedomie a riadiť sa ním; dôsledky pádu do hriechu)<br>• Milosrdný otec (márnotravný syn, Lk 15, 11-32; identifikácia s postavami, ako sa vidím ja; Sviatosť zmierenia - veľkosť B. milosrdenstva, priebeh; zmierenie, vzájomné odpustenie)<br>• Pokrm duše (rozmnoženie chleba, | • charakterizovať sviatosti kresťanskej iniciácie, definovať ich spoločné znaky i odlišnosti, poukázať na ich význam v živote kresťana. | Sociálna<br>a emocionálna<br>Mediálna<br>Environmentálna gramotnosť |

|                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                            | <p>Ježiš sľubuje iný pokrm, Jn 6, 1-15; 22-64)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnota Eucharistie (emauzskí učeníci, Lk 24, 13-35)</li> <li>Svätá omša (počúvanie Božieho slova, hodnota obety Ježiša Krista; pozvanie k hostine - nebyť len divák, aktívna účasť na svätej omši; gestá pri svätej omši a ich význam; Carlo Acutis - úcta k Eucharistii)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať sviatosti kresťanskej iniciácie, definovať ich spoločné znaky i odlišnosti, poukázať na ich význam v živote kresťana.</li> </ul> |                                                                                  |
| Kresťanský život | <p>Pravda a pravdepodobnosť</p> <p>Povolanie človeka</p> <p>Priateľstvo, láska a povolanie k manželstvu</p> <p>Božie kráľovstvo – cieľ života kresťana</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviatosť posvätného stavu (Povolanie Samuela 1Sam 3, 1-10; moje povolanie - ako rozpoznám Boží hlas; dôležitosť povedať Bohu „áno“; žatva je veľká, ale robotníkov málo, Mt 9, 35-38)</li> <li>Zasvätený život (zrieknutie sa požiadaviek svojho ega pre Ježiša, Mt 10, 37-39; dar panenstva, 1Kor 7, 25-35)</li> <li>Laici a ich služba v Cirkvi a vo verejnom živote</li> <li>Priateľstvo a láska (priateľstvo a budovanie vzťahov, osobitosti muža a ženy, ich prežívanie..., čo je skutočná láska, znaky pravej lásky, 1 Kor 13;)</li> <li>Sviatosť manželstva (manželstvo ako zväzok muža a ženy, 1Kor 7, 1-9; nerozlučnosť, 1Kor 7, 10-11; krása manželského vzťahu, počítať v</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chápať vieru vo večný život v kontexte kresťanskej nádeje, zaujať postoj k otázke večného života.</li> </ul>                                     | <p>Občianska</p> <p>Sociálna</p> <p>a emocionálna</p> <p>Vizuálna gramotnosť</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>manželstve aj s Bohom)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manželstvo a rodičovstvo (hodnota manželstva a rodiny; deti - dar pre rodinu; manželská vernosť, rozvod a jeho dôsledky pre rodinu; o rozluke, Mt 5, 31-32)</li> <li>• Pomazanie chorých (zmysel a hodnota utrpenia; Jób; Chiara Luce Badan)</li> <li>• Život po smrti (posledný súd, Mt 25, 31-46; večnosť, večný život, klinická smrť)</li> <li>• Kresťanská nádej (nebo, peklo, očistec; odpustky, modlitba za zosnulých, návšteva cintorína)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať vieru vo večný život v kontexte kresťanskej nádeje, zaujať postoj k otázke večného života.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|